

Appel à communication au Colloque International

La métamorphose de l'opération enseignante à l'ère du Corona : entre défis et réalités

Beyrouth 28-29 Octobre 2021

« L'enseignement avant et après corona ne sera plus jamais le même », dit-on.

A une époque où l'enseignement à distance s'est imposé comme l'unique alternative de l'enseignement traditionnel, les recherches et les publications à ce sujet se sont démultipliées un peu partout dans le monde et pratiquement dans tous les domaines. Ainsi, les professeurs des sciences, de médecine, de sociologie, etc. ont décrit, commenté et analysé leurs pratiques enseignantes. Il va sans dire que leurs approches et leurs réflexions sont intéressantes et méritent d'être étudiées et valorisées. Cependant, les praticiens des facultés de pédagogie sont les premiers concernés par cette affaire. Dans cet esprit, le Centre d'études et de recherches pédagogiques (CERP) à la Faculté de pédagogie a fait appel à plusieurs équipes de recherche afin d'accompagner ce mode d'enseignement, notamment dans l'enseignement public.

Avec cet enseignement, un nombre de défis non négligeable a tout remis en question : lieu, technologies, communication, interaction, évaluation, législation, terminologie de l'enseignement, etc.

Les pratiques professionnelles ont été affectées par des changements structurels radicaux qui méritent une attention scientifique et objective et la proposition d'une ingénierie pédagogique en adéquation avec les défis qui ont accompagné ces transformations.

Et il n'en demeure pas moins qu'en raison du confinement, les ministères de l'éducation et de l'enseignement supérieur se sont trouvés contraints de s'adapter à ce type d'enseignement dans la plupart des pays du monde. Beaucoup de pays auront, désormais, à établir des lois qui régissent ce nouveau mode d'enseignement.

Dans cet esprit, la commission scientifique du Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques à la Faculté de Pédagogie à l'Université Libanaise organise un colloque international où les pédagogues partageront leurs expériences et leurs recherches, d'autant plus que les raisons qui ont conduit l'humanité toute entière à ces pratiques vont, apparemment, durer un certain temps.



Objectifs du colloque

- Échanger les expériences entre les responsables de la formation des enseignants au niveau des facultés des sciences de l'éducation ;
- Déterminer les forces et les faiblesses de l'enseignement à distance et proposer des solutions ;
- Suivre l'évolution des développements de l'éducation et de l'enseignement à distance ;
- Prévoir l'avenir de l'enseignement à distance et mettre en évidence les défis auxquels sont confrontés les professionnels de l'éducation ;
- Contribuer à l'identification de nouveaux cadres dans l'enseignement à distance ;
- Définir les profils de l'enseignant et de l'apprenant à la lumière des évolutions résultant de l'enseignement à distance ;
- Mettre en place des méthodes d'évaluation compatibles avec les évolutions résultant de l'enseignement à distance ;
- Prendre connaissance des termes et des concepts émergents suite à l'enseignement à distance et les problématiques qui y sont associées.

Axes du colloque

- Axe 1 :** L'ingénierie pédagogique (ressources humaines, logistiques, administration de l'éducation, les pratiques des enseignements / apprentissages à distance : mixte, synchrone, asynchrone, ...) ;
- Axe 2 :** Les défis des modules de stage à distance dans le programme de formation initiale des enseignants ;
- Axe 3 :** Les nouveaux profils des enseignants et des apprenants (les compétences technologiques, l'adaptation, les dimensions psychologiques et sociales).
- Axe 4 :** L'évaluation à l'ère de l'enseignement à distance (outils, intégrité, niveaux, ...).
- Axe 5 :** Le cadre juridique de l'enseignement à distance (décrets, lois, systèmes éducatifs, etc.).
- Axe 6 :** Les concepts et les termes émergents à la suite de l'enseignement à distance.



Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise

Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise



UNIVERSITÉ LIBANAISE
Faculté de Pédagogie
Le Doyenné

Règles à suivre

Les chercheurs désireux de proposer une intervention sont priés de tenir compte des règles suivantes :

- L'intervenant devrait être professeur dans une faculté de pédagogie ou sciences de l'éducation;
- Le sujet proposé doit s'inscrire dans l'un des axes du colloque ;
- La proposition d'intervention comprend 250 mots au maximum, en Time New Roman, 14 points ;
- La proposition inclut : un titre, les questions de la recherche, l'importance de la recherche et ses objectifs, la méthodologie suivie et les résultats attendus, ainsi que quelques mots-clés ;
- Une liste de références est à proposer selon les normes APA version 7 ;
- Le texte est à rédiger dans l'une des langues du colloque (l'arabe, le français ou l'anglais) ;
- Les propositions sont à envoyer à l'adresse e-mail du Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques : cerp.education@ul.edu.lb

Dates de réception des propositions de communication

-Les propositions de communication accompagnées d'une courte biographie seront reçues au plus tard **le 16 juin 2021**.

-Les réponses du Comité Scientifique seront envoyées le **15 juillet 2021**.

Président du colloque

Khalil Al-Jammal (Doyen de la Faculté de Pédagogie - Université Libanaise)

Coordonnateur du colloque

Hayssam Kotob (Faculté de Pédagogie - Université Libanaise)



Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise

Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise



UNIVERSITÉ LIBANAISE
Faculté de Pédagogie
Le Doyenné

Comité scientifique du colloque

Abedenbi Lachkar	Université de Montpellier	Hayssam Kotob	Université Libanaise
Adil Al Madhi	Université Ibn Zohr	Iman Khalil	Université Libanaise
Ali Ghosn	Université Libanaise	Joumana Akiki	Université Libanaise
Anwar Kawtharani	Université Libanaise Internationale	Rana Bakhit	Université Jinan
Eva Hashem	Université Saint-Esprit de Kaslik	Rima Bahous	Université Libano-Américaine
Fadi El Hage	Université Saint-Joseph	Salam Diab-Duranton	Université de Grenoble/ Institut Français du Proche- Orient
Ghania Zgheib	Université de Balamand	Saouma Bou Jaoude	Université Américaine de Beyrouth
Hanadi Chatila	Université Libanaise	Scarlet Sarraf	Université Libanaise
Hanan Al Tawil	Université Islamique du Liban	Simon Abed El Massih	Université Libanaise
Walid Hammoud	Université des Sciences et des Arts du Liban		



Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise

Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques
Faculté de Pédagogie - Université Libanaise



UNIVERSITÉ LIBANAISE
Faculté de Pédagogie
Le Doyenné

Comité d'organisation

Hanadi Chatila

Joumana Akiki

Hayssam Kotob

Scarlet Sarraf

Iman Khalil

Simon Abed El Massih

Secrétariat

Nadine Abi Khirs

Avec les compliments du conseil scientifique du Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques