

Report Template HCERES – License/Diploma/Master/PharmD (2020-2021)

All final documents should be posted on the website and diffused to instructors & students

General presentation

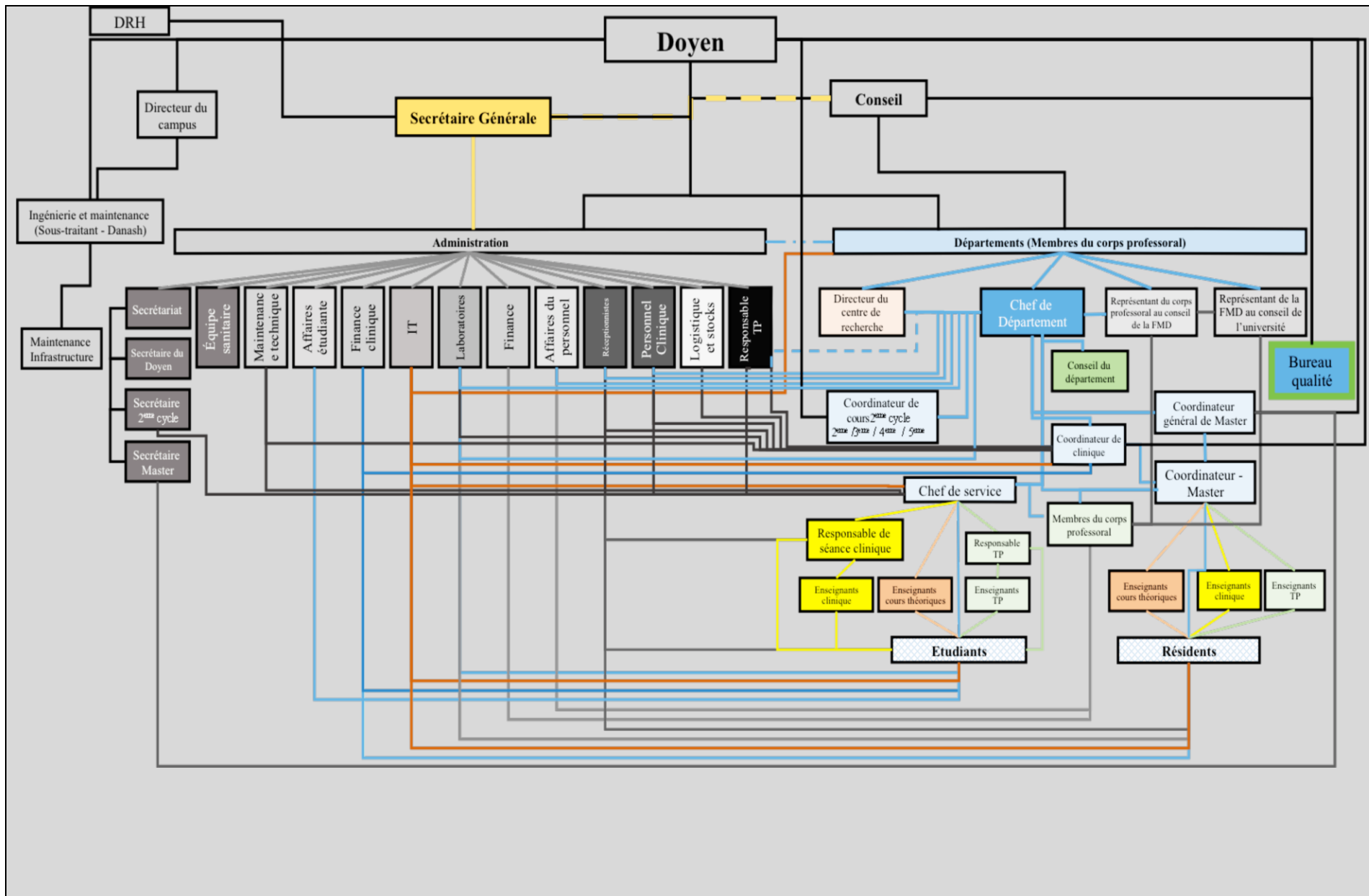
La Faculté De Médecine Dentaire (FMD) est un établissement d'enseignement supérieur public, faisant partie de l'Université Libanaise (UL). Elle est située à Hadat, région périphérique de Beyrouth, d'un accès facile de toutes les régions du Liban vue sa localisation centralisée. A ses débuts, en 1983 (n° 1118 le 12/10/1983), la FMD faisait partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine, Chirurgie Dentaire, Pharmacie), pour devenir en 1999, une faculté autonome par décret ministériel (n° 427 le 6/4/1999). La FMD offre des programmes en français et en Anglais pour les études de 2^{ème} cycle dont la finalité est un Diplôme de Chirurgien-Dentiste et des programmes de spécialité de 3^{ème} cycle en Anglais dont la finalité est un Master professionnel ou de recherche. En 2017, un centre de recherche a été créé permettant aux enseignants ayant au minimum un titre clinique de chef de clinique de s'inscrire dans un programme de Doctorat en Sciences Odontologiques selon la loi (n°2912 le 17/10/2012).

Le cursus universitaire en 2^{ème} cycle s'étale sur cinq ans. Il est composé d'une première année en tronc commun à la Faculté des Sciences suivie de quatre années supplémentaires à la FMD. Le programme de la FMD est basé en majorité sur une formation théorique en sciences fondamentales et en odontologie étalée sur les 4 ans (2^{ème} - 5^{ème}), préclinique en 2^{ème} et 3^{ème} année, clinique dans le centre de soins bucco dentaires en 4^{ème} et 5^{ème} année et une initiation à la recherche (mémoire de fin de cycle). De plus, au cours de leur formation clinique, les étudiants de la FMD sont initiés et préparés à jouer un rôle dans la promotion de la santé buccale de la population.

Le centre de soins offre des soins équitables, variés et de haute qualité à une population diverse venant des différentes régions libanaises. En outre, la clinique accueille des patients à besoins spécifiques dont les soins sont offerts gratuitement; la FMD collabore avec des organisations sociales non gouvernementales (NGO) notamment « Sesobel » et « Anta Akhi » (handicapés mentaux et physiques, enfants et adultes). La FMD joue aussi un rôle important au niveau de l'éducation de la santé buccale et de la prévention de la carie par des projets de collaboration avec « Chronic Care Center » pour les patients thalassémiques et diabétiques et « Ajyalounah ». Ce travail de prévention est réalisé au niveau de quatre écoles publiques de la communauté environnante, fréquentées par des étudiants de niveau social défavorisé et de catégorie d'âge entre 7 et 15 ans.

La FMD est membre de la Francophonie depuis 1988, Conférence International des Doyens et des Facultés de Chirurgie Dentaire d'expression Française (CID-CDF) et de la Société Fédérale des Universités et des Facultés de Médecine Dentaire dans la Région Arabe (« Society of Arab Dental Faculties » et « Arab Universities Federation ») (2 Juin 1992).

L'organigramme fonctionnel ci-dessous, précise les différents liens entre les divers intervenants primaires et secondaires de la FMD. Selon chaque poste, ces intervenants ont des rôles spécifiques managériaux, éducationnels, administratifs ou logistiques.



L'équipe académique est au nombre de 186, dont 73 Femmes et 113 Hommes, 66 porteurs de Doctorat, en plus 126 porteur de 3^{ème} cycle, 7 porteurs d'un master 2 non odontologique. Cette équipe est composée de 26 enseignants cadrés, 42 enseignants contractuels par heure (permanents), 118 enseignants contractuels par heure (temporaires).

L'équipe administrative est formée de 46 personnes dont 32 femmes et 14 hommes dont 16 fonctionnaires cadrés et 30 contractuels par heure (temporaires). Le staff de l'équipe technique est au nombre de 2 et l'équipe de l'informatique en nombre de 4.

Area 1: Aims of the study programme	Actions/documents in appendix	Narrative/description
-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------

Standard 1-1: The study programme has explicit objectives with regard to knowledge and skills to be acquired
Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont explicites.

<p>The objectives of the study program with regard to knowledge and skills to be acquired are clearly defined and communicated to students and other stakeholders.</p> <p>Les objectifs de la formation en matière de connaissances et compétences à acquérir sont clairement définis et connus des étudiants et autres parties prenantes.</p>	<p>Ce programme fait partie de la FMD à l'UL. La mission de ce programme est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et développer des programmes académiques et cliniques basés sur la science de l'évidence et la pensée critique. - Assurer des cultures administrative et académique conformes aux standards de qualité. - Promouvoir la recherche scientifique et l'éducation continue. - Œuvrer pour élever le niveau de la santé et de l'éducation préventive dans la société libanaise. <p>La FMD vise à se distinguer dans la préparation des généralistes / spécialistes dans le domaine de la médecine dentaire au Liban conformément aux plus hauts niveaux internationaux. A travers ces objectifs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De développer les programmes académiques 2. De mettre davantage l'accent sur l'énoncé de compétence dans les normes liées au curriculum 3. De mettre l'accent sur la création d'un environnement éducatif ainsi que des objectifs qui privilégient la pensée critique et préparent les diplômés à devenir des adeptes de l'apprentissage continu 4. De systématiser le processus d'accréditation académique, notamment en ce qui concerne les critères essentiels d'évaluation de la qualité des programmes éducatifs. 5. De promouvoir un environnement éducatif qui incite à l'innovation et à la constante amélioration 6. De protéger l'intérêt public <p>(Annexe 1)</p> <p>Ces objectifs seront atteints grâce à la structure qui détaille tous les bureaux, départements et positions académiques qui existent au sein de l'institution et les différents liens qui les relient entre elles (Annexe 2). Toutes les parties prenantes sont conscientes des concepts mentionnés ci-dessus, car ils sont visibles sur le site (https://ul.edu.lb/faculte/17/faculty.aspx?facultyId=17) et régulièrement diffusés auprès des enseignants, des étudiants et des membres du personnel.</p>
--	--

<p>The name of the study programme is clear with regard to its objectives and content, and can be understood by all stakeholders</p> <p>L'intitulé de la formation est lisible par rapport à ses objectifs et son contenu est compréhensible de l'ensemble des parties prenantes.</p>	<p>L'intitulé du programme est : Programme du 2nd Cycle en Médecine Dentaire. C'est un programme dont le contenu couvre les sujets en rapport avec la Médecine Dentaire tels que les sciences de base fondamentales ainsi que toutes les disciplines dentaires nécessaires à l'obtention du diplôme de Chirurgien Dentiste. Les thèmes abordés et les objectifs du programme sont connus des étudiants (Annexe 3). Ce programme par son cursus et ses objectifs rejoint et s'aligne avec le plan stratégique de la FMD 2020-2025 (Annexe 4).</p> <p>Le niveau de compréhension des objectifs du programme par les étudiants a été évalué par des questionnaires de satisfaction menés par le comité de qualité pour les étudiants de la 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} année du 2nd Cycle et sur leur satisfaction concernant les cours didactiques et les stages cliniques (Annexes 5 et 6).</p> <p>Les objectifs d'apprentissage ont été identifiés, développés et ont été reliés à des compétences spécifiques et par la suite aux modules correspondants à chaque objectif (Annexe 7). En outre, des rapports annuels ont été rédigés pour chaque spécialité et envoyés à l'administration centrale (Annexe 8).</p>
<p>In the European Higher Education Area, a description or Diploma Supplement is appended to the degree to specify the knowledge and skills acquired by the student.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, le diplôme est accompagné d'une annexe descriptive ou d'un supplément qui précise les connaissances et compétences acquises par l'étudiant.</p>	<p>Quant au supplément au diplôme, il résume les compétences acquises par un étudiant après la validation de tous les cours et stages cliniques du programme. Ce supplément est disponible pour les étudiants sur demande (notamment ceux qui se rendent en Europe et en ont besoin pour compléter leur dossier) (Annexe 9).</p>
<p>Standard 1-2: Outcomes in terms of job opportunities and further studies are explicitly stated. Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont explicites</p>	
<p>Students and other stakeholders are aware of outcomes in terms of job opportunities and further studies.</p> <p>La formation est clairement positionnée par rapport à la/aux formation(s) sur laquelle/lesquelles elle peut déboucher.</p>	<p>La formation est clairement positionnée par rapport aux débouchés du programme. Les débouchés du programme concernant l'insertion professionnelle sont décrits et expliqués dans le guide de l'étudiant (https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-StudentGuide-Final.pdf). Le Diplôme de Chirurgien-Dentiste reconnu par les autorités nationales et internationales, permettra aux diplômés d'exercer comme omnipraticien ou bien de poursuivre leurs études en 3^{ème} cycle, en un Master professionnel de spécialité ou bien de recherche (Annexe 10). Ceci est traduit par les résultats des enquêtes menés auprès des anciens gradués (Annexe 11)</p>
<p>The study programme is clearly positioned in terms of further study programmes</p> <p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite</p>	<p>Le programme académique de la FMD décrit clairement les performances acquises par rapport aux autres universités. La FMD est une université publique accessible à toutes les classes de la population de niveaux économiques très différents. Les frais de scolarités se limitent aux frais de l'inscription très minime et en</p>

<p>d'études sont portés à la connaissance des étudiants et autres parties prenantes</p>	<p>livres libanaises à l'inverse de ses concurrentes (Université Saint Joseph et « Arab University of Beirut ») dont les frais sont élevés et en monnaie étrangères (USD).</p> <p>Le diplôme attribué en fin de programme (Diplôme de Chirurgien-Dentiste) est un diplôme national, reconnu par les institutions nationales et internationales ne nécessitant pas une équivalence auprès du ministère des études supérieures libanais à l'inverse d'autres diplômes universitaires libanais.</p> <p>Les diplômés de la FMD sont exempts du « colloquium » (examen obligatoire pour le permis d'exercice) à l'inverse des autres diplômés titulaires d'un diplôme universitaire national ou étranger.</p> <p>L'admission à la FMD est sélective contrairement à l'une de ces concurrentes les plus anciennes, l'Université S^t Joseph, où un certain pourcentage d'étudiant sera admis sur dossier.</p> <p>L'admission à la FMD se fait pour une seule spécialité suivant un concours théorique et pratique, en fin de première année en tronc commun à la faculté des sciences. A l'inverse de L'USJ où deux concours sont réalisés au cours de la dernière année du cursus scolaire avec une multiplicité dans le choix des spécialités.</p> <p>La FMD assure le programme académique en deux sections française et anglaise à l'encontre des autres universités nationales assurant le programme en une seule section.</p> <p>La FMD met l'accent sur la pratique dans son cursus académique et ceci est traduit par l'exigence d'une moyenne de 12/20 en pratique préclinique et clinique. En plus, un taux des actes cliniques est requis /département/étudiant en 4^{ème} et 5^{ème} année, pour la réussite de l'année académique.</p>	
<p>The study programme is positioned with regard to the business world in which graduates will eventually be employed.</p> <p>La formation s'est positionnée par rapport au monde socio-professionnel dans lequel les diplômés ont vocation à s'insérer</p>	<p>La formation s'est clairement positionnée par rapport à l'insertion des diplômés dans le monde socio-professionnel. Les compétences acquises par l'étudiant au cours de son cursus sont clairement définies, travaillées et évaluées au niveau théorique et pratique (Annexes 12, 13 et 14). Ces compétences sont mises en harmonie et alignées avec les standards du profil d'un dentiste européen qui se définissent en 4 domaines : Professionnalisme, soins centrés sur le patient, sécurité et pratique clinique effective et la dentisterie en société.</p>	
<p>Area 2: Position of the study programme</p>	<p>Actions/documents in appendix</p>	<p>Narrative</p>
<p>Standard 2-1: The study programme states its position in the local, regional, national or international environment, as applicable.</p> <p>La formation indique son positionnement dans un espace local, régional, national ou international, selon les cas.</p>		
<p>The study programme is positioned within the local, regional, national or international range of study programmes.</p> <p>La formation est positionnée dans l'offre (locale, régionale, nationale ou internationale) de formation</p>	<p>La FMD, en tant que Faculté de spécialité, n'a entamé aucune démarche de positionnement au niveau local, régional ou international. A savoir que, l'UL a été classée parmi les 300 meilleures universités au niveau mondial, parmi les 10 premières universités au niveau régional et 2^{ème} au niveau local après l'Université Américaine de Beyrouth (AUB) dans le « Times Higher Education World University Ranking 2020 » (THE) et dont la collecte des informations a été réalisée par le Bureau de Coopération Interuniversitaire-Canada (BCI). L'objectif était d'évaluer l'impact des universités par rapport aux objectifs de développement durable (ODD)</p>	

	<p>des Nations Unies, et plus particulièrement les objectifs 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13,17.</p> <p>A la base de sa participation dans le « Ranking du Times Higher Education 2020 », l'UL en octobre 2020 a intégré le classement mondial de « Quacquarelli Symonds (QS) » pour la première fois grâce aux informations collectées et présentées au QS par le BCI. L'objet de ce classement était la réputation professionnelle et académique des institutions. L'UL a occupé une place dans la tranche 701 – 750 du classement mondial sur plus de 1600 universités, sachant que l'UL s'est basée sur les données d'une seule année sur cinq, contrairement aux autres universités qui y participent depuis plusieurs années. Les données présentées ont permis à l'UL d'occuper la 2^{ème} place au Liban et la 317^{ème} dans le monde pour ce qui est de sa réputation académique auprès du marché du travail, ce qui reflète la confiance des employeurs, aux niveaux local et mondial, accordée à ses diplômés.</p> <p>Quant au classement mondial de QS des universités du monde arabe, l'UL a occupé la 25^{ème} place dans le monde arabe et la 4^{ème} au Liban selon des informations collectées par le QS.</p> <p>A noter qu'un nouveau classement mené par QS et dont la collecte des informations assurée par le BCI sera publié au début du mois d'octobre prochain 2021.</p>
<p>The study programme has identified its current or future partnerships La formation a identifié ses partenariats actuels ou en devenir</p>	<p>La formation a identifié ses partenaires actuels. Ceci est traduit par les échanges qui ont eu lieu entre 2015 et 2018, dans le cadre du projet ICM « International Credit Mobility » d'Erasmus PLUS, entre l'Union Européenne et le Liban (Annexe 15).</p> <p>La compagnie dentaire ESPE (USA), s'est nouvellement investie auprès de la FMD en soutenant le programme éducatif en deuxième cycle pour la dentisterie restauratrice et la prothèse via son « University Grant Program » (Annexe 16)</p>
<p>Standard 2-2: There is a clear link between the study programme and research L'articulation entre la formation et la recherche est clairement établie.</p>	
<p>The study programme has an explicit position with regard to the world of research. Le positionnement vis-à-vis du monde de la recherche est explicité. The laboratories, doctoral schools and other higher education bodies or institutions, including international institutions, which support the study programme have been clearly listed. Les laboratoires, écoles doctorales, autres structures ou établissements du supérieur, éventuellement internationaux, en appui de la formation sont</p>	<p>Le programme académique est explicite vis-à-vis de la recherche. En 2012, le conseil de la FMD déploie une stratégie de réactivation du programme doctoral motivant l'équipe pédagogique à intégrer le programme et favorisant un esprit de recherche au sein de la faculté. En 2015, un des objectifs stratégiques pris par le conseil de la FMD est d'intégrer le monde de la technologie digitale appliquée à la dentisterie dans son cursus académique et clinique (Annexe 16).</p> <p>A l'appui, un centre de recherche a été créé en 2018 et la FMD reçoit les équipements commandés auprès des industries et des fournisseurs suite à un appel d'offre lancé en 2015 (« intraoral scanners », « chairside milling machine », « Furnaces ») et un « 3D Printer » en 2020. Ceci aide à implémenter et développer une unité digitale en dentisterie au sein de la faculté. D'où, un renforcement du travail digital et l'intégration des technologies digitales dans les cursus académiques et cliniques du 2^{ème} et 3^{ème} cycle (Annexe 16).</p> <p>En parallèle, de nombreuses collaborations ont été établies avec des institutions académiques et entreprises de</p>

clairement recensés.	pays divers; Suisse, Italie, Angleterre, Etats Unis et Arabie Saoudite (Annexe 16).
The contribution of associate or guest lecturers or researchers supports strong links between teaching and research. L'intervention d'enseignants ou de chercheurs invités ou associés contribue à une bonne articulation formation-recherche.	Le centre de recherche créé et les multiples collaborations entrepreneuriales et universitaires ont entraîné un développement des projets de recherche, des formations scientifiques, des séminaires et des « Hands-On » (Annexe 17). D'où un nombre important de publications scientifiques sur PubMed dont une partie est issue des projets de recherche entrepris par les enseignants qui ont intégré le programme doctoral (193 publications de 2014 à 2020 vs 153 publications de 1988 à 2014), (Annexe 18). Ceci contribue au développement des compétences scientifiques et éducatives de l'équipe académique en 2 ^{ème} et 3 ^{ème} cycle.
The study programme includes components of teaching through research or just in association with research (laboratory-based project or internship, seminars, etc.). Il existe des éléments de formation par la recherche ou simplement près de la recherche (projet ou stage en laboratoire, séminaires, etc.).	Le programme académique inclut la recherche en fin de cursus. Les étudiants de la 5 ^{ème} année sont initiés à la recherche scientifique et à la communication scientifique de leur travail par un mémoire dirigé et défendu en public devant un jury. Ce mémoire est élaboré selon un référentiel, le guide du mémoire. (Annexes 19 et 20). Le nombre des mémoires pour l'année 2018-2019 était de 74 et pour 2019-2020 de 82 (Annexe 21) Par ailleurs, certaine compagnie dentaire comme ESPE (USA), s'investit auprès de la FMD en lui fournissant du matériel pour la recherche et en soutenant le programme éducatif en deuxième cycle pour la dentisterie restauratrice et la prothèse via son « University Grant Program » (Annexe 16).
Standard 2-3: The study programme explicitly states its relationships with businesses, associations and other cultural or industrial partners, including international partners. La formation explicite ses relations avec les entreprises, associations et autres partenaires industriels ou culturels éventuellement internationaux.	
There are partnership agreements between the institution and businesses, associations or institutions involved in an activity linked to the study programme. Il existe des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation.	Des accords de partenariat entre la FMD, des entreprises et d'autres institutions académiques existent. Le centre de recherche à travers ces nombreuses collaborations avec les firmes dentaires internationales et leur représentant sur le marché national (Nom de la firme/ représentant national : « Ivoclar Vivadent / Tamer Group » ; « 3M ESPE (USA) / Biodiamond » ; « DENTSPLY-SIRONA (USA) / Dima Healthcare » ; 'STRAUMANN (Swiss) / Prodent »), ont soutenu les programmes de la FMD en proposant des séminaires pour l'équipe pédagogique et du matériel pour certains départements notamment la dentisterie restauratrice, prothétique et la chirurgie (Annexe 16). Suite à ces collaborations, un développement des programmes académiques est à noter en intégrant la dentisterie digitale dans le cursus académique. La FMD collabore avec deux hôpitaux : un hôpital privé (Hôpital Abou Jaoudeh) et un publique (Hôpital Gouvernemental de Baabda) pour la prise en charge hospitalière des patients à besoins spécifiques (enfant et adulte) (Annexe 22). L'hôpital Gouvernemental de Baabda assure aussi la prise en charge des patients nécessitant des soins d'urgence en milieu hospitalier.
There are agreements in place with organizations that represent a business sector or profession. Il existe des accords avec des structures représentant un secteur d'activité	Une collaboration existe entre la FMD et différentes associations sociales non gouvernementales. La FMD par l'intermédiaire de son centre de soins dentaires offre une prise en charge gratuite, équitable et de qualité aux personnes à besoins spécifiques en collaborant avec des centres de soins tels que le « Chronic Care Center »

<p>ou une profession</p>	<p>pour les patients thalassémiques et diabétiques et des « NGOs » (organisations sociales non gouvernementales) notamment « Sesobel », et « Anta Akhi », (handicapés mentaux et physiques, enfants et adultes). Les patients, à besoins spécifiques ayant une carte du Ministère des affaires sociales sont aussi exemptés des frais des soins dentaires (Annexe 22).</p> <p>De plus, plusieurs projets communautaires sur la santé orale ont été menés antérieurement, notamment avec « WHO », où les besoins de la santé orale de la population libanaise ont été évalués (Annexe 23).</p> <p>En outre, la FMD joue aussi un rôle important au niveau de l'éducation de la santé orale et de la prévention de la carie par des projets de collaboration entre le Ministère de l'Education Nationale et l'organisation « Ajyalounah ». Ce travail de prévention a été réalisé entre 2010 et Mai 2017 au niveau de quatre écoles publiques de la communauté environnante fréquentée par des étudiants de niveau social défavorisé et de catégorie d'âge varié : 3199 élèves ont été examinés et 5456 soins de scellement fissuraire ont été réalisés par les étudiants en 2^{ème} cycle de la FMD (Annexe 24)</p> <p>En 2017-2018, dans le cadre de promouvoir la santé bucco-dentaire et l'éducation à l'hygiène orale, la FMD par l'intermédiaire de ses étudiants du 2^{ème} et 3^{ème} cycle organise en collaboration avec 4 écoles du Metn (région située dans le gouvernorat du Mont-Liban) un programme d'éducation à l'hygiène orale où 481 élèves bénéficient de ce programme dans les locaux de la FMD. Alors que, 675 élèves sont éduqués à l'hygiène orale dans leurs écoles ; une école pour les sourd- muets dans la banlieue de Beyrouth et une autre sur le littoral sud du Liban -Damour (Annexe 25)</p>
--------------------------	---

Standard 2-4: The study programme explicitly states the added value of its partnerships with foreign higher education institutions.

La formation explicite la valeur ajoutée de ses partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers

<p>Cooperation agreements or partnerships (regardless of whether they award qualifications) have been signed with foreign institutions and are adapted to the aims of the study programme. Des accords de coopération ou des partenariats (diplômant ou non) sont conclus avec des établissements étrangers et sont adaptés à la finalité de la formation.</p>	<p>La FMD a conclu des accords de coopérations non diplômant adaptés à la finalité de la formation avec de établissements étrangers internationaux et nationaux. Des accords de coopérations- cadre sont conclus entre l'Université Libanaise et des universités à l'étranger en France (Université de Montpellier, Université de Strasbourg), Belgique (Université Catholique de Louvain, Université de Liège), Italie (Université de Sienne et de Padova) et Hong Kong (Université de Hong-Kong) (Annexe 26) et l'Université de Zurich en Suisse Annexe 16).</p> <p>Sur le plan national, des accords coopérations existent avec trois grandes universités : Université Américaine de Beyrouth (AUB), Université Libanaise–Américaine (LAU) et Université de Saint- Joseph (USJ) (Annexe 26).</p> <p>Ces accords-cadres permettent aux différentes facultés de L'UL de profiter de la finalité de ces coopérations et notamment la FMD. Ces coopérations favorisent principalement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un échange entre les étudiants, enseignants - Réalisation des formations scientifiques (congrès, séminaires, etc...) - Développement des projets de recherches en commun tout en respectant la protection des propriétés intellectuelles des parties prenantes
--	--

	<p>- L'échange des informations scientifiques -La codirection des projets de thèses</p> <p>Ces accords de coopérations ont permis d'implémenter et de réaliser des projets de recherche, des séminaires et un échange de connaissances. (Annexe 27)</p> <p>Un accord de coopération avec le Pr Kamaran Awan de « Roseman University » aux Etats-Unis est actuellement en cours pour un projet de doctorat dans le département de médecine orale et radiologie maxillofaciale (Annexe 28).</p> <p>Sur le plan national, une formation pédagogique pour les enseignants a eu lieu entre L'USJ et la FMD (Annexe 29).</p> <p>Des projets de thèses en codirection ont été réalisés entre les universités locales et la FMD (Annexe 30)</p>
	<p>Des mécanismes favorisant la mobilité des étudiants et des enseignants ont été implémentés. L'échange entre l'Université Catholique de Louvain et la FMD est de deux types :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. activité d'enseignement au niveau du staff académique (un enseignant /Université pour 5 jours) en 2017 et 2018. 2. échange clinique au niveau des étudiants pour 3 mois (deux étudiants de l'Université Catholique de Louvain et deux étudiants de la FMD pour l'année 2017 et pour l'année 2018) (Annexes 15 et 26)

Area 3: Study programme teaching structure	Actions/documents in appendix	Narrative
<p>Standard 3-1: The structure of the study programme is adapted to the different student academic pathways La structure de la formation est adaptée aux différents parcours étudiants</p>		
<p>The study programme includes a set of teaching units (courses) that is consistent with the objectives defined. The duration of each module (in hours) and the workload expected of students (in hours) are explicitly stated and known.</p> <p>La formation comprend un ensemble de modules d'enseignement cohérent avec les objectifs définis ; la durée de chaque module (en heures) et la charge de travail attendue des étudiants (en heures) sont explicitées et connues.</p>		<p>Le programme d'enseignement comprend un ensemble de modules cohérent avec les objectifs définis. En effet, le programme académique du 2nd cycle s'étend sur 4 années à temps plein. Les modules d'enseignement portent en 2^{ème} et 3^{ème} Année sur les sciences fondamentales notamment des cours de Bactériologie, de Médecine Interne, de Pharmacologie d'Histologie, de Physiologie, de Psychologie... Ces cours sont complétés pour certains par des travaux pratiques. De plus les modules d'enseignement pour ces 2 années comprennent aussi des cours sur les différentes disciplines enseignées en Médecine dentaire notamment la morphologie dentaire, la dentisterie restauratrice et esthétique, l'endodontie, la prothèse fixée, la prothèse adjointe, la radiologie dentaire et des cours de diagnostic et de chirurgie. Ces cours théoriques sont complétés par des travaux précliniques spécifiques pour chaque département.</p>

	<p>En 4^{ème} et 5^{ème} Année les modules d'enseignement se concentrent principalement sur les disciplines dentaires alors que la grande partie du programme se focalise sur les stages en clinique où les étudiants passent la majeure partie de leur journée.</p> <p>Les modules d'enseignement sont clairement identifiés par des codes spécifiques à chaque discipline et sont déterminés par un nombre d'heures et un nombre de crédits équivalents (Annexe 3). Les modules d'enseignement sont distribués selon les semestres, chaque année comportant 2 semestres. La charge de travail attendue par chaque étudiant pour chaque module ainsi que les informations concernant le module et les examens sont spécifiés dans deux documents : les syllabus et les « courses specifications » (Annexes 31 et 12).</p> <p>Ces documents ont été rédigés pour tous les modules d'enseignement et pour toutes les années. Tous les modules d'enseignement de la FMD sont requis.</p>
<p>The study programme is organized so that students can gradually specialize. La formation permet une spécialisation progressive des étudiants</p>	<p>Le programme d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir progressivement les compétences nécessaires pour obtenir le diplôme de chirurgien-dentiste. Les objectifs d'apprentissage, spécifiques pour chaque module, ont été clairement identifiés en respectant la taxonomie de Bloom et en fonction des priorités dans chaque module du programme. Chaque cours dans le module a été relié à un objectif d'apprentissage. Ceci est clairement explicite dans les « courses specifications » (Annexe 12) et a permis de planifier et de diffuser le contenu pédagogique des modules, de concevoir des évaluations qui correspondent à l'apprentissage des étudiants et assurer ainsi l'alignement de l'instruction avec l'évaluation.</p> <p>A la fin de chaque module, au niveau des cours théoriques, les étudiants de 2^{ème} et 3^{ème} Année connaissent les bases théoriques d'un concept clinique et sont capables d'expliquer les objectifs et les domaines d'indication (Niveaux fondamental et intermédiaire). Au niveau de la 4^{ème} et 5^{ème} Année, les étudiants disposent de connaissances théoriques élargies qui leur permettent d'expliquer les buts, les domaines d'indication, les fondements scientifiques (évidence externe) et le déroulement d'un concept clinique (Niveau avancé).</p> <p>En outre, les objectifs d'apprentissage ont été clairement définis pour la préclinique et la clinique (Annexes 32 et 14).</p> <p>Au niveau de la 3^{ème} Année, les étudiants connaissent le déroulement d'un concept clinique, ont assisté à sa mise en œuvre en préclinique lors des travaux pratiques (Niveau fondamental). En 4^{ème} Année, les étudiants sont capables de réaliser la procédure en clinique sous la supervision des enseignants (Niveau intermédiaire). En 5^{ème} Année, les étudiants sont capables de réaliser la procédure clinique de manière indépendante (Niveau avancé).</p>

<p>The study programme has taken into account the challenges associated with lifelong learning and new forms of distance learning. La formation a pris en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie et aux nouvelles formes d'enseignement à distance.</p>	<p>Le programme d'enseignement de la FMD a pris en compte les enjeux stratégiques concernant l'insertion professionnelle de ses diplômés sur le marché du travail en développant les programmes académiques du 2^{ème} cycle et en introduisant de nouveaux cours d'actualité dans le cursus. Ces cours ont porté sur le développement technologique appliqué à la dentisterie notamment les nouvelles technologies digitales telles que le CAD/CAM et le laser. Le but de ces cours est d'initier et d'informer les étudiants à l'utilisation de ces techniques dans leur pratique professionnelle ultérieurement (Annexe3)</p> <p>De même, les nouveaux enjeux stratégiques régionaux de compétitivité et l'exigence d'un master comme conditions d'embauche par les autorités notamment dans les pays arabes, a poussé la FMD à développer de nouveau ses programmes académiques de 3^{ème} cycle en introduisant les programmes de Master (Loi 2626, 7 Juin 2016) au lieu des diplômes universitaires (DU) précédemment appliqués. Le règlement interne (https://ul.edu.lb/faculte/regulations.aspx?facultyId=17) de la FMD, mis à jour en avril 2021, détaille tous les programmes de Master jusqu'à ce jour. Ces programmes sont au nombre de huit et englobent toutes les spécialités dentaires. (Annexe 33).</p> <p>En outre, la FMD consciente des besoins de développement de ses programmes pédagogiques et de l'importance des publications scientifiques dans son positionnement compétitif sur le marché national et régional, a encouragé ses enseignants à adhérer au doctorat du 3^{ème} cycle. Le Doctorat de la FMD, a permis à un grand nombre d'enseignants de s'inscrire en vue de l'obtention de ce diplôme, ce qui a entraîné le développement des compétences pédagogiques des ressources humaines ainsi que de la publication d'un grand nombre d'articles scientifiques de haut niveau.</p> <p>L'enseignement à distance a été également adopté en 2020 et 2021 à cause de la pandémie du Covid-19.</p>
<p>The study programme is able to accommodate students with special needs or requirements (disability, students with sporting commitments or in employment, etc.). La formation est en capacité d'accueillir des étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap, sportifs, salariés, etc.).</p>	<p>La formation est en capacité d'accueillir les étudiants ayant des contraintes particulières notamment pour un motif de grossesse etc. Ces étudiants peuvent bénéficier de dispositions spéciales d'aménagements pédagogiques et dans les modalités de contrôles après avoir obtenu l'approbation du Doyen et du conseil de la faculté (Annexe 33).</p>
<p>Standard 3-2: The content of the study programme is consistent with the requirements of the socioeconomic world. Le contenu de la formation est en cohérence avec les exigences du monde socio-économique.</p>	
<p>The study programme includes components</p>	<p>Le cursus du 2nd Cycle contient tous les modules d'enseignement théoriques et cliniques qui</p>

<p>to prepare students for employment and inform them about the working world. La formation présente des éléments de professionnalisation ou de connaissance de l'environnement professionnel.</p>	<p>permettent aux étudiants en fin de parcours, de s'intégrer dans le monde du travail selon les compétences requises d'un diplômé. L'enseignement théorique comprend des modules en sciences fondamentales et dans toutes les disciplines dentaires (Annexe 3), permettant aux étudiants de faire face aux défis quotidiens d'un dentiste et d'acquérir des bases scientifiques indispensables au chirurgien-dentiste pour son intégration dans la vie professionnelle active. En 2^{ème} Année, les cours de sciences fondamentales théoriques et précliniques représentent 522 heures soit 43.5% du programme et les modules relatifs à la dentisterie théorique représentent 18% soit 215 heures. Des cours de langue en français et en anglais sont prévus dans le cursus de la 2^{ème} année pour une mise à niveau. Ces cours représentent 150 heures soit 12,5% du programme.</p> <p>En 3^{ème} Année, les sciences fondamentales théoriques et précliniques représentent 174 heures soit 16.5% et les modules dentaires théoriques représentent 349 heures soit 33% du programme.</p> <p>En 4^{ème} Année, les cours relatifs à la dentisterie représentent 297 heures soit 23.7% du programme et en 5^{ème} Année elle représente 207 heures soit 16.7% du programme. Les sciences fondamentales en 5^{ème} Année représentent 34 heures soit 2.8%.</p> <p>La préclinique représente une étape incontournable dans l'apprentissage du futur stagiaire. En 2^{ème} année, elle représente 349 heures soit 26% du programme, en 3^{ème} Année, la préclinique représente 529 heures soit 50,5% du cursus, en 4^{ème} Année, elle représente 5.6% et en 5^{ème} Année, elle représente 36 heures soit 3%.</p> <p>Les stages cliniques permettent à l'étudiant d'acquérir les compétences cliniques requises pour son insertion professionnelle ultérieure selon des objectifs d'apprentissage prédéfinis et adaptées aux besoins du patient et centrées sur le patient (Annexe 13). Les stages cliniques représentent en 4^{ème} Année 882 heures soit 70.7% du programme et en 5^{ème} Année ils représentent 960 heures soit 77.5% du programme.</p>
<p>The study programme includes components that focus on understanding the world of research and its results. La formation comporte des éléments dédiés à la connaissance du monde de la recherche et de ses résultats.</p>	<p>Une initiation aux éléments dédiés au monde de la recherche et à ses finalités sont présents et clairs dans le curriculum (Annexe 3). Ces éléments sont composés de cours théoriques sur la méthodologie de recherche, l'usage des mots clés sur les moteurs de recherche, les différents types d'études, l'importance de « l'evidence-base » dans la pratique clinique, et les différentes composantes d'un protocole de recherche.</p> <p>A la fin du 2^{ème} cycle, les mémoires de fin d'études sont rédigés selon un guide bien défini et diffusé auprès des étudiants par courriel. De plus, il peut être consulté sur le site web (https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-Dissertationguidelines-Updated.pdf). Une liste de sujets de mémoire est proposée au début de chaque année académique aux étudiants de la 5^{ème} année. Le choix du sujet se fait par les étudiants eux-mêmes à partir d'une liste préétablie à l'avance par chaque département (un sujet/enseignant tenant le titre au moins de chef clinique). Les sujets</p>

	<p>de ces dissertations sont majoritairement une revue de littérature (Annexe 21).</p> <p>Les publications scientifiques ne sont pas requises pour les étudiants de 2^{ème} cycle.</p>
<p>The study programme includes practical work components. La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants.</p>	<p>La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants par l'intégration dans le programme académique des stages cliniques. Les stages cliniques qui sont un des points forts de la FMD, permettent aux étudiants de valider un grand nombre d'actes cliniques sur des patients qui viennent à la FMD pour se faire soigner les dents et pour consulter pour des pathologies orales.</p> <p>Les stages cliniques commencent en 4^{ème} Année et s'étendent sur 2 ans à temps plein. Les étudiants passent en clinique selon une rotation préétablie par le coordinateur des cliniques en respectant les heures prévues dans le cursus pour chaque discipline. Chaque département, met en début d'année, des actes cliniques prérequis pour valider le travail clinique annuel. Les actes cliniques réalisés sur patients par les étudiants sont sous la supervision directe des enseignants qui assistent les étudiants au besoin et les guide tout au long de leur stage en 4^{ème} et 5^{ème} année.</p> <p>Chaque étudiant à la FMD valide au cours de son cursus et jusqu'à son l'obtention de son diplôme 1842 heures de stages cliniques soit 39% de la totalité du cursus (tous les départements confondus). Les compétences requises dans chaque département, sont expliquées en détails pour chaque département (Annexe 14).</p>
<p>The study programme includes teaching components in at least one foreign language. La formation comporte des éléments d'enseignement d'au moins une langue étrangère.</p>	<p>Le programme d'enseignement en 2^{ème} Cycle est assuré en deux langues : Français et Anglais. Les 2 sections étant clairement séparées.</p>
<p>Standard 3-3: Projects and internships are a key teaching tool, with specific support mechanisms</p> <p>Les projets et stages forment une modalité pédagogique essentielle qui est spécifiquement accompagnée.</p>	
<p>Internships and projects are included in the study programme curriculum. Les stages et les projets sont intégrés à la définition du cursus de formation.</p>	<p>Les stages cliniques font partie intégrante du cursus de la formation. Le diplôme de Chirurgien-Dentiste ne peut pas être obtenu par les étudiants du 2nd Cycle si le stage clinique n'est pas validé en 4^{ème} et 5^{ème} Année, selon les requis du programme académique.</p> <p>Les actes cliniques réalisés par chaque étudiant, par département et par patient sont disponibles sur le programme Dentreoper qui regroupe tous les dossiers des patients traités à la FDM avec le nom des enseignants qui ont validé et évalué chaque acte clinique et les honoraires perçus par la Faculté. En outre, certains départements conservent un fichier Excel qui regroupe aussi les actes réalisés en clinique pour chaque étudiant.</p> <p>Les projets de fin d'étude (Mémoire) sont obligatoires pour tous les étudiants de 5^{ème} Année. Chaque département propose au début de l'année académique, une liste de sujets avec les noms des enseignants qui vont diriger le travail des étudiants tout au long de l'année académique. La liste complète de tous les sujets proposés par département ainsi que le nom des étudiants, du directeur</p>

<p>The objectives, methods and assessment of projects and internships are explicitly stated and understood by students. <i>Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.</i></p>	<p>et des membres du Jury est disponible dans la liste des mémoires (Annexe 21)</p> <p>Les objectifs des modules d'enseignement théorique et cliniques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont clairement expliqués par tous les départements (Annexe 34). Les évaluations des actes cliniques se font pour chaque département à chaque fin de semestre. Le pourcentage de la 1^{ère} notation et de la 2^{ème} notation représentent chacun 30% de la note finale. Les notations en fin de semestre reposent sur les actes réalisés en clinique par l'étudiant et validés par les enseignants responsables durant tout le semestre. L'examen clinique final représente 40% de la note finale. il comprend un examen oral et un examen clinique spécifique basé sur un des actes demandés dans les requis annuels.</p> <p>Les objectifs des projets de mémoire des étudiants de 5^{ème} Année, les méthodes de rédaction du document ainsi que l'évaluation finale sont clairement explicités dans le guide du mémoire. L'évaluation du mémoire final se fait par un Jury dont le rôle et les responsabilités sont clairement définies dans le guide (Annexe 19).</p> <p>Le Guide du Mémoire est distribué aux étudiants en début d'année ou envoyé par courriel</p>
<p>A service is in place to support students in looking for internships and developing their career plans. <i>Il existe une structure accompagnant les étudiants dans le processus de recherche de stages et dans l'élaboration de leur projet professionnel.</i></p>	<p>Jusqu'à cette date, il n'existe aucune plateforme qui accompagne les étudiants dans le processus de recherche de stages.</p>
<p>Standard 3-4: The study programme allows students to acquire additional skills that are useful for employment or further study La formation permet à l'étudiant d'acquérir des compétences utiles à son insertion professionnelle ou sa poursuite d'études.</p>	
<p>Courses that allow students to acquire additional skills that are useful for further study or employment are proposed and students are made aware of their monitoring and validation or certification methods. <i>Des formations permettant d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour la poursuite d'études de l'étudiant (compétences additionnelles) ou son insertion professionnelle sont proposées et leurs modalités de suivi et de validation ou de certification sont portées à la connaissance des étudiants.</i></p>	<p>Le programme d'enseignement en 2^{ème} cycle comporte des modules qui permettent aux étudiants d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour la poursuite des études. Ces modules sont notamment l'information technologique qui initie les étudiants à l'utilisation du programme d'ordinateur « Microsoft Word » qui leur sera utile lors de l'élaboration du mémoire de fin d'études. En outre, le cursus de la 5^{ème} Année contient un module théorique formé de 12 cours qui traite des sciences médico-légales (MFS 500). Il est complété par des travaux pratiques (MFS PC 500) portant sur le même sujet et dont la durée est de 8 séances (Annexe 3). Les étudiants intéressés par ce module peuvent après avoir obtenu leur diplôme de Chirurgien Dentiste, se présenter au concours de Master pour s'intégrer au Master d'Odontologie Médico-légale : Anthropologie et Identification humaine.</p> <p>Le cursus de la 5^{ème} Année comprend un module portant sur la déontologie en dentisterie. Ce module formé de 7 cours (DEON 500), traite des lois qui régissent la profession, les responsabilités du dentiste envers sa profession, ses patients et l'éthique en dentisterie. Les étudiants intéressés</p>

	<p>par ce module, peuvent s'enrôler à la fin de leurs études dans les activités syndicales ou même acquérir une position dans l'Ordre des Dentistes et œuvrer pour le développement de cette profession.</p> <p>Tous les modules sont validés à la fin de chaque cours par un examen théorique.</p>
<p>In the European Higher Education Area, the additional skills acquired are listed in the description or Diploma Supplement appended to the degree. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, ces compétences supplémentaires acquises figurent dans l'annexe descriptive au diplôme ou supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément au diplôme est nouvellement développé et donné aux étudiants à la demande. Ce supplément détaille le programme académique du 2nd cycle avec tous les modules théoriques, les travaux précliniques et les stages cliniques, ainsi que les nombres d'heures et les crédits correspondants pour chaque module (Annexe 9).</p>
<p>Standard 3-5: The study programme encourages the use of digital technologies and other innovative teaching methods. La formation encourage les TICE et les pratiques pédagogiques innovantes.</p>	
<p>The study programme offers students teaching on information and communication technologies. La formation propose aux étudiants un apprentissage des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Le programme d'enseignement propose aux étudiants des modules portant sur les technologies de l'information et de la communication. Des cours et des travaux pratiques (IT 300 et IT PC 300) sur la technologie de l'information sont prévus dans le programme en 3^{ème} Année. Le nombre d'heures par année pour ces 2 modules sont de 10 heures chacun. Ces modules sont donnés durant le 1^{er} et le 2^{ème} Semestre.</p> <p>En outre, les étudiants sont initiés au début de la 4^{ème} année, à l'utilisation du « software Dentreoper » en clinique. Ce programme permet aux étudiants de consigner tous les actes effectués en clinique et d'assurer la liaison entre les différents départements pour la continuité du traitement des patients. Le module pratique (DSOF PC 400) est donné au 1^{er} Semestre de la 4^{ème} année.</p> <p>L'introduction du cours portant sur le CAD/CAM qui est une technologie relativement récente utilisée pour améliorer et accélérer la conception et la fabrication dans le domaine de la restauration dentaire pour les patients, a été également introduite dans le cursus académique du 2nd cycle (Annexe 3).</p>
<p>Interactive (e.g. online courses and exercises, collaborative tools, etc.) or innovative teaching practices (e.g. project-based learning, serious games, active learning in lecture theatres, etc.) are encouraged. Les pratiques pédagogiques interactives (par exemple cours et exercices en ligne, outils collaboratifs, etc.) ou innovantes (par exemple pédagogie par</p>	<p>Les pratiques pédagogiques interactives ont été appliquées durant les congrès de la FMD par des transmissions directes d'actes chirurgicaux sur patients, basés sur de nouvelles technologies. Les participants pouvaient communiquer avec les intervenants et suivre étape par étape les interventions en direct. Ces transmissions étaient accessibles à une large audience et aux étudiants de la FMD et se faisaient entre les cliniques de la FMD et les amphithéâtres.</p>

<p>projet, jeux sérieux, amphithéâtres actifs, etc.) sont encouragées.</p>	
<p>Standard 3-6: The study programme offers specific tools for successful programme completion. La formation propose des dispositifs spécifiques d'aide à la réussite.</p>	
<p>There are refresher courses for some students starting the study programme. Il existe des enseignements de mise à niveau pour certains étudiants entrant dans la formation.</p>	<p>La formation oblige tous les étudiants de 2^{ème} Année, lors de leur admission à la FMD de suivre des cours d'anglais (ENGL 200) et de français (FREN 200) pour une mise à niveau pour les deux sections : anglaise et française. Il n'existe pas dans le programme d'autres cours pour une mise à niveau.</p>
<p>Students receive individual support (from a personal tutor or via another system). Les étudiants bénéficient d'un suivi individuel (par un enseignant référent ou par un autre dispositif).</p>	<p>Les étudiants du 2^{ème} cycle bénéficient d'un suivi individuel pour les accompagner au cours de la formation. Au début de chaque année académique, le Doyen nomme en collaboration avec le Conseil de Faculté, un enseignant pour le poste de conseiller pour chaque promotion. Le rôle du conseiller est d'être à l'écoute des étudiants, des problèmes qu'ils rencontrent au cours de l'année, de les motiver et d'assurer la liaison entre les étudiants, les coordinateurs et le Doyen. Cependant le rôle des conseillers n'est pas d'assurer des cours de soutien ni de tutorat aux étudiants, ce système n'étant pas encore applicable à la FMD (Annexe 34).</p>
<p>The study programme implements tools for successful programme completion (tutoring, division into ability groups, etc.). La formation met en oeuvre des outils d'aide à la réussite (tutorat, répartition en groupes de niveau, etc.).</p>	<p>La formation propose aux étudiants lors de leur admission à la FMD des dispositifs spécifiques pour les aider à réussir. En 2^{ème} Année, une journée d'orientation pour les nouveaux étudiants leur permet de se familiariser avec le système d'enseignement et ceci en leur proposant une série de conférences portant sur des thèmes nécessaires à leur intégration et à leur réussite. Cette orientation est complétée par le guide de l'étudiant qui détaille toutes les notions importantes qui facilitent le quotidien d'un étudiant en médecine dentaire notamment les objectifs de la faculté, les méthodes d'apprentissage, les évaluations des modules théoriques et pratiques de l'enseignement et la vie au campus. En outre, des conseillers sont à la disposition des étudiants tout au long de leur parcours universitaire pour les diriger et les aider lorsqu'ils rencontrent des difficultés. Pour aider les étudiants à réussir en préclinique, chaque département met en oeuvre des démonstrations pratiques effectuées par les enseignants responsables du TP avant chaque acte noté pour les étudiants. Chaque enseignant est responsable d'un petit groupe d'étudiants ; il a la charge de réaliser étape par étape sur « fantôme » l'acte requis. Les étudiants ont aussi la possibilité de s'entraîner en dehors des séances avant de se présenter à la séance suivante pour être noté. Ceci permet de guider et de faciliter à l'étudiant la réalisation individuelle de l'acte lors de la séance notée (Annexe 32). De même, en clinique, chaque enseignant est responsable d'un petit nombre d'étudiants.</p>

	<p>L'enseignant est responsable de suivre et de valider étape par étape l'acte clinique réalisé par l'étudiant sur le patient (Annexe 14).</p> <p>Ces apprentissages ciblés par petits groupes d'étudiants expliquent le taux élevé de réussite dans les différentes années académiques.</p> <p>Des tableaux ont été élaborés en annexe par année académique présentant le nombre d'étudiants qui ont réussi et échoué pour chaque section. Les chiffres sur les quatre dernières années sont également disponibles en annexes avec les graphes correspondants par année (Annexe 35).</p>
<p>There are opportunities to transfer to other study programmes for a change of career plan while retaining some or all of the European credits acquired in the European Higher Education Area. Il existe des passerelles vers d'autres formations pour une réorientation (avec conservation de tout ou partie des crédits européens acquis dans l'espace européen de l'enseignement supérieur).</p>	<p>La passerelle vers d'autres formations pour une réorientation n'est possible qu'à la fin de la 1^{ère} Année de Biologie. Il n'existe aucune autre passerelle dans ce programme à partir de la 2^{ème} Année pour une réorientation des étudiants de la FMD.</p>
<p>Standard 3-7: The study programme prepares students for the international environment La formation prépare ses étudiants à l'international.</p>	
<p>Learning one or more foreign languages is clearly identified in the curriculum. L'apprentissage d'une ou plusieurs langues étrangères est clairement identifié dans le cursus.</p>	<p>Les programmes académiques pour les étudiants du 2nd cycle sont assurés en deux langues : française pour la section française et anglaise pour la section anglaise. Ceci est clairement mentionné dans le règlement intérieur de la Faculté.</p> <p>Les cours de langues étrangères (Français et Anglais) s'étendent sur les 2 semestres en 2^{ème} année; le nombre d'heures prévu pour chaque langue étrangère est de 75 heures soit 150 heures en totalité (Annexe 3).</p>
<p>Some modules are taught in a foreign language. Certains modules d'enseignement se font dans une langue étrangère.</p>	<p>Tous les modules d'enseignement du curriculum sont enseignés en français et en anglais. Deux cours uniquement sont donnés en Arabe : il s'agit de la déontologie dentaire et les sciences médico-légales.</p>
<p>The study programme encourages international mobility through sending and receiving students via international partnerships. La formation favorise la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux.</p>	<p>Le programme académique a favorisé la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux. La FMD a signé une convention avec l'Université de Louvain en Belgique, permettant l'échange des étudiants entre les 2 universités. Plusieurs étudiants des 2 pays ont bénéficié de cette convention. (Annexe 15) Cependant avec la situation politique instable et la pandémie du Covid-19, cette mobilité n'a pas eu lieu durant ces 3 dernières années. La dernière promotion à avoir bénéficié de ce privilège est la promotion de 2018.</p>

<p>In the European Higher Education Area, European credits acquired under international exchanges are subject to a formally defined process communicated to students. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants.</p>	<p>Deux étudiants de l'Université Catholique de Louvain sont venus à la FMD du 15/9/2017 au 15/12/2017. Ils ont effectué un stage clinique noté dans les différents départements de la Faculté. De même, deux étudiants de la FMD ont bénéficié également de cet échange : ils ont effectué un stage clinique à l'Université Catholique de Louvain du 17/9/2018 au 14/12/2019. Aucun autre échange avec d'autres universités n'a eu lieu.</p>
--	---

<p>Area 4: Management of the study programme</p>	<p>Actions/documents in appendix</p>	<p>Narrative</p>
<p>Standard 4-1: The study programme is implemented by a formally identified teaching team. La formation est mise en oeuvre par une équipe pédagogique formellement identifiée.</p>		
<p>The study programme is managed and has sufficient administrative and teaching resources (administration office, classrooms, libraries, computer rooms, etc.) to enable it to fulfil its mission. La formation est pilotée et dispose de moyens administratifs et pédagogiques (secrétariat, salles, bibliothèques, salles informatiques, etc.) suffisants pour lui permettre de remplir sa mission.</p>		<p>Le programme d'enseignement est piloté par un grand nombre d'enseignants et dispose de moyens administratifs et pédagogiques adéquats lui permettant de remplir sa mission. La FMD est gérée par le Doyen et par le Conseil de Faculté. L'organigramme fonctionnel de la Faculté met en évidence tous les postes de travail au niveau académique et administratif (Annexe 2).</p> <p>Les fonctions du Doyen, la composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont régies par des lois (Loi N°:75/69). Le Conseil de Faculté se réunit au minimum chaque 15 jours. Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté, signés par tous les membres du conseil, puis envoyés par courriel aux enseignants de la faculté.</p> <p>Les départements sont gérés par les Chefs de Département, avec l'aide des conseils des Départements et les chefs de service. Les responsabilités académiques, et administratives pour chaque position sont clairement définies dans les profils de poste (Annexe 36).</p> <p>Les enseignants de la FMD sont répartis dans les départements selon leur spécialité. Les listes complètes des enseignants cadrés et des enseignants contractuels permanents et temporaires par heure sont élaborées pour chaque département (Annexe 37). Des tableaux et des graphes concernant le pourcentage d'hommes et de femmes, la répartition des enseignants selon les régions et d'autres informations se rapportant concernant les enseignants sont disponibles dans l'annexe (Annexe 35).</p> <p>Le nombre total des enseignants de la FMD est 186. Ceci représente en moyenne 1.5 étudiants pour chaque enseignant. Le nombre total des étudiants en 2^{ème} Cycle (2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}, et 5^{ème} Année)</p>

	<p>étant de 295 étudiants (Annexe 35).</p> <p>La structure administrative est composée de 16 employés cadrés et 30 employés contractuels (Annexe 38).</p> <p>Pour pouvoir accueillir ce grand nombre d'effectifs (enseignants, étudiants, employés administratifs), la FMD est pourvue d'un nombre suffisant de salles pour les bureaux du staff administratif et pour les enseignements théoriques. De même, il existe plusieurs salles pour les travaux précliniques et des grandes salles pour les stages cliniques pouvant contenir jusqu'à 120 fauteuils dentaires (A-dec, stern weber nouvelle génération) pour les stagiaires. Les ordinateurs sont en nombre suffisant dans les boxes de travail de chaque étudiant en clinique. Les plans détaillés de la Faculté sont postés sur le site de la Faculté et dans le guide de l'étudiant. La Bibliothèque est commune pour toutes les Facultés médicales (Médecine, Dentaire et Pharmacie).</p>
<p>One or more consultation bodies that bring together all study programme players (teachers, students, administrators) meet on a regular basis. Il existe un ou des organes de concertation rassemblant l'ensemble des acteurs de la formation (enseignants, étudiants, administratifs) et se réunissant régulièrement.</p>	<p>Il n'existe pas au sein de la FMD un organe de concertation qui rassemble l'ensemble des acteurs de la formation notamment les enseignants, les étudiants et le personnel administratif et qui se réunit régulièrement. Toutes les Facultés de l'Université Libanaise sont gérées par le Conseil de l'UL dont les membres sont les Doyens des différentes Facultés de l'UL sur tout le territoire libanais présidé par le recteur.</p> <p>Chaque faculté de l'UL individuellement, dont la FMD est gérée par un Doyen et par un Conseil de Faculté.</p> <p>Le personnel administratif de chaque Faculté dépend de l'administration centrale, du Rectorat.</p>
<p>Students, and more broadly, any audiences concerned, are aware of the list of teachers and their roles. Teachers receive training. La liste des intervenants de la formation ainsi que leur qualité est connue des étudiants et plus généralement des publics concernés. Ils bénéficient de programmes de formation.</p>	<p>La liste des intervenants du programme d'enseignement est disponible pour toute personne désirant obtenir des renseignements sur la Faculté, ses programmes académiques, ses départements, ses enseignants et la vie au campus. La liste des enseignants est diffusée également sur le site web selon les départements et la position académique de chaque enseignant.</p> <p>Tous les enseignants de la FMD sont titulaires au minimum d'un diplôme universitaire ou d'un Master.</p> <p>Ils bénéficient en outre de formations continues. Ces formations sont organisées par les départements tout au long de l'année pour les enseignants de la FMD (Annexe 17).</p> <p>Une formation portant sur les objectifs d'apprentissage a été organisée en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'Université Saint Joseph pour former les enseignants aux outils pédagogiques afin de mieux cerner les attentes des étudiants en termes de compétences.</p> <p>De même, un congrès est organisé chaque 2 ans par la Faculté où les étudiants de 4^{ème} et de 5^{ème} année sont obligés d'y participer et où tous les enseignants peuvent participer en tant que</p>

<p>The role and responsibilities of members of the teaching team are clearly defined. Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis.</p>	<p>conférenciers ou auditeurs libres. (Annexe 39)</p> <p>Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis. Le règlement intérieur stipule en détails le rôle et les responsabilités des positions académiques clés. (Annexe 33).</p> <p>L'organigramme de la FMD met en évidence l'organisation fonctionnelle de la Faculté avec tous les postes requis pour assurer la meilleure coordination possible entre les différents départements académiques et administratifs. Chaque enseignant, selon sa position, signe le document lui permettant ainsi de connaître son rôle et ses responsabilités au sein de la Faculté (Annexe 36).</p>
<p>The proportion of teaching entrusted to external teachers from the industrial, socio-economic or cultural sectors is consistent with study programme aims. Their skills and responsibility level is consistent with the study programme. La part des enseignements confiés à des intervenants extérieurs issus du monde industriel ou socio-économique, ou encore culturel, est en accord avec la finalité de la formation. Leur niveau de compétence et de responsabilité est maintenu en cohérence avec la formation. professionnels</p>	<p>Le programme académique propose des modules qui sont confiés à des intervenants extérieurs à la FMD. Les sciences fondamentales représentent une partie importante du curriculum en moyenne 30% du programme de 2^{ème} et 3^{ème} année. Les modules portant sur les sciences fondamentales sont donnés par des professionnels qui viennent de différents domaines, la médecine, la pharmacie, la technologie et les sciences. Tous ces intervenants viennent de différentes facultés et domaines et sont des médecins, des pharmaciens ou des professeurs.</p> <p>Les sciences fondamentales (Bactériologie, Virologie, Parasitologie et mycologie ; Biostatistiques ; Biochimie; Histologie et Embryologie ; Physiologie; Psychologie; Hématologie et Immunologie ; Histologie des organes) représentent 522 Heures et 44.4 Crédits en totalité en 2^{ème} Année.</p> <p>En 3^{ème} Année, les modules portant sur les sciences fondamentales notamment la Bactériologie, l'Information technologique ; la Pharmacologie ; la nutrition en médecine dentaire, et enfin la Médecine interne représentent 174 Heures et 16 Crédits en totalité.</p> <p>En 5^{ème} Année, quelques cours portant sur la médecine médico-légale (40 heures et 3.2 Crédits) sont confiés à des intervenants spécialistes en la matière ; les cours restants sont assurés par des dentistes spécialisés en Médecine légale qui assurent les cours théoriques et pratiques relatifs à ce module.</p> <p>De même, la déontologie dentaire (16 heures et 1.6 Crédits) est un cours donné en 5^{ème} Année qui permet aux étudiants d'acquérir les connaissances concernant les lois qui régissent la profession.</p>
<p>Standard 4-2: Knowledge is assessed according to specifically stated methods communicated to students. L'évaluation des connaissances est pratiquée selon des modalités précisément établies et connues des étudiants</p>	
<p>The composition, role and meeting arrangements of the various examination boards are defined and communicated to students. La constitution, le rôle, et les modalités de réunion des différents jurys sont définis et connus des étudiants.</p>	<p>La constitution, le rôle, les modalités de réunion des différents jurys sont connues de tous les étudiants par le règlement intérieur et le guide de l'étudiant. Ces deux documents sont diffusés sur le site web.</p> <p>La composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont disponibles dans le règlement intérieur. Le Conseil de Faculté se réunit au minimum chaque quinze jours. Il est formé par le Doyen,</p>

	<p>les chefs des différents départements, le représentant des enseignants de la FMD, le représentant des enseignants auprès du rectorat, un représentant des étudiants et la secrétaire générale. Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté.</p> <p>Le conseil de département est formé de 6 membres : Le chef de Service, le coordinateur du master et 2 enseignants du département ayant le plus haut et le plus bas grade. Les réunions sont présidées par le Chef de département et se font au besoin.</p> <p>Le conseil de recherche scientifique est formé de 5 membres : le directeur du centre et 4 membres ayant un titre académique de Professeur et en cas de manque un titre de Professeur associé. Ce même conseil fait fonction du comité scientifique de la faculté. Les noms des membres sont soulevés par le Doyen au Recteur qui fait la nomination officielle. Il a pour responsabilité de valider et surveiller les travaux de recherche à la faculté (protocoles de recherche des enseignants et des résidents), de valider les publications scientifiques et conférences soumises par les enseignants, de mettre à jour les guides de mémoire pour le 2nd cycle, des dissertations pour le 3^{ème} cycle et des doctorats. Il valide aussi et surveille les sujets de mémoire du 2nd cycle.</p>
<p>Methods for testing knowledge are explicitly stated and consistent with the expected results of the study programme. Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et en accord avec les attendus de la formation.</p>	<p>Les modalités de contrôle des connaissances sont expliquées en détails dans le règlement intérieur et le guide de l'étudiant. Ces modalités sont cohérentes avec les objectifs et les compétences requises pour les étudiants. Le programme académique se compose de 3 parties: une partie théorique, une partie pratique et préclinique, et une partie clinique.</p> <p>Les examens théoriques sont obligatoires à la fin de chaque module. Le calendrier des examens est affiché un mois à l'avance. L'examen théorique est validé par des évaluations continues qui représentent 10% de la note finale et par un examen final qui représente 90% de la note finale. Les examens théoriques sont sous forme de QCM (questions à choix multiples), questions-réponses, Vrai ou Faux et/ou remplir les espaces vides.</p> <p>La partie préclinique ou pratique est validée selon le barème suivant : 10% pour les évaluations continues, 50% sur les travaux effectués durant les séances, et 40% sur l'examen final. Les modalités de contrôle des actes précliniques, se font sur des actes spécifiques choisis par les enseignants responsables du TP et réalisés lors des séances notées par les étudiants.</p> <p>La clinique est validé selon le barème suivant : 30% la 1^{ère} notation, 30% la 2^{ème} notation et 40% l'examen final. Les modalités de contrôle des actes cliniques, se font sur des actes spécifiques basés sur les compétences requises pour l'insertion professionnelle (Annexe 33 et 34).</p>
<p>The rules for validation of skills are clearly stated. Les règles de validation des compétences sont clairement établies.</p>	<p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies. Pour réussir son année, l'étudiant doit obtenir une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 sur les travaux pratiques et cliniques ainsi qu'une moyenne générale des cours et des travaux pratiques et cliniques supérieure ou égale à 12/20 (Annexes 33 et 34).</p>

<p>In the European Higher Education Area, the rules for attributing European credits are explicitly stated and comply with national and European regulations or directives.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes.</p>	<p>Dans le territoire européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes. Cependant, le programme de la FMD en 2^{ème} cycle n'est pas basé sur le système de crédits.</p>
<p>Standard 4-3: The study programme works to monitor skills acquisition.</p> <p>Le suivi de l'acquisition de compétences est une préoccupation de la formation.</p>	
<p>Teaching and practical professional units are expressed as skills. Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.</p>	<p>Les compétences visées et acquises par le programme sont bien définies et classées en 4 domaines définissant le profil du futur dentiste (Annexe 7). Chaque domaine représente une compétence majeure soutenue par d'autres compétences mineures dont le futur gradué doit montrer une habilité à produire/performer une tâche complexe nécessitant un approche globale adéquate et une réalisation d'actes multiples spécifiques et coordonnés. Les compétences mineures sont acquises au fur et à mesure du cursus universitaire par des objectifs d'apprentissage (Intended Learning Outcomes) définis en 3 catégories : connaissances, savoir faire et attitude. Les requis cliniques/département /année reflète et démontre l'acquisition de multiples compétences dans la majorité des domaines ; soins centrés sur le patient, sécurité et pratique clinique effective et la dentisterie en société. Dans le domaine de professionnalisme les requis sont évalués d'une façon implicite et non pas explicite due à l'absence de documentation des plaintes et des feedback des patients. La mise en situation, la coordination de multiples tâches et leur réalisation sont évaluées par des requis spécifiques choisis par chaque département au cours des examens cliniques finaux (Annexe 40).</p>
<p>The study programme uses a skills portfolio or similar tool to help students formally record skills acquired. La formation utilise un portefeuille de compétences ou un outil similaire pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises.</p>	<p>Plusieurs outils sont utilisés pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises. Pour certains départements, les actes cliniques réalisés par l'étudiant sont inscrits et notés sur un carnet de stage gardé par l'étudiant et signé par l'instructeur en charge.</p> <p>Certains départements conservent un document informatisé (Excel sheet) où tous les actes cliniques réalisés par les étudiants sont notés par les enseignants par date et par patient.</p> <p>En outre, tous les actes cliniques sont également consignés sur le software (Dentrooper) du centre des soins de la FMD.</p>
<p>In the European Higher Education Area, the skills and competencies acquired are listed in the descriptive annex to the degree or in</p>	<p>Le supplément du diplôme existe. Il est délivré à la demande. Il résume en outre, les compétences nécessaires à l'obtention du diplôme de Chirurgien-Dentiste qui sont basées sur 4 domaines : le professionnalisme, les soins centrés sur le patient, la sécurité et la pratique clinique effective et</p>

<p>the Diploma supplement. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les compétences acquises figurent dans l'annexe descriptive ou le supplément au diplôme.</p>	<p>enfin la dentisterie dans la société (Annexe 9).</p>
<p>Standard 4-4: Student numbers and the different enrolment regimes for the study programme are clearly identified. Les effectifs de la formation et les différents régimes d'inscription des étudiants sont clairement identifiés.</p>	
<p>Student numbers for the study programme are monitored regularly. Les effectifs de la formation sont régulièrement suivis.</p>	<p>Les effectifs du programme d'enseignement sont estimés et suivis régulièrement aussi bien pour les enseignants que pour les étudiants. La FMD de l'UL ne possède qu'une seule branche localisée dans le campus de Rafic Hariri à Hadat, Beyrouth. Le programme académique de la FMD s'est beaucoup développé au cours des dernières années pour permettre aux étudiants, après avoir obtenu leur diplôme de Chirurgien Dentiste à la fin des cinq années d'études au 2^{ème} Cycle, de poursuivre des études de 3^{ème} cycle dans le Master de leur choix. Le nombre des années d'études au Master dépend de la spécialité choisie. En outre, les enseignants de la FMD ont la possibilité pour ceux qui le désirent de poursuivre des études de Doctorat qui durent au minimum 2 ans.</p> <p>Les effectifs étudiants sont estimés en moyenne à 290 étudiants en 2^{ème} cycle entre 2016 et 2021. Les hommes représentent en moyenne 34% alors que les femmes représentent 66%. Le rapport entre les hommes et les femmes n'a pas significativement varié entre 2016 et 2021. La distribution des genres depuis 2016 jusqu'en 2021 est détaillée suivant des tableaux et des graphes. (Annexe 35).</p> <p>La FMD ne perçoit que des frais d'admission pour tous les programmes, l'enseignement étant plus ou moins gratuit pour tous les étudiants: il n'y a pas donc de bourses octroyées aux étudiants.</p> <p>Le pourcentage des étudiants étrangers ne représente en moyenne que 2% entre 2016-2021. Le nombre d'étudiants étrangers entre 2016 et 2021 par année académique en 2^{ème} cycle est détaillé dans le document portant sur les statistiques (Annexe 35).</p> <p>Le taux de réussite des étudiants en 2^{ème} cycle est élevé. Les tableaux et les graphes sont détaillés dans l'annexe (Annexe 35).</p>
<p>Study programme recruitment and appeal are analyzed with regard to the applications and context. Le recrutement et l'attractivité de la formation sont analysés au regard des candidatures et du contexte.</p>	<p>Les modalités de recrutement au sein de la FMD sont analysées en fonction du contexte et des candidatures.</p> <p>Le recrutement de nouveaux enseignants à la FMD se fait selon les besoins de chaque département. Le Chef de département propose au Conseil de Faculté le nom du candidat qu'il compte recruter. Le Doyen et le conseil de faculté se réunissent pour valider la candidature proposée. L'acceptation finale du recrutement provient du Recteur de l'Université Libanaise.</p>
<p>Student recruitment methods are transparent and clearly defined. Les</p>	<p>Depuis 2015, la Faculté a adopté une nouvelle condition concernant le recrutement de nouveaux</p>

<p>modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies.</p>	<p>enseignants pour les départements en manque : les candidats doivent être détenteurs d'un Doctorat ou d'un PhD pour avoir le droit d'enseigner à la FMD.</p> <p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies. Le recrutement des étudiants en 2^{ème} Année en Médecine Dentaire se fait selon les lois régies par l'Université Libanaise concernant l'admission des étudiants. Ces modalités sont clairement expliquées dans le règlement intérieur et dans le guide de l'étudiant et sont disponibles sur le site de la Faculté.</p>
<p>Flows of international students are identified and analyzed. Les flux d'étudiants internationaux sont connus et analysés.</p>	<p>Le pourcentage d'étudiants étrangers à la FMD est connu et analysé annuellement. Depuis 2016 et jusqu'à cette date, le pourcentage annuel des étudiants étrangers à la FMD est inférieur à 2%. Un tableau regroupant tous les détails concernant le nombre d'étudiants étrangers et leur distribution selon les années est disponible dans l'annexe (Annexe 35).</p>
<p>Standard 4-5: The study programme has comprehensive information on graduate outcomes. La formation dispose d'une information complète sur le devenir de ses diplômés.</p>	
<p>The study programme collects and tracks graduate data. La formation dispose de données sur le suivi des étudiants sortants.</p>	<p>La formation dispose des données relatives au suivi des étudiants sortants de la FMD. Les diplômés de la FMD font partie de L'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise (agrée le 6/2/1988). Cette association regroupe actuellement plus que 1100 diplômés. Les renseignements spécifiques pour chaque diplômé (noms, l'adresse des courriels, les numéros de téléphone) sont mis à jour par l'administration de la FMD.</p> <p>Le comité de qualité a récemment mis en place un questionnaire de satisfaction pour les nouveaux diplômés. Ce questionnaire a été envoyé par courriel aux diplômés des années 2018-2019 et 2019-2020. (Annexe 41). Le nombre des nouveaux diplômés qui ont répondu au questionnaire est 91: 30 diplômés de l'année 2018-2019 et 61 de l'année 2019-2020. D'après les résultats de l'enquête, 69% des diplômés sont satisfaits du niveau d'éducation reçu à la FMD et 55% sont satisfaits des compétences acquises en clinique. Pour ce qui est leur insertion professionnelle, 94.5% des diplômés ont trouvé de grandes difficultés à s'intégrer sur le marché du travail, la faculté ne leur offrant aucun support. Les résultats des enquêtes de satisfaction des nouveaux diplômés sont disponibles en annexe (Annexe 42).</p> <p>Un autre questionnaire de satisfaction a été mené auprès des anciens diplômés (n=462) de 2015 à 2020. Les résultats montrent que 36.69% (167 diplômés) ont répondu au questionnaire dont 117 femmes versus 50 pour les hommes. Parmi ces diplômés, 44.4 % (74/167) ont poursuivi leurs</p>
<p>The methods and results of graduate surveys to collect information about their situation, employment level and business sector are defined and implemented by the institution and/or study programme. Les modalités et résultats d'enquêtes auprès des diplômés pour recenser leur situation, leur niveau d'emploi et de secteur d'activité sont définis et mis en oeuvre par l'établissement et/ou la formation.</p>	

	<p>études en 3^{ème} cycle dont 19.8% (33) en tant que spécialistes et 41 en cours de spécialisation (Annexe 43).</p> <p>Les spécialités choisies montrent une variation dans le choix, avec des fréquences plus élevées pour la prothèse, la pédodontie, la parodontologie, l'orthodontie, la chirurgie orale et l'endodontie.</p> <p>Concernant l'insertion professionnelle, parmi ces 167 diplômés, 71.3% exercent comme généralistes, 20.4% comme spécialistes et 8.4% ne pratiquent pas. Sur les 153 (84.4%) qui exercent, 12 travaillent à l'étranger. Sur les 141 exerçant au Liban, 57% travaillent en région urbaine, 21% en région rurale et 22% dans les 2 régions.</p> <p>Les diplômés qui travaillent dans d'autres secteurs sont au nombre de 15 notamment dans l'enseignement et dans la recherche clinique. 6 diplômés ont intégré les forces Armées, 9 ont intégré les facultés dentaires dans l'enseignement, 6 sont impliqués dans les politiques de prévention de la santé et 13 participent à des recherches épidémiologiques sur la santé orale (Annexe 11).</p> <p>Nouvellement, 3 personnes de nos anciens diplômés ont pu intégrer et être enregistrés comme dentistes d'après leur cursus à la FMD auprès du « General Dental Council » au Royaume- Uni. (annexe 44)</p> <p>La poursuite et la coordination avec les diplômés doit être un des objectifs de la FMD afin de performer ces programmes académiques selon les besoins des diplômés et de leur insertion professionnelle (Annexe 45).</p>
<p>Stakeholders are aware of the pass rates, proportion of graduates who continue their studies and graduate employment rates. This information is regularly updated and published. Les taux de réussite et de poursuite d'études, ainsi que les taux d'insertion professionnelle sont connus des parties prenantes. Ils sont régulièrement mis à jour et rendus publics.</p>	<p>Les taux de réussite annuels des étudiants en 2^{ème} cycle sont clairement identifiés et mis à jour régulièrement. Les pourcentages de réussite des étudiants annuellement sont mis à jour par l'administration de la FMD. Le pourcentage de réussite est de 98% en 2017-2018 ; en 2018-2019, le pourcentage est de 97% ; en 2019-2020, le pourcentage de réussite est de 99%. Les détails concernant la réussite de chaque promotion se trouvent en annexe (Annexe 35).</p> <p>Le taux de réussite, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle des diplômés sur le marché de travail sont communiqués par courriel aux anciens étudiants et diffusés sur le site web de la FMD. Les résultats concernant les taux d'insertion professionnelle et de poursuites d'études des diplômés ainsi que leur satisfaction par rapport à leur background académique comparé aux autres diplômés dans d'autres universités sont affichés sur le site web.</p>

<p>Standard 4-6: The study programme is based on a publicly available quality assurance and ethics policy La formation repose sur une politique qualité et éthique rendue publique.</p>	
<p>Methods for student evaluation of teaching, analysis of this evaluation and any follow-up actions are explicitly defined. Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent sont explicitées.</p>	<p>L'évaluation des méthodes d'enseignement a été réalisée moyennant des enquêtes de satisfaction menées auprès des étudiants de 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} année. Les étudiants de chaque niveau ont répondu aux questionnaires rédigés par le comité de qualité sur les cours théoriques et les stages cliniques. Les questionnaires ont été administrés en français et en anglais. Pour les méthodes statistiques, l'échelle d'évaluation de Likert en cinq points, et des réponses fermées en oui ou non ont été utilisés. L'analyse des résultats a été faite moyennant des fréquences, des pourcentages et de moyenne de scores par question et catégorie de question.</p> <p>1. Evaluation des cours didactiques</p> <p>Le nombre d'étudiants en 3^{ème} Année qui a participé aux enquêtes est de 51 étudiants sur 61 en totalité, soit une moyenne de 82.3% des réponses. Les étudiants ont évalué 9 modules didactiques. Les questionnaires ont porté sur les objectifs d'apprentissage ciblés, la qualité des cours, la performance de l'enseignant, et l'enseignement en ligne. Les questionnaires menés auprès des étudiants de la 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} Année sont disponibles en annexe (Annexe 5). Les résultats de l'enquête ont montré que les étudiants de 3^{ème} Année sont satisfaits des objectifs d'apprentissage ciblés moyennant un score de 3.61 pour les 9 module ; la majorité était satisfaite de la qualité des cours. Enfin, les étudiants n'étaient pas satisfaits de l'enseignement en ligne avec des scores de moins de 3 pour tous les modules. Le nombre des étudiants de 4^{ème} Année qui ont participé aux enquêtes sont entre 57 et 66 étudiants moyennant un pourcentage allant de 86.4% à 100%. Ils ont évalué 4 cours didactiques. Les résultats de l'enquête auprès des étudiants de la 4^{ème} année concernant les cours didactiques ont montré de bons résultats concernant les objectifs d'apprentissage (3.68), les cours magistraux (3.67), les enseignants (>3.7), les cours en ligne et la logistique (>3.4) des cours. L'intercommunication a été jugée insuffisante dans un cours en 4^{ème} année et pour les cours en ligne. De même, la distribution des syllabi au début des cours n'a pas été généralement respectée par tous les enseignants. Le nombre des étudiants de 5^{ème} Année qui ont participé aux enquêtes sont entre 50 et 67 étudiants moyennant un pourcentage allant de 71.4% à 95.7%. Les étudiants de 5^{ème} Année ont évalué 10 cours didactiques. Les résultats de l'enquête auprès des étudiants 5^{ème} année concernant les cours didactiques ont montré de bons résultats concernant les objectifs d'apprentissage (3.65), les cours magistraux (3.73), les enseignants (>3.5), les cours en ligne et la logistique (>3.4) des cours.</p>

	<p>L'intercommunication a été jugée insuffisante dans 3 cours en 5^{ème} Année et pour les cours en ligne. De même, la distribution des syllabi au début des cours n'a pas été généralement respectée par tous les enseignants.</p> <p>Les rapports concernant les résultats des enquêtes sur les cours didactiques sont disponibles dans les annexes (Annexes 46, 47 et 48)</p> <p>2. Evaluation des performances en clinique</p> <p>L'enquête sur les stages cliniques a été menée pour 11 départements en 2nd cycle auprès des étudiants de la 5^{ème} année. Le questionnaire est disponible en annexe (Annexe 6). Le taux de réponses a varié entre 58.5% à 98.8%, la moyenne de participation étant de 70.4%.</p> <p>Les résultats de l'enquête ont montré un score inférieur à 3 dans 4/11 cours et sur 4/6 sections du questionnaire. Les scores inférieurs à 3 dans les 4 départements ont été attribués presque aux mêmes cours et dans les sections concernant les objectifs d'apprentissage, la qualité de l'entraînement, le système d'évaluation et les attentes scientifiques et professionnelle. Alors que les sections concernant les enseignants et la sécurité des soins ont eu des scores supérieurs ou égaux à 3.35 et 3.39 simultanément.</p> <p>Pour les départements qui ont enregistré les plus bas scores, ils vont faire l'objet d'enquêtes plus approfondies pour la mise en place d'actions correctives.</p> <p>Le rapport concernant les résultats de l'enquête sur les stages cliniques sont disponibles en annexe (Annexe 49).</p> <p>Le questionnaire n'a pas été soumis aux étudiants de 4^{ème} Année puisqu'ils n'ont pas encore commencé les stages cliniques à cause de la pandémie du Covid-19.</p>
<p>Student and graduate evaluation of the study programme is taken into account in the self-evaluation process. L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte dans le dispositif d'autoévaluation.</p>	<p>L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte. Toutes les enquêtes de satisfaction ont été menées auprès des étudiants actuels, des nouveaux et anciens diplômés. Les résultats sont venus comme suit :</p> <p>1. Evaluation du programme par les étudiants</p> <p>- Evaluation des cours théoriques (les modules) par les étudiants</p> <p>Sur la base des résultats de cette enquête, les cours didactiques donnés aux étudiants du 2nd cycle (3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} Année) semblent être bien perçus par les étudiants.</p>

Cette enquête a identifié les points suivants à améliorer, pour tous les niveaux confondus :

- La nécessité de restructurer les cours magistraux pour les rendre plus interactifs
- La nécessité d'améliorer la participation des étudiants lors des cours et d'engager des discussions interactives entre l'enseignant et les résidents.
- La nécessité d'améliorer la distribution des programmes en début des cours
- La nécessité d'améliorer l'enseignement à distance
- La nécessité d'utiliser une plateforme plus simple

Les rapports concernant l'évaluation générale des modules théoriques du programme par les étudiants ont été rédigés par le Comité de Qualité et sont disponibles dans les annexes (**Annexes 46, 47 et 48**).

- **Evaluation des stages cliniques par les étudiants**

L'évaluation globale de la formation clinique par les étudiants de 5^{ème} Année, est très satisfaisante. Néanmoins, certains scores faibles méritent une attention:

- Le système d'évaluation des actes cliniques doit être revu
- Une enquête approfondie pour répondre aux attentes scientifiques et professionnelles des étudiants pourrait être nécessaire, afin d'améliorer la perception et le jugement des étudiants sur leur travail en clinique.

Le rapport concernant l'évaluation générale des stages cliniques, a été rédigé par le Comité de Qualité. Il est disponible dans l'annexe (**Annexe 49**).

- **Evaluation du programme par les nouveaux diplômés**

Sur la base des résultats de l'enquête réalisée auprès des nouveaux diplômés du programme de 2nd cycle, la FMD semble faire du bon travail en offrant une expérience éducative satisfaisante au niveau de l'enseignement théorique reçu et des compétences acquises en clinique.

Cependant, cette enquête a également identifié les lacunes suivantes :

- Améliorer les méthodes d'enseignement utilisées
- Améliorer le suivi des étudiants diplômés
- Aider les diplômés à s'intégrer sur le marché du travail

	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les services fournis par le bureau des affaires estudiantines - Améliorer les services de la bibliothèque - Assurer à la Faculté les services d'une cafétéria. <p>Le rapport concernant l'évaluation générale du programme par les nouveaux diplômés, a été rédigé par le Comité de Qualité. Il est disponible dans l'annexe (Annexe 42).</p> <p>EN 2021, un comité de qualité a été implémenté. Les questionnaires de satisfaction ont été élaborés pour toutes les parties prenantes. De même, des politiques et des procédures ont été rédigées pour les départements académiques et administratifs (Annexe 50).</p> <p>Tous les résultats des questionnaires ont fait l'objet de rapports par le comité de qualité. Ces rapports ont été envoyés au Doyen et aux chefs de département. A partir des résultats obtenus, le comité de qualité a établi un plan d'évaluation de la qualité pour mettre en place des actions correctives qui seront communiquées à tous les responsables pour une mise en application. Ce plan de qualité est disponible en annexe (Annexe 45).</p>
<p>The study programme is subject to regular and periodic external evaluations. La formation est soumise à une évaluation externe régulière et périodique.</p>	<p>La FMD entame sa première démarche d'évaluation et d'accréditation auprès de l'organisme HCERES.</p>
<p>The study programme has defined and implemented anti-fraud and/or anti-plagiarism and/or anticorruption measures. La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption.</p>	<p>La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption. Les politiques anti-fraude et anti-plagiarisme sont bien établis, communiquées, diffusées et signées par les étudiants (Annexe 51).</p> <p>Le document « Student Code of Ethics/Conduct » détaille et explique les différents standards de conduites inappropriées selon deux valeurs majeures intitulées : Intégrité des étudiants et Professionnalisme académique. Il explique aussi les modalités des sanctions en cas de violation des standards énumérés. Deux attachements sont joints à ce document : un pour le rapport des incidents et le deuxième la loi de l'UL concernant l'infraction des lois. Il est rédigé en arabe et en anglais.</p>

Annexes

Annexes	Documents
Annexe 1	Mission, Vision et objectifs de la FMD
Annexe 2	Organigrammes
Annexe 3	Curriculum
Annexe 4	Plan stratégique 2020-2025
Annexe 5	Questionnaire de satisfaction des étudiants du 2nd cycle sur les cours
Annexe 6	Questionnaire de satisfaction des étudiants de 5^{ème} Année sur les stages cliniques
Annexe 7	« Program specifications »
Annexe 8	Rapport annuel
Annexe 9	Supplément au diplôme
Annexe 10	Loi concernant les Doctorats : Loi 2912
Annexe 11	Rapport « Alumni »
Annexe 12	« Course specifications »
Annexe 13	« Preclinical course specifications »
Annexe 14	« Clinical course specifications »
Annexe 15	Rapport échanges
Annexe 16	Rapport collaboration : Centre de Recherche
Annexe 17	Liste des conférenciers invités
Annexe 18	« Book of Publications »
Annexe 19	Guide du mémoire
Annexe 20	Exemple d'un mémoire
Annexe 21	Liste des mémoires
Annexe 22	Soins dentaires muraux et extra-muraux
Annexe 23	WHO results
Annexe 24	« Sealant project summary »
Annexe 25	Visites scolaires
Annexe 26	List of framework conventions »

Annexe 27	Liste des thèses de doctorat
Annexe 28	Thesis project diagnostic department-Roseman University USA
Annexe 29	Formation pédagogique pour les enseignants entre L'USJ et la FMD
Annexe 30	List thesis projects
Annexe 31	Exemple d'un syllabus en français et un en anglais
Annexe 32	Syllabus préclinique
Annexe 33	Règlement intérieur
Annexe 34	Guide de l'étudiant
Annexe 35	Statistiques du 2nd cycle
Annexe 36	Profils de poste
Annexe 37	Liste des enseignants
Annexe 38	Liste des employés
Annexe 39	Flyers congrès 2019
Annexe 40	Liste des requis/département
Annexe 41	Questionnaires de satisfaction des nouveaux diplômés
Annexe 42	Rapport des résultats de satisfaction des nouveaux diplômés
Annexe 43	Questionnaire de satisfaction des diplômés
Annexe 44	Preuve Y.R.
Annexe 45	Quality assessment plan
Annexe 46	Rapport des résultats de satisfaction des étudiants de 3^{ème} Année sur les cours
Annexe 47	Rapport des résultats de satisfaction des étudiants de 4^{ème} Année sur les cours
Annexe 48	Rapport des résultats de satisfaction des étudiants de 5^{ème} Année sur les cours
Annexe 49	Rapport des résultats des étudiants de 5^{ème} Année sur les stages cliniques
Annexe 50	liste des politiques et des procédures
Annexe 51	Code d'éthique