

Report Template HCERES-Master in Oral Surgery- 2020-2021

General presentation

La Faculté De Médecine Dentaire (FMD) est un établissement d'enseignement supérieur public, faisant partie de l'Université Libanaise (UL). Elle est située à Hadat, région périphérique de Beyrouth, d'un accès facile de toutes les régions du Liban vue sa localisation centralisée. A ses débuts, en 1983, la FMD (décret 1118, 12 octobre 1983) faisait partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine, Chirurgie Dentaire, Pharmacie), pour devenir en 1999, une faculté autonome par décret ministériel (n° 427 le 6 / 4 / 1999). La FMD offre des programmes en français et en Anglais pour les études de 2ème cycle dont la finalité est un Diplôme de Chirurgien-Dentiste et des programmes de spécialité de 3ème cycle en Anglais dont la finalité est un Master professionnel ou de recherche. Elle forme aussi des dentistes diplômés dans différentes spécialités dentaires en proposant des formations continues et délivre des certificats de formation. Depuis 1992, la Faculté accepte des demandes d'inscription au Doctorat de Sciences Odontologiques et ceci uniquement pour ses enseignants. En 2012, le Doctorat en Sciences Odontologiques a été réactivé et a pris de l'essor (décret de doctorat n° 2912,15 octobre 2012). En 2017, un centre de recherche a été créé permettant aux enseignants ayant au minimum un titre académique de chef de clinique de s'inscrire dans un programme de Doctorat en Sciences Odontologiques. Cette mesure faisant partie de la politique générale de la Faculté ; elle vise à améliorer le statut des enseignants en espérant que bientôt tous les enseignants seront en possession d'un Doctorat de 3^{ème} cycle. Le décret n° 3261 a assuré la structuration de l'échelle des différents grades des enseignants.

En 1994, la FMD a lancé les Diplômes Universitaires (DU) et parmi ceux- là le DU de Chirurgie Orale. Ce diplôme similaire au DU de France était reconnu comme un diplôme de spécialité par l'Ordre des Dentistes au Liban et dans les Facultés Libanaises. Deux événements importants ont changé les exigences au niveau des insertions professionnelles :

1- Internationalement les pays arabes avaient des difficultés à évaluer ce Diplôme vu que ces pays suivent en général une nomenclature anglo-saxonne et ce diplôme est peu connu par leurs institutions.

2- L'Université Libanaise a changé ces programmes pour suivre le système européen Licence/Master/Doctorat.

Pour ces deux raisons, il a été décidé de créer en 2016 les programmes Master à la FMD et remplacer les DU dans le but de s'aligner avec les normes européennes et de faciliter la reconnaissance de ce diplôme par les pays du Golf.

Ceci a permis d'adapter et de développer le programme académique en adoptant le système de crédits, de modules. En outre, l'adoption du Master a permis d'introduire des modules dans le cursus académique sur la méthodologie de la recherche pour initier les résidents à la préparation des séminaires, de la présentation des posters et l'élaboration de la thèse

Quant au présent rapport, il va détailler la partie réservée uniquement au programme "Master in Oral Surgery".

Ce Master est un nouveau programme qui a débuté par décision du Conseil de Faculté en Septembre 2016. Ce programme est enseigné en langue anglaise.

Les principales disciplines enseignées sont: Médecine Orale, Chirurgie Orale, Chirurgie Pré-implantaire et Implantaire, Chirurgie Maxillo- faciale (la dernière discipline étant enseignée en cours théorique et en qualité d' observateur).

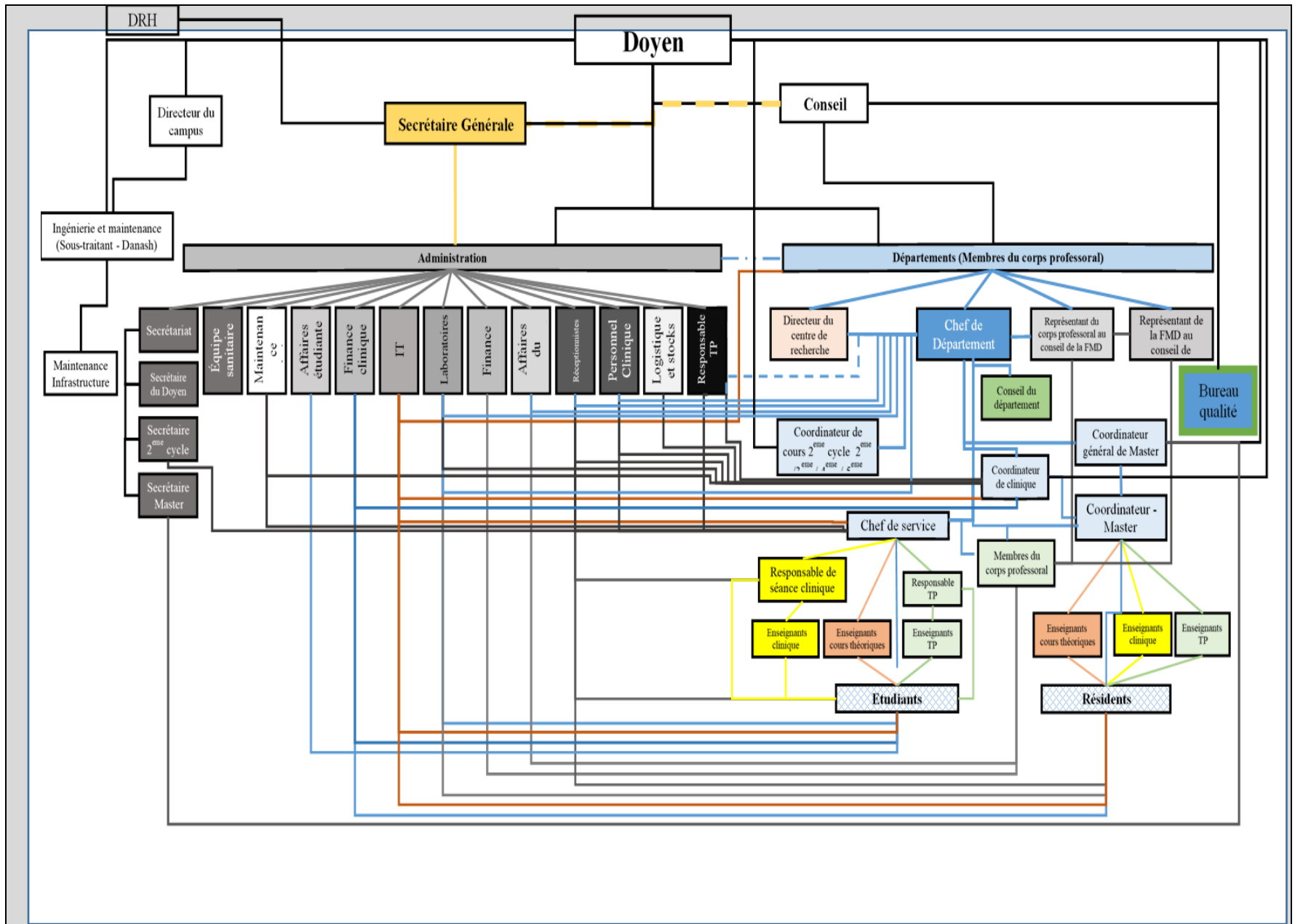
Ce Master de Chirurgie Orale comprend un grand nombre de cours communs avec les autres Master. Ce sont des cours de sciences de base, de médecine, de recherche et de « management ». Ce Master fait en tout 150 crédits répartis en cours théoriques, travaux pratiques, travaux cliniques intra et extra-muraux et thèse. Selon les lois et règlements de tous les programmes de Master de la Faculté de Médecine Dentaire, ce Master fait en tout 3024 heures d'apprentissage équivalent à 150 crédits répartis en cours théoriques, travaux pratiques, travaux cliniques intra et extra-muraux et activités parascolaires (Préparation des séminaires et de travaux de recherches bibliographiques ainsi que la préparation de la thèse finale). Ce "Master de Chirurgie Orale est géré par 17 enseignants spécialistes en Chirurgie Orale possédant soit des Doctorats, DESCB et CES de France/ Belgique/Liban, "Master of Sciences" du Royaume Uni, DU de l'Université Libanaise. Il est formé de 2 femmes et 15 hommes. Leur présence à la faculté est comme suit: 2 à temps plein et 15 à temps partiel. Leurs grades sont: 2 professeurs, 1 professeur assistant clinique, 6 chargés de cours. Par ailleurs, le conseil de la Faculté a pris la décision d'inviter 8 enseignants ayant le grade de Chefs de clinique à assister les enseignants et les résidents du Master de Chirurgie Orale, au cours des séances cliniques. Ces enseignants nouvellement recrutés, détenteurs de masters ou DESCB, participent aux cours théoriques en rapport avec la chirurgie maxillo-faciale.

Le nombre de résidents est de 12 à 14 en moyenne (soit en moyenne 4 résidents par année académique. En 2020-2021, il est de 13 (5 femmes et 8 hommes) soit un rapport d'un enseignant pour un résident.

Jusqu'à ce jour il y a uniquement une seule promotion qui a obtenu le diplôme, la promotion 2018-2019.

En effet, durant l'année 2019, il y a eu deux obstacles majeurs qui ont empêché les promotions 2019-2020 et 2020-2021 de terminer le programme : La crise économique du pays et la pandémie du Covid-19.

L'organigramme fonctionnel ci-dessous, précise les différents liens entre et/ avec les divers intervenants primaires et secondaires de la FMD. Selon chaque poste, ces intervenants ont des rôles spécifiques managériaux, éducationnels, administratifs ou logistiques.



Area 1: Aims of the study programme	Narrative/description
<p>Standard 1-1: The study programme has explicit objectives with regard to knowledge and skills to be acquired Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont explicites.</p>	
<p>The objectives of the study programme with regard to knowledge and skills to be acquired are clearly defined and communicated to students and other stakeholders.</p> <p>Les objectifs de la formation en matière de connaissances et compétences à acquérir sont clairement définis et connus des étudiants et autres parties prenantes.</p>	<p>Ce programme fait partie de la faculté de Médecine Dentaire à l'UL. La mission de ce programme est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer et développer des programmes académiques et cliniques basés sur la science de l'évidence et la pensée critique. - Assurer une culture administrative et académique conforme aux standards de qualité. - Promouvoir la recherche scientifique et l'éducation continue. - Œuvrer pour élever le niveau de la santé et de l'éducation préventive dans la société libanaise. <p>La FMD vise à se distinguer dans la préparation des spécialistes (généralistes) dans le domaine de la médecine dentaire au Liban conformément aux plus hauts niveaux internationaux. (Annexe 1). A travers ces objectifs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De développer les programmes académiques 2. De mettre davantage l'accent sur l'énoncé de compétence dans les normes liées au curriculum 3. De mettre l'accent sur la création d'un environnement éducatif ainsi que des objectifs qui privilégient la pensée critique et prépare les diplômés à devenir des adeptes de l'apprentissage continu 4. De systématiser le processus d'accréditation académique, notamment en ce qui concerne les critères essentiels d'évaluation de la qualité des programmes éducatifs. 5. De promouvoir un environnement éducatif qui incite à l'innovation et à la constante amélioration 6. De protéger l'intérêt public <p>Toutes les parties prenantes sont conscientes des concepts mentionnés ci-dessus, car ils sont visibles sur le site (https://ul.edu.lb/faculte/17/faculty.aspx?facultyId=17) et régulièrement diffusés auprès des enseignants, des étudiants et des membres du personnel.</p> <p>A- Mission du programme</p> <p>En harmonie avec la mission de la Faculté de Médecine Dentaire qui est de:</p>

- Préparer et développer des programmes académiques et cliniques basés sur l'évidence. Par conséquent développer le raisonnement scientifique et entrainer les résidents à travers leur stage clinique à devenir des cliniciens doués.
- Viser l'excellence dans les programmes académiques et assurer la prise en charge des soins les plus compliqués et les plus performants
- Promouvoir la recherche scientifique et les formations continues
- Assurer un environnement où les résidents de Chirurgie Orale sont instruits et formés afin de promouvoir des soins dentaires de haute qualité
- Fournir aux patients des soins de qualité supérieure avec compétence et professionnalisme.
- Assurer un travail et une culture administrative et académique en accord avec des normes de haute qualité.
- Œuvrer vers un meilleur système de santé au Liban et promouvoir la médecine dentaire préventive dans la société Libanaise.
- Respect de l'être humain et de sa diversité

B- Vision du programme

« Le programme vise l'excellence en formant des dentistes spécialisés en chirurgie orale qui vont intégrer le milieu de travail et devenir une référence communautaire dans l'excellence des soins chirurgicaux promulgués aux patients avec intégrité et professionnalisme. »

C- Objectifs du programme

- **Objectifs éducationnels :**
 - Assurer un environnement accueillant et encourageant qui poussent les résidents à œuvrer vers une éducation qui vise l'excellence
 - Établir le "Master in Oral Surgery" comme le meilleur endroit parmi les facultés libanaises pour acquérir les compétences requises pour un diplômé spécialiste en chirurgie orale
- **Objectifs de soins :**
 - Optimiser l'utilisation des nouvelles technologies en chirurgie orale
 - Le résident sera capable de proposer plusieurs techniques et solutions pour traiter un cas clinique
- **Objectifs de recherches :**

	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire les notions de recherche aux résidents et encourager l'analyse critique afin d'entamer un travail de recherche aboutissant à une thèse. A savoir que ce master est surtout professionnel et non pas un master de recherche. <p>Initier et développer les compétences de recherche auprès des résidents par la préparation des séminaires, des posters et la dissertation en fin de cursus. (Annexe 2)</p> <p>Objectifs à moyen terme</p> <p>Développer des stratégies du programme éducatif incluant l'objectif des conventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activer la mobilité des étudiants et du personnel - Développer un journal de bord pour cet échange (crédits...) - Echange d'informations scientifiques, activer et développer un projet de recherche avec d'autres universités - Développer et réaliser l'utilisation de nouvelles technologies dans le programme de master (laser, CAD/CAM, chirurgie guidée) <p>Objectifs à long terme</p> <p>Lancer le " Master of Science in Oral Surgery" en tant que programme à temps plein</p>
<p>The name of the study programme is clear with regard to its objectives and content, and can be understood by all stakeholders</p> <p>L'intitulé de la formation est lisible par rapport à ses objectifs et son contenu est compréhensible de l'ensemble des parties prenantes.</p>	<p>L'intitulé du programme est : « Master in Oral Surgery ». C'est un programme dont le contenu couvre une multitude de modules comprenant les sciences fondamentales, les modalités de recherche, l'éthique, les nouvelles technologies et enfin les modules en rapport avec la chirurgie Orale.</p> <p>Ce programme par son cursus et ses objectifs stratégiques rejoint et s'aligne avec le plan stratégique 2021-2025 de la FMD. (Annexe 3)</p> <p>Les modules abordés ainsi que les objectifs de chaque cours sont connus des résidents (Annexe 4)</p> <p>Le niveau de compréhension des objectifs du programme par les résidents pour les modules théoriques, précliniques et cliniques ont été évalués par des questionnaires de satisfaction menés par le comité de qualité : ceci est prouvé dans les rapports des enquêtes (Annexes 5, 6).</p> <p>Les objectifs d'apprentissage ont été identifiés, développés et reliés à des compétences spécifiques et par suite aux modules correspondants (Annexe 7).</p> <p>En outre, des rapports annuels ont été rédigés pour chaque spécialité et envoyés à l'administration centrale (Annexe 8).</p>
<p>In the European Higher Education Area, a description or Diploma Supplement is</p>	<p>Quant au supplément au diplôme, il résume les compétences acquises par un résident après la réussite d'un certain programme, est disponible pour les étudiants sur demande (notamment ceux qui se rendent en Europe et en ont besoin pour compléter leur dossier) (Annexes 9, 10).</p>

<p>appended to the degree to specify the knowledge and skills acquired by the student.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, le diplôme est accompagné d'une annexe descriptive ou d'un supplément qui précise les connaissances et compétences acquises par l'étudiant.</p>	
<p>Standard 1-2: Outcomes in terms of job opportunities and further studies are explicitly stated.</p> <p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont explicites</p>	
<p>Students and other stakeholders are aware of outcomes in terms of job opportunities and further studies.</p> <p>La formation est clairement positionnée par rapport à la/aux formation(s) sur laquelle/lesquelles elle peut déboucher.</p>	<p>La formation est clairement positionnée par rapport aux débouchés du programme. Le Diplôme de Spécialité est un Master professionnel ou Master de recherche non applicable à cette date est reconnu par les autorités nationales et internationales. Il permettra aux diplômés d'exercer comme spécialistes (Annexe 11) ou bien de poursuivre leurs études en un Doctorat professionnel de spécialité ou bien de recherche (Annexe 12).Ceci est traduit par les résultats des enquêtes menés auprès des anciens gradués concernant leur insertion professionnelle.(Annexe 13)</p>
<p>The study programme is clearly positioned in terms of further study programmes</p> <p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont portés à la connaissance des étudiants et autres parties prenantes</p>	<p>Le programme académique de la FMD décrit clairement les performances acquises par rapport aux autres. La FMD est une université publique accessible à toutes les classes de la population de niveaux économiques différents. Les frais de scolarités se limitent aux frais de l'inscription très minime et en livres libanaises à l'inverse de ses concurrentes (Université Saint Joseph, Arab University of Beirut, American University of Beirut) dont les frais sont élevés et en monnaie étrangères (USD). Le diplôme attribué en fin de programme (Master professionnel) est un diplôme national, reconnu par les institutions nationales, régionales et internationales (Loi 2225) ne nécessitant pas une équivalence auprès du ministère des études supérieures libanais à l'inverse d'autre diplômes universitaires. L'admission au "Master in Oral Surgery" est très sélective. Il ne suffit pas de réussir mais il faut aussi être classé parmi les premiers du concours vu que 4 ou maximum 5 résidents sont choisis par année. Les résultats d'admission</p>

	<p>du concours à la FMD sont affichés dans les 24h à 48h qui suivent le concours à l'encontre d'autres universités où l'annonce des résultats se fera dans des délais plus long. La FMD assure le programme des Masters en anglais. La FMD n'exige pas un test d'aptitude de langue à l'encontre d'autres universités, Beirut Arab University (BAU) et l'Université Saint Joseph (USJ). L'UL et L'USJ suivent Le système de crédits européens (ECTS) alors que la BAU suit le système de crédits américains. Le programme du master à l'UL est composé de 150 crédits versus 120 crédits pour l'USJ et un maximum de 74 crédits pour Beirut Arab university.</p> <p>Le "Master in Oral Surgery" étant un Master professionnel, nous mettons l'accent sur la pratique et la clinique (64%) dans son cursus académique et ceci est traduit par l'exigence d'une moyenne de 12/20 en pratique pré-clinique et clinique pour passer le semestre. En plus, un nombre d'actes cliniques opératoires variés est requis des résidents du master au cours des 3 années académiques pour valider leur cursus et obtenir leur diplôme en fin d'études.</p>
<p>The study programme is positioned with regard to the business world in which graduates will eventually be employed.</p> <p>La formation s'est positionnée par rapport au monde socio-professionnel dans lequel les diplômés ont vocation à s'insérer</p>	<p>La formation s'est clairement positionnée par rapport à l'insertion des diplômés dans le monde socio-professionnel. Les compétences acquises par le résident au cours de son cursus sont clairement définies, travaillées et évaluées au niveau théorique et pratique (Annexes 14 , 15)</p> <p>Ces compétences sont mises en harmonie et alignées avec les standards du profil d'un spécialiste européen qui se définissent en 5 domaines:(Annexe 7)</p> <p>Domaine 1: Professionnalisme</p> <p>À la fin de ses études, un spécialiste en chirurgie orale aura les connaissances et les compétences nécessaires pour faire preuve d'autonomie, de jugement d'expert, d'adaptabilité et de responsabilité en tant que praticien et faire preuve de leadership en tenant toujours compte des principes d'éthiques et des réglementations.</p> <p>Domaine 2: Communication et compétences sociales avec les professionnels et dans la société</p> <p>Une fois diplômé, un spécialiste en chirurgie orale sera en mesure d'interpréter et de transmettre des connaissances, des compétences et des idées à des personnes spécialisées et non spécialisées en dentisterie</p> <p>Domaine 3: Soins centrés sur le patient.</p> <p>À la fin de ses études, un spécialiste en chirurgie orale sera, avec un haut niveau d'autonomie personnelle et de responsabilité, capable d'appliquer des connaissances et des compétences hautement spécialisées dans une discipline ou une pratique professionnelle. Cela comprend la collecte d'informations cliniques, le diagnostic et la planification de la gestion, le traitement clinique et l'évaluation.</p> <p>Domaine 4: Connaissances scientifiques, pratique clinique sûre et efficace</p> <p>A la fin de ses études, un spécialiste en chirurgie orale aura un ensemble de connaissances qui comprend une compréhension approfondie des développements récents de sa discipline et de sa pratique professionnelle, ainsi que des connaissances des principes et des méthodes de recherche applicables à la spécialité et à sa pratique professionnelle.</p>

	<p>Domaine 5: Pensée critique</p> <p>Une fois diplômé, un spécialiste en chirurgie orale aura les compétences cognitives et techniques expertes et spécialisées dans un ensemble de connaissances ou de pratique pour réfléchir et synthétiser des informations complexes, des problèmes, des concepts et des théories de manière indépendante. De plus, il saura effectuer des recherches et appliquer des théories établies à un ensemble de connaissances.</p>
--	--

Area 2: Position of the study programme	Narrative
<p>Standard 2-1: The study programme states its position in the local, regional, national or international environment, as applicable.</p> <p>La formation indique son positionnement dans un espace local, régional, national ou international, selon les cas.</p>	
<p>The study programme is positioned within the local, regional, national or international range of study programmes.</p> <p>La formation est positionnée dans l'offre (locale, régionale, nationale ou internationale) de formation</p>	<p>La FMD, en tant que Faculté de spécialité, n'a entamé aucune démarche de positionnement au niveau local, régional ou international. A savoir que, l'UL a été classée parmi les 300 meilleures universités au niveau mondial, parmi les 10 premières universités au niveau régional et 2^{ème} au niveau local après l'Université Américaine de Beyrouth (AUB) dans le « Times Higher Education World University Ranking 2020 » (THE) et dont la collecte des informations a été réalisée par le Bureau de Coopération Interuniversitaire-Canada (BCI). L'objectif était d'évaluer l'impact des universités par rapport aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, et plus particulièrement les objectifs 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13,17.</p> <p>Liens:https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2536&lang=3</p> <p>A la base de sa participation dans le Ranking du Times Higher Education 2020, l'UL en octobre 2020 a intégré le classement mondial de Quacquarelli Symonds (QS) pour la première fois grâce aux informations collectées et présentées au QS par le BCI. L'objet de ce classement était la réputation professionnelle et académique des institutions. L'UL a occupé une place dans la tranche 701 – 750 du classement mondial sur plus de 1600 universités, sachant que l'UL s'est basée sur les données d'une seule année sur cinq, contrairement aux autres universités qui y participent depuis plusieurs années. Les données présentées ont permis à l'UL d'occuper la 2^{ème} place au Liban et la 317^{ème} dans le monde pour ce qui est de sa réputation académique auprès du marché du travail, ce qui reflète la confiance des employeurs, aux niveaux local et mondial, accordée à ses diplômés. lien : https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2583&lang=3</p>

	<p>Quant au classement mondial de QS des universités du monde arabe, l'UL a occupé la 25^{ème} place dans le monde arabe et la 4^{ème} au Liban selon des informations collectées par le QS. lien https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2274&lang=3.</p> <p>A noter qu'un nouveau classement mené par QS et dont la collecte des informations assurée par le BCI sera publié au début du mois d'octobre prochain 2021.</p>
<p>The study programme has identified its current or future partnerships</p> <p>La formation a identifié ses partenariats actuels ou en devenir</p>	<p>La formation a identifié ses partenaires actuels. Ceci est traduit par des partenariats aux niveaux national, comme PRODENT et PHARMACOL, et international, comme STRAUMANN (Suisse) et NOBELBIOCARE (Suède). (Annexe 16).</p> <p>Ces partenariats supportent le Master de Chirurgie Orale au niveau de la recherche et de l'éducation. Des séminaires, des hands on et des « live demonstrations » sont assurés au programme. En Outre, La FMD signe avec l'institut Straumann AG un projet éducationnel avancé et hands-on sur l'implantologie pour ces résidents en chirurgie orale. Ce projet est sponsorisé par l'institut Straumann AG, de décembre 2020 à décembre 2021. (Annexe 17).</p>
<p>Standard 2-2: There is a clear link between the study programme and research</p> <p>L'articulation entre la formation et la recherche est clairement établie.</p>	
<p>The study programme has an explicit position with regard to the world of research.</p> <p>Le positionnement vis-à-vis du monde de la recherche est explicité.</p> <p>The laboratories, doctoral schools and other higher education bodies or institutions, including international institutions, which support the study programme have been clearly listed.</p> <p>Les laboratoires, écoles doctorales, autres structures ou établissements du supérieur, éventuellement internationaux,</p>	<p>Le programme académique est explicite vis-à-vis de la recherche. En 2014, le Doyen de la FMD déploie une stratégie de réactivation du programme doctoral motivant son équipe pédagogique à intégrer le programme et favorisant un esprit de recherche au sein de la faculté. En 2015, un des objectifs stratégiques pris par le conseil de la FMD est d'intégrer le monde de la technologie digitale appliquée à la dentisterie dans son cursus académique et clinique (Annexe 16). A l'appui, un centre de recherche a été créé en 2017 et la FMD reçoit les équipements commandés auprès des industries et des fournisseurs suite à un appel d'offre lancé en 2015 (scanners intraoraux, « chairside milling machine ») et un 3DPrinter en 2020. Ceci aide à implémenter et développer une unité digitale en dentisterie au sein de la faculté. D'où, un renforcement du travail digital et l'intégration des technologies digitales dans les cursus académiques et cliniques du 3^{ème} cycle (Annexe 16). En parallèle, de nombreuses collaborations ont été établies avec des institutions académiques et entreprises de pays divers; Suisse, Italie, Angleterre, Etats Unis et Arabie Saoudite (Annexe 16) .</p> <p>Cette initiative globale au niveau de la Faculté a permis au programme "Master in Oral Surgery" de profiter de tous ces atouts et d'utiliser la technologie digitale dans le cursus du programme et dans les recherches faites par les enseignants pour leurs recherches personnelles ou avec les résidents durant la préparation de leur thèse.</p>

<p>en appui de la formation sont clairement recensés.</p>	
<p>The contribution of associate or guest lecturers or researchers supports strong links between teaching and research. L'intervention d'enseignants ou de chercheurs invités ou associés contribue à une bonne articulation formation-recherche.</p>	<p>Le centre de recherche créé et les multiples collaborations entrepreneuriales et universitaires ont entraîné un développement des projets de recherche, des formations scientifiques, des séminaires et des Hands-On (Annexe 18). D'où, un nombre important de publications scientifiques sur Pub Med dont la plupart sont issues des projets de recherche entrepris par les enseignants qui ont intégré le programme doctoral (193 publications de 2014 à 2020 vs 153 publications de 1988 à 2014), (Annexe 19). Le nombre de publications spécifiques à la spécialité est 51. Ceci contribue au développement des compétences scientifiques et éducatives de l'équipe académique en 3^{ème} cycle.</p>
<p>The study programme includes components of teaching through research or just in association with research (laboratory-based project or internship, seminars, etc.). Il existe des éléments de formation par la recherche ou simplement près de la recherche (projet ou stage en laboratoire, séminaires, etc.).</p>	<p>Les résidents du 3^{ème} cycle sont initiés à la recherche scientifique par des cours sur la recherche bibliographique, les biostatistiques et les méthodes de rédaction des dissertations (Annexe 7). Les résidents sont initiés à la communication scientifique et la transmission de leur travail par des discussions d'articles, des séminaires, des conférences et des posters au cours des congrès nationaux et internationaux et de spécialité (Annexe 7, 20). En fin de cursus, les résidents doivent rédiger une thèse sous la direction d'un directeur de la spécialité. Cette dissertation est élaborée selon un référentiel publié sur le site de la Faculté qui indique en détails la manière à suivre : Le Master "Thesis Guidelines" (Annexe 21). Une fois prête, la thèse est défendue publiquement devant un jury d'examen. Le nombre de thèses pour l'année 2018-2019 est de 6 thèses, en 2019-2020 il sera de 4 (actuellement en cours, perturbations des programmes due à la Covid-19) (Annexe 22).</p>
<p>Standard 2-3: The study programme explicitly states its relationships with businesses, associations and other cultural or industrial partners, including international partners. La formation explicite ses relations avec les entreprises, associations et autres partenaires industriels ou culturels éventuellement internationaux.</p>	
<p>There are partnership agreements between the institution and businesses, associations or institutions involved in an activity linked to the study programme.</p>	<p>Des accords de partenariat entre la FMD, des entreprises et d'autres institutions académiques existent. Le centre de recherche à travers ses nombreuses collaborations avec les firmes dentaires internationales et leur représentant sur le marché national (Nom de la firme/ représentant national: Zimmer Biomet: 3i division/ Groupe Tamer, NobelBiocare (USA)/ Pharmacol, DENTSPLY-SIRONA: Astra implant division (USA)/ Medical International, STRAUMANN (Suisse)/ Prodent, Zimmer Biomet: Zimmer Dental division/Advanced Impco). Ces collaborations ont soutenu le programme du master en chirurgie orale de la FMD en proposant des séminaires et</p>

<p>Il existe des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation.</p>	<p>un appui scientifique pour l'équipe pédagogique (exemple de la Chirurgie Guidée).(Annexe 23) Suite à ces collaborations, un développement du programme académique en 3^{ème} cycle est à noter en intégrant la dentisterie digitale dans le cursus académique.</p> <p>Dans le cadre des formations continues par le Département de Chirurgie Orale, un cours d'introduction au "Botox& Dermal Fillers" pour les dentistes, fut organisé en février 2017, et ceci en association avec la firme Autrichienne Princess®. (Annexe 23). Depuis cette date et à cause de la crise économique et la crise du Covid-19 d'autres évènements n'ont pas pu être organisés.</p> <p>La FMD collabore avec 2 hôpitaux : un hôpital privé (Hôpital Abou Jaoudeh) et un publique (Hôpital Gouvernemental de Baabda) pour la prise en charge hospitalière des patients nécessitant une admission hospitalière. L'hôpital Gouvernemental de Baabda assure aussi la prise en charge des patients nécessitant des soins d'urgence en milieu hospitalier.</p>
<p>There are agreements in place with organizations that represent a business sector or profession. Il existe des accords avec des structures représentant un secteur d'activité ou une profession</p>	<p>Une collaboration existe entre la FMD et différentes associations sociales non gouvernementales. La FMD par l'intermédiaire de son centre de soins dentaires offre une prise en charge gratuite, équitable et de qualité aux personnes à besoins spécifiques en collaborant avec des centres de soins tels que le Chronic Care Center pour les patients thalassémiques et diabétiques et des NGO (organisations sociales non gouvernementales) notamment Sesobel, AntaAkhi, (handicapés mentaux et physiques, enfants et adultes). Les patients, à besoins spécifiques ayant une carte du Ministère des affaires sociales sont aussi exemptés des frais des soins de chirurgie orale.</p> <p>En 2020, les résidents du Master ont participé à un programme social de soins des personnes réfugiées et démunies suite à la terrible explosion du port de Beyrouth le 4 Août 2020. En effet un cabinet dentaire mobile a été offert par une association Australienne et en collaboration avec le "International College of Dentists" du Liban, ce cabinet a été installé à l'Hôpital Universitaire de Getawi à Acharafieh pour soigner gratuitement les patients. (Annexe 24).</p>
<p>Standard 2-4: The study programme explicitly states the added value of its partnerships with foreign higher education institutions. La formation explicite la valeur ajoutée de ses partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers</p>	
<p>Cooperation agreements or partnerships (regardless of whether they award qualifications) have been signed with foreign institutions and are adapted to the aims of the study programme.</p>	<p>La FMD a conclu des accords de coopérations non diplômantes adaptés à la finalité de la formation avec des établissements étrangers internationaux et nationaux.</p> <p>Plusieurs accords ont été signés avec des universités nationales et internationales (Annexe 25). La mise en œuvre de ces accords a été appliquée en 2^{ème} Cycle où l'échange s'est déroulé au niveau du personnel académique et des étudiants. Pour le "Master de Chirurgie Orale", cette mobilité unilatérale a été réduite et s'est limitée à la présence des conférenciers étrangers aux congrès de la FMD, aux séminaires et à l'organisation de Hands-on.</p>

Des accords de coopération ou des partenariats (diplômant ou non) sont conclus avec des établissements étrangers et sont adaptés à la finalité de la formation.	(Annexe 18). Ces accords de coopérations permettent d'implémenter des séminaires et un transfert de connaissances
Mechanisms are implemented to encourage the mobility of students, teaching and administrative staff. Des mécanismes favorisant la mobilité des étudiants, des enseignants et des personnels administratifs sont mis en œuvre	Des mécanismes favorisant la mobilité des résidents, des enseignants et du personnel administratif ont été implémentés. Pour les accords internationaux, la mobilité s'est limitée à la présence des conférenciers étrangers aux congrès de la FMD, aux séminaires et à l'organisation de Hands-on.

Area 3: Study programme teaching structure	Narrative
Standard 3-1: The structure of the study programme is adapted to the different student academic pathways La structure de la formation est adaptée aux différents parcours étudiants	
The study programme includes a set of teaching units (courses) that is consistent with the objectives defined. The duration of each module (in hours) and the workload expected of students (in hours) are explicitly stated and known. La formation comprend un ensemble de modules d'enseignement cohérent avec les objectifs définis ; la durée de chaque	Le programme d'enseignement comprend un ensemble de modules cohérent avec les objectifs définis. C'est un programme à temps partiel de 3 jours par semaine qui s'étend sur 3 ans. Il est divisé en 6 semestres. Chaque semestre est de 16 semaines. Le programme comprend 35 modules. Un module est un ensemble de conférences et/ou de travaux pratique et/ou de séminaires ou bien des séances cliniques : 20 modules de "Chirurgie Orale" et 15 modules en "communs" avec tous les programmes de master. Les modules en communs sont: 13 modules de sciences de base et 2 modules de gestion. Les modules de Chirurgie Orale sont des séries de conférences, de séminaires, de sessions pratiques et des séances cliniques. Une thèse de maîtrise est requise à la fin du programme. La première année est en majorité des modules théoriques, des travaux pratiques et peu de travaux cliniques. Durant la deuxième année, les travaux pratiques et la clinique augmentent au dépens des modules théoriques.

module (en heures) et la charge de travail attendue des étudiants (en heures) sont explicitées et connues.

A La troisième année, les modules théoriques ainsi que les travaux pratiques diminuent pour permettre le travail de la thèse tandis que la clinique reste la même.

C'est donc un programme à temps partiel: 3 jours complets d'apprentissage.

Le programme est répartie en:

- Théorie: 210 heures de sciences fondamentales et 370 heures de Chirurgie Orale.
- Travaux pratiques de Chirurgie Orale :96 heures.
- Travail Chirurgie Orale clinique 1439 heures.

Pour obtenir le diplôme en fin de cursus, le résident doit réussir tous les examens, toutes les exigences cliniques et la soutenance de thèse.

Ce Master a en fait deux options distinctes quoique similaires dans le contenu. En effet, ce Master peut être soit un "Master in Oral Surgery" professionnel avec 150 crédits et une thèse de recherche qui n'est pas comptabilisé (0 crédit), soit un "Master of Science in Oral Surgery" de recherche avec une thèse de recherche qui compte pour 30 crédits et donc ce Master sera de 180 crédits au total.

Si la thèse du "Master of Science in Oral Surgery" a obligatoirement une thèse de Recherche, le "Master in Oral Surgery" par contre permet de choisir entre une thèse de cas cliniques réalisés par le résident autour d'un thème ou d'un problème commun, une thèse épidémiologique ou une thèse de recherche. Pour la thèse de recherche le candidat devrait obtenir une moyenne générale aux examens de 16/20.

Structure du programme

Sections du programme : Le programme est divisé en 3 sections principales : Théorie, pratique et clinique.

1- **La théorie** (les résidents apprennent : C'est le «Savoir») est divisée en 3 catégories: conférences données par l'instructeur, séminaires donnés par les résidents sur un sujet récent et ateliers où l'instructeur discute et analyse un article scientifique avec les résidents sur un sujet récent.

2- **La pratique** (les résidents appliquent: C'est le «Savoir faire») est une session où les résidents mettent en pratique, sur différents types de modèle, la théorie qu'ils ont assimilée.

3- **La clinique** C'est le «Savoir faire» et l'«Attitude»: les résidents appliquent et réagissent avec les patients, les techniciens, les collègues: C'est une séance où les résidents traitent réellement les patients.

Pour le calculs de crédit: 1 crédit équivaut à:

- 10 h de cours
- 15 h pour chacun des suivants: Séminaires, atelier, session pratique et session clinique. (**Annexe 7**).

<p>The study programme is organized so that students can gradually specialize. La formation permet une spécialisation progressive des étudiants</p>	<p>Le programme d'enseignement permet aux résidents d'acquérir progressivement les compétences nécessaires pour obtenir le diplôme de Master en Chirurgie Orale. Les objectifs d'apprentissage spécifiques pour chaque module, ont été clairement identifiés en respectant la taxonomie de Bloom et en fonction des priorités dans chaque module du programme. Chaque cours dans le module a été relié à un objectif d'apprentissage. Ceci est clairement explicite dans les "course specification" (Annexe 14)</p> <p>Ces objectifs ont permis de planifier et de diffuser le contenu pédagogique des modules, de concevoir des évaluations qui correspondent à l'apprentissage des résidents et assurer ainsi l'alignement de l'instruction avec l'évaluation. A la fin de chaque module, les résidents de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année connaissent les bases théoriques d'un concept clinique et sont capables d'expliquer les objectifs et les domaines d'indication (Niveau fondamental et intermédiaire)</p> <p>Au niveau de la 1^{ème} année, les résidents connaissent le déroulement d'un concept clinique, ont assisté à sa mise en œuvre en pré-clinique lors des travaux pratiques (Niveau fondamental). Au 2^{ème} semestre de la 1^{ère} année, les résidents sont capables de réaliser la procédure en clinique, mais toujours, sous la supervision des enseignants.</p> <p>Au niveau de la 2^{ème} et 3^{ème} années, les résidents disposent de connaissances théoriques élargies qui leur permettent d'expliquer les buts, les domaines d'indication, les fondements scientifiques (évidence externe) et le déroulement d'un concept clinique (Niveau avancé).</p> <p>En outre, les objectifs d'apprentissage ont été clairement définis pour la pré-clinique et la clinique (Annexe 15).</p>
<p>The study programme has taken into account the challenges associated with lifelong learning and new forms of distance Learning.</p> <p>La formation a pris en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie et aux nouvelles formes d'enseignement à distance.</p>	<p>Le programme d'enseignement a pris en compte les enjeux stratégiques concernant l'insertion professionnelle de ses diplômés sur le marché du travail en développant des programmes de spécialités en 3^{ème} cycle (Diplôme Universitaire). Mais les nouveaux enjeux stratégiques régionaux de compétitivité et l'exigence d'un master par les autorités responsables comme conditions d'embauche a poussé la FMD à développer de nouveau ses programmes académiques de 3^{ème} cycle en Master (loi 2626).</p> <p>En outre, à cause de nouveaux besoins de compétences portant sur le développement technologique appliqué à la dentisterie, de nouveaux cursus d'actualités ont été introduits à la formation en 3^{ème} cycle sur la technologie digitale; CAD/CAM, Chirurgie Implantaire Guidée, laser,... Le but de ces cours est d'initier et d'informer les étudiants à l'utilisation de ces techniques dans leur pratique professionnelle ultérieure. (Annexe 4,14,7).</p>

	<p>La FMD consciente des besoins de développement de ses programmes pédagogiques et de l'importance des publications scientifiques dans son positionnement compétitif sur le marché national et régional, a encouragé ses enseignants à adhérer au doctorat du 3^{ème} cycle crée selon la loi 2912 en 2012. Ceci, résulte par un développement et une mise à jour des compétences pédagogiques de ses ressources humaines ainsi que de la publication d'un grand nombre d'articles scientifiques de haut niveau. (Annexe 22, 19).</p> <p>L'enseignement à distance a été également adopté en 2020 et 2021 à cause de la pandémie du Covid-19 et a été mentionné dans le règlement intérieur. (Annexe 26).</p>
<p>The study programme is able to accommodate students with special needs or requirements(disability, students with sporting commitments or in employment, etc.).La formation est en capacité d'accueillir des étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap, sportifs, salariés, etc.).</p>	<p>La formation est en capacité d'accueillir les étudiants ayant des contraintes particulières notamment pour un motif de grossesse, d'un handicap, d'une activité salariée, sportive ou artistique. Ces étudiants peuvent bénéficier de dispositions spéciales d'aménagements pédagogique et dans les modalités de contrôles après avoir obtenu l'approbation du Doyen et du conseil de la faculté. Ceci est mentionné dans le règlement intérieur (https://ul.edu.lb/faculte/regulations.aspx?facultyId=17).</p>
<p>Standard 3-2: The content of the study programme is consistent with the requirements of the socioeconomic world. Le contenu de la formation est en cohérence avec les exigences du monde socio-économique.</p>	
<p>The study program includes components to prepare students for employment and inform them about the working world. La formation présente des éléments de professionnalisation ou de connaissance de l'environnement professionnel.</p>	<p>Le cursus du 3^{ème}Cycle contient tous les modules d'enseignement théoriques et cliniques qui permettent aux résidents en fin de parcours, de s'intégrer dans le monde du travail selon les compétences requises d'un diplômé. L'enseignement théorique comprend des modules en sciences fondamentales, en management et dans toutes les disciplines dentaires, permettant aux résidents d'acquérir des compétences additionnelles et professionnelles et de faire face aux défis quotidiens. Les stages cliniques permettent aux résidents d'acquérir les compétences cliniques requises pour chaque acte selon des objectifs d'apprentissage prédéfinis et adaptées aux besoins du patient et centrées sur le patient. (Annexe 7,8).</p>

<p>The study programme includes components that focus on understanding the world of research and its results.</p> <p>La formation comporte des éléments dédiés à la connaissance du monde de la recherche et de ses résultats.</p>	<p>Une initiation aux éléments dédiés au monde de la recherche et à ses finalités sont présents et clairs dans le programme. Ces éléments sont composés de cours théoriques sur l'usage des mots clés et la recherche bibliographique sur les moteurs de recherche, l'analyse des articles, les différents types d'études, les biostatistiques et l'importance des "evidence-base" dans la pratique clinique (Annexe 7)</p> <p>A la fin du 3^{ème} cycle, les dissertations de fin d'études sont rédigées selon un guide bien défini et diffusé auprès des résidents par courriel. (Annexe 21) De plus, il peut être consulté sur le site web (lien). Les sujets de thèse sont proposés suite à des concertations entre le résident et le directeur en fin du 4^{ème} semestre. Les sujets de ces dissertations sont majoritairement des sujets de recherche, des sujets épidémiologiques, des cas cliniques réalisés par le résident. (annexe 22).</p> <p>Les publications scientifiques sont conseillées mais non requises pour les résidents de 3^{ème} cycle.</p>
<p>The study programme includes practical work components.</p> <p>La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants.</p>	<p>La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants. Les stages cliniques permettent aux résidents d'acquérir les compétences cliniques requises pour chaque acte selon des objectifs d'apprentissage prédéfinis et adaptées aux besoins du patient et centrées sur le patient. (Annexe 7).</p> <p>Les requis cliniques sont :</p> <p>A-Implant et chirurgie pré-implantaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35 Implants - 3 chirurgies muco-gingivales - 2 greffes osseuses autogènes - 3 régénérations osseuses/splitting - 2 greffes du plancher sinusien (accès interne) - 3 greffes du plancher sinusien (accès latéral) <p>B- Chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35 extraction de la troisième molaire et germectomie - 1 dent de sagesse incluse - 1 canine incluse - 1 Odontome - 2 chirurgies orthodontiques -3 Chirurgies pré-prothétiques <p>C- Pathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Enucléation, marsupialization, décompression

	- 1 Resection osseuse
The study programme includes teaching components in at least one foreign language. La formation comporte des éléments d'enseignement d'au moins une langue étrangère.	Le programme d'enseignement en 3 ^{ème} Cycle est assuré en Anglais.
Standard 3-3: Projects and internships are a key teaching tool, with specific support mechanisms Les projets et stages forment une modalité pédagogique essentielle qui est spécifiquement accompagnée.	
Internships and projects are included in the study programme curriculum. Les stages et les projets sont intégrés à la définition du cursus de formation.)
The objectives, methods and assessment of projects and internships are explicitly stated and understood by students. Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.	Les objectifs des modules d'enseignement théorique et cliniques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont clairement expliqués. Les notations en fin de semestre reposent sur les actes réalisés en clinique par le résident et validés par les enseignants responsables durant tout le semestre. Les évaluations des actes cliniques se font à chaque fin de semestre. L'évaluation continue constitue 60% de la note finale. L'examen clinique final représente 40% de la note finale. Il comprend un examen clinique spécifique basé sur un des actes demandés dans les requis annuels. Les objectifs des projets de thèse des résidents, les méthodes de rédaction du document ainsi que l'évaluation finale sont clairement explicités dans le guide de thèse du Master (Annexe 11) . L'évaluation du travail final se fait selon une grille par un Jury dont le rôle et les responsabilités sont clairement définis dans le guide. Le Guide est distribué aux résidents et envoyé par courriel et peut être consulter sur le site web https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-MasterGuidelines-Updated.pdf
A service is in place to support students in looking for internships and developing their career plans.	Jusqu'à cette date, il n'existe aucune plateforme qui accompagne les résidents dans le processus de recherche de stages et l'élaboration de leur projet professionnel.

<p>Il existe une structure accompagnant les étudiants dans le processus de recherche de stages et dans l'élaboration de leur projet professionnel.</p>	
<p>Standard 3-4: The study programme allows students to acquire additional skills that are useful for employment or further study La formation permet à l'étudiant d'acquérir des compétences utiles à son insertion professionnelle ou sa poursuite d'études.</p>	
<p>Courses that allow students to acquire additional skills that are useful for further study or employment are proposed and students are made aware of their monitoring and validation or certification methods. Des formations permettant d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour la poursuite d'études de l'étudiant (compétences additionnelles) ou son insertion professionnelle sont proposées et leurs modalités de suivi et de validation ou de certification sont portées à la connaissance des étudiants.</p>	<p>Le programme d'enseignement en 3^{ème} cycle comporte des modules qui permettent aux résidents d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour leur activité professionnelle et /ou leur poursuite d'études. Ces modules sont notamment les cours de management (30 Heures: stratégie d'organisation, plan d'action, systèmes de qualité, comptabilité et affaires légales) et d'information technologiques (10h). (Annexe 7) Une fois terminés, les modules théoriques sont validés par un examen écrit qui compte pour 70% de la note finale tandis que des quizz et des évaluations continues durant les cours compte pour 30% de la note finale. (Annexe 10).</p>
<p>In the European Higher Education Area, the additional skills acquired are listed in the description or Diploma Supplement appended to the degree. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, ces compétences supplémentaires acquises figurent dans l'annexe</p>	<p>Le supplément au diplôme est nouvellement développé et donné aux résidents à la demande (Annexe 9).</p>

descriptive au diplôme ou supplément au diplôme.	
Standard 3-5: The study programme encourages the use of digital technologies and other innovative teaching methods. La formation encourage les TICE et les pratiques pédagogiques innovantes.	
<p>The study programme offers students teaching on information and communication technologies. La formation propose aux étudiants un apprentissage des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Le programme d'enseignement propose aux résidents des modules portant sur les technologies de l'information et de la communication. Un cours de 10 heures sur l'informatique est proposé au 1^{er} semestre (OSRG M1 103). Deux cours de 10 heures chacun sur la technologie CAD/CAM (BASC M2 112 et BASC M3 201) sont donnés au 2^{ème} et 3^{ème} semestre. Par la suite la technologie CAD/CAM est utilisée en clinique, ce qui a permis au résident de troisième année de se familiariser et appliquer le principe de chirurgie guidée dans les cas de réhabilitation orale complexe. (Annexe 7).</p>
<p>Interactive (e.g. online courses and exercises, collaborative tools, etc.) or innovative teaching practices (e.g. project-based learning, serious games, active learning in lecture theatres, etc.) are encouraged. Les pratiques pédagogiques interactives (par exemple cours et exercices en ligne, outils collaboratifs, etc.) ou innovantes (par exemple pédagogie par projet, jeux sérieux, amphithéâtres actifs, etc.) sont encouragées.</p>	<p>Les pratiques pédagogiques interactives ont été appliquées durant les congrès de la FMD par des transmissions directes d'actes chirurgicaux sur patients, basés sur de nouvelles technologies. Les participants pouvaient communiquer avec les intervenants et suivre étape par étape les interventions en direct. Ces transmissions étaient accessibles à une large audience et aux étudiants de la FMD et se faisaient entre les cliniques de la FMD et les amphithéâtres. Cette application devait être reprise durant l'année courante mais la situation économique de la Covid-19 ont retardés ce processus qui devrait reprendre bientôt.</p>
Standard 3-6: The study programme offers specific tools for successful programme completion. La formation propose des dispositifs spécifiques d'aide à la réussite.	
<p>There are refresher courses for some students starting the study programme.</p>	<p>Les enseignements de mise à niveau pour les résidents entrant dans la formation n'existent pas.</p>

<p>Il existe des enseignements de mise à niveau pour certains étudiants entrant dans la formation.</p>	
<p>Students receive individual support (from a personal tutor or via another system). Les étudiants bénéficient d'un suivi individuel (par un enseignant référent ou par un autre dispositif).</p>	<p>Les étudiants du 3^{ème} cycle bénéficient d'un suivi individuel pour les accompagner au cours de la formation et ceci à travers le Coordinateur général des Master et le coordinateur de leur Master. Leur rôle est d'être à l'écoute des étudiants, des problèmes qu'ils rencontrent au cours de l'année, de les motiver et d'assurer la liaison entre les étudiants, le chef de département et le Doyen. Vu que l'effectif des résidents est très réduit et le nombre des enseignants est suffisant, le suivi peut être considéré comme étant individuel. (Annexe 26)</p>
<p>The study programme implements tools for successful programme completion (tutoring, division into ability groups, etc.). La formation met en œuvre des outils d'aide à la réussite (tutorat, répartition en groupes de niveau, etc.).</p>	<p>La formation propose à ces résidents lors de leur admission à la FMD des dispositifs spécifiques pour les aider à réussir. En 1^{ère} Année, une réunion d'orientation pour les nouveaux résidents leur permet de se familiariser avec le système d'enseignement et portant sur des thèmes nécessaires à leur intégration et à leur réussite. Les enseignants du Master donnent les informations nécessaires aux résidents pour leur faciliter leur quotidien notamment sur les objectifs du programme, les méthodes d'apprentissage, les évaluations des modules théoriques, pratiques et cliniques de l'enseignement. En outre, le directeur de Master est à la disposition des étudiants tout au long de leur parcours universitaire pour les diriger et les aider lorsqu'ils rencontrent des difficultés. Pour aider les résidents à réussir en préclinique et clinique, le département met en œuvre des démonstrations pratiques effectuées par les enseignants. Les techniques de chirurgie orale avancées sont démontrées par les enseignants en pré-clinique et même en clinique, avant que les résidents ne les appliquent eux-mêmes sous la supervision stricte et rapprochée des enseignants.</p>
<p>There are opportunities to transfer to other study programmes for a change of career plan while retaining some or all of the European credits acquired in the European Higher Education Area. Il existe des passerelles vers d'autres formations pour une réorientation (avec conservation de tout ou partie</p>	<p>La passerelle vers d'autres formations pour une réorientation n'est pas possible</p>

<p>des crédits européens acquis dans l'espace européen de l'enseignement supérieur).</p>	
<p>Standard 3-7: The study programme prepares students for the international environment La formation prépare ses étudiants à l'international.</p>	
<p>Learning one or more foreign languages is clearly identified in the curriculum. L'apprentissage d'une ou plusieurs langues étrangères est clairement identifié dans le cursus.</p>	<p>Les programmes académiques pour les résidents du troisième cycle sont assurés en anglais.</p>
<p>Some modules are taught in a foreign language. Certains modules d'enseignement se font dans une langue étrangère.</p>	<p>Tous les modules d'enseignement du curriculum sont enseignés en anglais. Un seul module uniquement est donné en Arabe : OSRG M3 206M "Forensic and oral surgery</p>
<p>The study programme encourages international mobility through sending and receiving students via international partnerships. La formation favorise la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux.</p>	<p>La formation favorise la mobilité entrante et sortante des résidents via ses partenariats internationaux. Cependant les conventions signées entre l'Université Libanaise et les universités à l'étranger n'ont pas encore été exploitées par la FMD vu la situation économique et la pandémie du Covid-19. De plus, suite à la situation politique instable et la pandémie du Covid-19, cette mobilité n'a pas eu lieu durant ces 3 dernières années</p>
<p>In the European Higher Education Area, European credits acquired under international exchanges are subject to a formally defined process communicated to students. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges</p>	<p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants. La loi 2225 relative au processus de Boulogne est appliquée pour les Masters. Tout récemment, il a été possible de vérifier que le programme de 2^{ème} cycle est reconnu au Royaume Uni, grâce à la demande d'une de nos résidentes qui a déjà validé son diplôme de base obtenu à la Faculté. (Annexe 27).</p>

<p>internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants.</p>	
---	--

<p>Area 4: Management of the study programme</p>	<p>Narrative</p>
<p>Standard 4-1: The study programme is implemented by a formally identified teaching team. La formation est mise en œuvre par une équipe pédagogique formellement identifiée.</p>	
<p>The study programme is managed and has sufficient administrative and teaching resources (administration office, classrooms, libraries, computer rooms, etc.) to enable it to fulfil its mission.</p> <p>La formation est pilotée et dispose de moyens administratifs et pédagogiques (secrétariat, salles, bibliothèques, salles informatiques, etc.) suffisants pour lui permettre de remplir sa mission.</p>	<p>Le programme d'enseignement est piloté par un grand nombre d'enseignants et dispose de moyens administratifs et pédagogiques adéquats lui permettant de remplir sa mission. La FMD est gérée par le Doyen et par le Conseil de Faculté. L'organigramme fonctionnel de la Faculté met en évidence tous les postes de travail au niveau académique et administratif.</p> <p>Les fonctions du Doyen, la composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont régies par des lois. Le Conseil de Faculté se réunit chaque 15 jours. (Annexe 26). Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté, signés par tous les membres du conseil, puis envoyés par courriel aux enseignants de la faculté.</p> <p>Les départements sont gérés par les Chefs de Département, le conseil de Département, le coordinateur général des Masters, et les coordinateurs de master. Les responsabilités académiques, et administratives pour chaque position sont clairement définies dans les profils de poste (Annexe 28).</p> <p>Les listes complètes des enseignants cadrés et des enseignants contractuels permanents et temporaires par heure sont élaborées pour chaque département (Annexe 29). Le nombre total des enseignants du Master de Chirurgie Orale est de 17. (Annexe 30). Ceci représente en moyenne 1 résident pour chaque enseignant. Le nombre total des résidents en 3^{ème} Cycle étant de 13 résidents (Annexe 31). La structure administrative est composée de 13 employés cadrés et 19 employés contractuels (Annexe 32). Pour le master de chirurgie orale 3 employés sont affiliés au département. Pour pouvoir accueillir ce grand nombre d'effectifs (enseignants, étudiants, employés administratifs), la FMD est pourvue d'un nombre suffisant de salles pour les bureaux du staff administratif et pour les enseignements théoriques. De même, il existe plusieurs salles</p>

	<p>pour les travaux pré-cliniques et des grandes salles pour les stages cliniques pouvant contenir jusqu'à 9 fauteuils dentaires pour les stagiaires, 2 blocs opératoires incluant 2 fauteuils chacun et une salle de 5 fauteuils pour consultations et actes chirurgicaux mineurs. En plus une salle de travaux pratiques et de cours est exclusive au Master de chirurgie Orale. Les ordinateurs sont en nombre suffisant dans les boxes de travail de chaque résident en clinique. Les plans détaillés de la Faculté sont postés sur le site de la Faculté et dans le guide du résident. https://ul.edu.lb/files/annoncements/annonce_17_8913_8353.pdf. La Bibliothèque est commune pour toutes les Facultés médicales (Médecine, Dentaire et Pharmacie).</p>
<p>One or more consultation bodies that bring together all study program players (teachers, students, administrators) meet on a regular basis. Il existe un ou des organes de concertation rassemblant l'ensemble des acteurs de la formation (enseignants, étudiants, administratifs) et se réunissant régulièrement.</p>	<p>Il n'existe pas au sein de la FMD un organe de concertation qui rassemble l'ensemble des acteurs de la formation notamment les enseignants, les étudiants et le personnel administratif et qui se réunit régulièrement. Toutes les Facultés de l'Université Libanaise sont gérées par le Conseil de l'UL dont les membres sont les Doyens des différentes Facultés de l'UL sur tout le territoire libanais. Chaque faculté de l'UL individuellement, dont la FMD est gérée par un Doyen et par un Conseil de Faculté. Le personnel administratif de chaque Faculté dépend de l'administration centrale, du Rectorat.</p>
<p>Students, and more broadly, any audiences concerned, are aware of the list of teachers and their roles. Teachers receive training. La liste des intervenants de la formation ainsi que leur qualité est connue des étudiants et plus généralement des publics concernés. Ils bénéficient de programmes de formation.</p>	<p>La liste des intervenants du programme d'enseignement est disponible pour toute personne désirant obtenir des renseignements sur la Faculté, ses programmes académiques, ses départements, ses enseignants et la vie au campus. La liste des enseignants est diffusée également sur le site web selon les départements et la position académique de chaque enseignant. Tous les enseignants du Master de chirurgie orale sont titulaires d'un Doctorat ou d'un Master (Annexe 30). Ils bénéficient en outre de formations continues. Ces formations sont organisées par la spécialité tout au long de l'année (Annexe 18). Une formation portant sur les objectifs d'apprentissage a été organisée en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'Université Saint Joseph pour former les enseignants aux outils pédagogiques afin de mieux cerner les attentes des résidents en termes de compétences (Annexe 33).</p>

	<p>De même, un congrès international est organisé chaque 2 ans par la Faculté où les résidents sont obligés d'y participer en auditeurs libres et de présenter des posters et/ou des conférences. Les enseignants participent en tant que conférenciers ou auditeurs libres. (Annexe 20)</p> <p>De même, les enseignants du Master participent activement aux formations continues qui sont en grande partie organisées par des sociétés scientifiques comme par exemple la Société Libanaise de chirurgie orale</p>
<p>The role and responsibilities of members of the teaching team are clearly defined.</p> <p>Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis.</p>	<p>Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis. Le règlement intérieur stipule en détails le rôle et les responsabilités des positions académiques clés. L'organigramme de la FMD met en évidence l'organisation fonctionnelle de la Faculté avec tous les postes requis pour assurer la meilleure coordination possible entre les différents départements académiques et administratifs. Les rôles et les responsabilités de chaque position sont identifiés dans les profils de poste. Chaque enseignant, selon sa position, signe le document adéquat lui permettant ainsi de connaître son rôle et ses responsabilités au sein de la Faculté (Annexe 28).</p>
<p>The proportion of teaching entrusted to external teachers from the industrial, socio-economic or cultural sectors is consistent with study programme aims. Their skills and responsibility level is consistent with the study programme. La part des enseignements confiés à des d'intervenants extérieurs issus du monde industriel ou socio-économique, ou encore culturel, est en accord avec la finalité de la formation. Leur niveau de compétence et de responsabilité est maintenu en cohérence avec la formation.</p>	<p>Le programme du Master de Chirurgie Orale propose des modules qui sont confiés à des intervenants extérieur à la FMD. Les sciences fondamentales représentent une partie du curriculum (21 crédits, 210 heures soit 13,3% des crédits du programme). Les modules portants sur les sciences fondamentales sont donnés par des professionnels qui viennent de différents domaines, la médecine, la pharmacie, la technologie et les sciences. Tous ces intervenants viennent de différentes facultés et domaines et sont des médecins, des pharmaciens ou des professeurs.</p> <p>Les sciences fondamentales (BASCM1 101,102,103,104,105, BASCM2 106,107,108,109,110,111, 112) représentent 160 Heures et 16 Crédits en totalité. Les modules de Management qui sont donnés en tronc commun au niveau de la 1^{ère} Année de spécialité (MNGTM1 101,102), représentent 30 heures théoriques soit 3 crédits</p> <p>Les cours sur la technologie et l'information (OSRG M1 103, BASCM 2 112, BASCM3 201) qui sont donnés en tronc commun au niveau de la 1^{ère} Année de spécialité, représentent 20 heures de cours et 2 crédits. (Annexe 7)</p>
<p>Standard 4-2: Knowledge is assessed according to specifically stated methods communicated to students.</p> <p>L'évaluation des connaissances est pratiquée selon des modalités précisément établies et connues des étudiants</p>	

<p>The composition, role and meeting arrangements of the various examination boards are defined and communicated to students. La constitution, le rôle, et les modalités de réunion des différents jurys sont définis et connus des étudiants.</p>	<p>La constitution, le rôle, les modalités de réunion des différents jurys sont connues de tous les étudiants par le règlement intérieur et le guide du résident. Ces deux documents sont diffusés sur le site web.</p> <p>La composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont disponibles dans le règlement intérieur. Le Conseil de Faculté se réunit au minimum chaque quinze jours. Il est formé par le Doyen, les chefs des différents départements, le représentant des enseignants de la FMD, le représentant des enseignants de la FMD auprès de conseil de l'UL, un représentant des étudiants et la secrétaire générale. Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté.</p> <p>Le conseil de département est formé de 6 membres : Le chef de Service, les directeurs des Masters et 2 enseignants du département ayant le plus haut et le plus bas grade. Les réunions sont présidées par le Chef de département et se font au besoin. (Annexe 26)</p> <p>Le conseil de recherche scientifique est formé de 5 membres : le directeur du centre et 4 membres ayant un titre académique de Professeur ou équivalent. Les membres doivent représenter différents départements. Il a pour responsabilité d'établir le guide de mémoire pour le 2nd cycle et le guide des dissertations pour le 3ème cycle. Il valide les sujets de mémoire du 2nd cycle et les protocoles de recherche des enseignants et des résidents. Il supervise, supporte et dirige les projets de recherche. Il coordonne avec le comité d'éthique central de L'UL. (Annexes 34)</p>
<p>Methods for testing knowledge are explicitly stated and consistent with the expected results of the study program. Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et en accord avec les attendus de la formation.</p>	<p>Les modalités de contrôle des connaissances sont expliquées en détails dans le règlement intérieur et le guide du résident. Ces modalités sont cohérentes avec les objectifs et les compétences requis pour les résidents. Le programme académique se compose de 3 parties: une partie théorique, une partie pratique, et une partie clinique.</p> <p>Les examens théoriques se font à la fin de chaque semestre pour tous les Master en même temps. Le calendrier des examens est affiché un mois à l'avance L'examen théorique est validé par des évaluations continues qui représentent 30% de la note finale et par un examen final qui représente 70% de la note finale. La partie pratique est validé selon le barème suivant : 60% pour les évaluations continues et 40% sur l'examen final qui se divise en 20% examen oral et 20% examen pratique.</p> <p>La clinique est validée chaque fin de semestre selon le barème suivant : 60% les évaluations continues et 40% l'examen final (Annexes 26,10).</p>
<p>The rules for validation of skills are clearly stated.</p>	<p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies. Pour réussir son année, le résident doit obtenir une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 sur les travaux pratiques et cliniques ainsi qu'une moyenne générale des cours et des travaux pratiques et cliniques supérieure ou égale à 12/20 et présenter et valider la thèse à la fin de son cursus (Annexe 10,26).</p>

<p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies.</p>	
<p>In the European Higher Education Area, the rules for attributing European credits are explicitly stated and comply with national and European regulations or directives.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes.</p>	<p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes. L'UL a signé le processus de Bologne Loi 2225 (Annexe 35). La FMD dans son cursus de 3^{ème} cycle concernant les Masters applique cette loi.</p>
<p>Standard 4-3: The study programme works to monitor skills acquisition. Le suivi de l'acquisition de compétences est une préoccupation de la formation.</p>	
<p>Teaching and practical professional units are expressed as skills. Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.</p>	<p>Les compétences visées et acquises par le programme sont bien définies et classée en 5 domaines définissant le profil du futur spécialiste (Annexe 7). Chaque domaine représente une compétence majeure soutenue par d'autres compétences mineures dont le futur spécialiste doit montrer une abilité à produire/performer une tâche complexe nécessitant une approche globale adéquate et une réalisation d'actes multiples spécifiques et coordonnés. Les compétences mineures sont acquises au fur et à mesure du cursus universitaire par des objectifs d'apprentissage (Intended Learnings Outcomes (ILOs) définis en 3 catégories : savoir (connaissances théoriques), savoir- faire (connaissances pratiques et cliniques) et attitude (connaissance cliniques). (Annexes 7, 14, 15) Les requis cliniques par semestre reflètent et démontrent l'acquisition de multiples compétences dans la majorité des domaines ; soins centrés sur le patient, sécurité et pratique clinique effective et la dentisterie en société. Dans le domaine de professionnalisme les requis sont évalués d'une façon implicite et non pas explicite due à l'absence de documentation des plaintes et des feedbacks des patients. La mise en situation, la coordination de multiples tâches et leur réalisation sont évaluées par des requis spécifiques déterminés par les responsables du Master au cours des examens cliniques finaux (Annexe 36).</p>

<p>The study programme uses a skills portfolio or similar tool to help students formally record skills acquired. La formation utilise un portefeuille de compétences ou un outil similaire pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises.</p>	<p>Plusieurs outils sont utilisés pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises. Les actes cliniques réalisés sont inscrits et notés sur une fiche type spécifique au Master de Chirurgie Orale ; ce document sera signé par l'enseignant en charge. Les mêmes données sont informatisées et stockées dans le département où le résident a droit de le consulter; ainsi que sur le software du centre de soins de la FMD (Dentrooper®).</p>
<p>In the European Higher Education Area, the skills and competencies acquired are listed in the descriptive annex to the degree or in the Diploma supplement. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les compétences acquises figurent dans l'annexe descriptive ou le supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément du diplôme existe et délivré à la demande du diplômé en Master (Annexe 9).</p>
<p>Standard 4-4: Student numbers and the different enrolment regimes for the study programme are clearly identified. Les effectifs de la formation et les différents régimes d'inscription des étudiants sont clairement identifiés.</p>	
<p>Student numbers for the study programme are monitored regularly. Les effectifs de la formation sont régulièrement suivis.</p>	<p>Les effectifs du programme d'enseignement sont estimés et suivis régulièrement aussi bien pour les enseignants que pour les étudiants. La FMD de l'UL ne possède qu'une seule branche localisée dans le campus de Rafic Hariri à Hadat, Beyrouth. Le programme académique de la FMD s'est beaucoup développé au cours des dernières années pour permettre aux étudiants, après avoir obtenu leur diplôme de Chirurgien-Dentiste à la fin des cinq années d'études au 2^{ème} Cycle, de poursuivre des études de 3^{ème} cycle dans le Master de leur choix. Le nombre des années d'études au Master dépend de la spécialité choisie. En plus, les enseignants de la FMD ont la possibilité pour ceux qui le désirent de poursuivre des études de Doctorat qui durent au minimum 2 ans. Les effectifs des résidents sont estimés en moyenne à 20 étudiants en 3^{ème} cycle entre 2016 et 2021 (Annexe 37). Les hommes représentent en moyenne 60% alors que les femmes représentent 40%. Le rapport entre les hommes et les femmes n'a pas significativement varié entre 2016 et 2021. La distribution des genres depuis 2016 jusqu'en 2021 est détaillée dans l'annexe 37.</p>

	<p>La FMD ne perçoit que des frais d'admission pour tous les programmes, l'enseignement étant plus ou moins gratuit pour tous les résidents. Pour cela, il n'y a pas de bourses octroyées aux étudiants.</p> <p>Le taux de réussite des étudiants en 3^{ème} cycle est élevé. Les tableaux et les graphes sont détaillés dans l'annexe 8.</p>
<p>Study programme recruitment and appeal are analyzed with regard to the applications and context.</p> <p>Le recrutement et l'attractivité de la formation sont analysés au regard des candidatures et du contexte.</p>	<p>Les modalités de recrutement au sein de la FMD sont analysées en fonction du contexte et des candidatures. Le recrutement de nouveaux enseignants à la FMD se fait selon les besoins de chaque spécialité. Le Chef de département propose au Conseil de Faculté le nom du candidat qu'il compte recruter. Le Doyen et le conseil de faculté se réunissent pour valider la candidature proposée. L'acceptation finale du recrutement vient du Recteur de l'Université Libanaise.</p> <p>Depuis 2015, la Faculté a adopté une nouvelle condition concernant le recrutement de nouveaux enseignants pour les départements en manque. Les candidats doivent être détenteurs d'un Doctorat ou d'un PhD pour avoir le droit d'enseigner à la FMD.</p>
<p>Student recruitment methods are transparent and clearly defined.</p> <p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies.</p>	<p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies. Le recrutement des étudiants en spécialités se fait selon les lois régies par l'Université Libanaise concernant l'admission des résidents. Ces modalités sont clairement expliquées dans le règlement intérieur et dans le guide de l'étudiant et sont disponibles sur le site de la Faculté</p>
<p>Flows of international students are identified and analyzed.</p> <p>Les flux d'étudiants internationaux sont connus et analysés.</p>	<p>Le pourcentage d'étudiants étrangers à la FMD est connu et analysé annuellement. Depuis 2016 et jusqu'à cette date, le pourcentage annuel des étudiants étrangers à la FMD est inférieur à 2%.</p> <p>Il n'a pas eu d'échange d'étudiants étrangers avec le master de chirurgie oral.</p>
<p>Standard 4-5: The study programme has comprehensive information on graduate outcomes.</p> <p>La formation dispose d'une information complète sur le devenir de ses diplômés.</p>	
<p>The study programme collects and tracks graduate data.</p> <p>La formation dispose de données sur le suivi des étudiants sortants.</p>	<p>La formation dispose des données relatives au suivi des étudiants sortants de la FMD. Les diplômés de la FMD font partie de L'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise (agrée le 6/2/1988). Cette association regroupe actuellement plus de 1100 diplômés. Les renseignements spécifiques pour chaque diplômé (noms, l'adresse des courriels, les numéros de téléphone) sont mis à jour par l'administration de la FMD.</p>
<p>The methods and results of graduate surveys to collect information about their situation, employment level and business sector are defined and</p>	<p>La formation dispose des données relatives au suivi des étudiants sortants de la FMD. Les diplômés de la FMD font partie de L'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise (agrée le 6/2/1988). L'Amicale regroupe actuellement plus que 1100 diplômés. Les renseignements spécifiques pour chaque</p>

<p>implemented by the institution and/or study programme.</p> <p>Les modalités et résultats d'enquêtes auprès des diplômés pour recenser leur situation, leur niveau d'emploi et de secteur d'activité sont définis et mis en oeuvre par l'établissement et/ou la formation.</p>	<p>diplômé (noms, l'adresse des courriels, les numéros de téléphone) sont mis à jour par l'administration de la FMD.</p> <p>Le comité de qualité a récemment mis en place un questionnaire de satisfaction pour les nouveaux diplômés du master. Ce questionnaire a été envoyé par courriel aux diplômés des années 2018-2019 et 2019-2020. (Annexe 38).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tous les diplômés étaient satisfaits du niveau d'instruction (100 %) et la qualité du travail appliqué (100%) et du niveau d'éthique de travail qu'ils ont acquis (100 %) à la Faculté. - La majorité (85,7 %) était satisfait de la compétence de leurs instructeurs didactiques et cliniques. - la satisfaction en matière d'intégration sur le marché du travail :2 sur les 7 étaient satisfaits et seulement. 57,1 % étaient satisfaits des compétences professionnelles et de l'expérience qu'ils ont acquise au cours des cours, avec un score de 3,57 sur 5. -La satisfaction à l'égard de l'acquisition de compétences et d'expériences en gestion, comme le travail d'équipe, la communication et la résolution de problèmes, a obtenu un score de 3,86 sur 5. -Le score le plus élevé a été trouvé au niveau de la communication avec le directeur de thèse (100%) avec un score de 4.57 sur 5. La relation avec les coordinateurs de l'année universitaire a obtenu un score de 4.71, 43% des résidents jugeant cette relation comme bonne. -Le score le plus bas (3) a été rapporté pour la performance du bureau du doyen, où seulement 3 sur 7 l'ont jugé très bien. La satisfaction concernant la rapidité et la satisfaction des besoins de l'étudiant au Bureau des affaires étudiantes a obtenu un score de 3,43 et la disponibilité des références scientifiques à la bibliothèque de 3,71 -La satisfaction était la plus élevée pour les services de prévention et de santé fournis à la faculté (note 3,14) <p>Un autre questionnaire de satisfaction a été mené auprès des anciens diplômés (n=462) de 2015 à 2020. Les résultats montrent que 36.69% (167 diplômés) ont répondu au questionnaire dont 117 femmes versus 50</p>
--	--

	<p>pour les hommes. Parmi ces diplômés, 44.4 % (74/167) ont poursuivi leurs études en 3^{ème} cycle dont 19.8% (33) en tant que spécialistes et 41 en cours de spécialisation.</p> <p>Les spécialités choisies montrent une variation dans le choix, avec des fréquences plus élevées pour la prothèse, la pédodontie, la parodontologie, l'orthodontie, la chirurgie orale et l'endodontie.</p> <p>Concernant l'insertion professionnelle, parmi ces 167 diplômés, 71.3% exercent comme généralistes, 20.4% comme spécialistes et 8.4% ne pratiquent pas. Sur les 153 (84.4%) qui exercent, 12 travaillent à l'étranger. Sur les 141 exerçant au Liban, 57% travaillent en région urbaine, 21% en région rurale et 22% dans les 2 régions.</p> <p>Les diplômés qui travaillent dans d'autres secteurs sont au nombre de 15 notamment dans l'enseignement et dans la recherche clinique. 6 diplômés ont intégré les forces Armées, 9 ont intégré les facultés dentaires dans l'enseignement, 6 sont impliqués dans les politiques de prévention de la santé et 13 ont participé à des recherches épidémiologiques sur la santé orale (Annexe 13).</p>
<p>Stakeholders are aware of the pass rates, proportion of graduates who continue their studies and graduate employment rates. This information is regularly updated and published.</p> <p>Les taux de réussite et de poursuite d'études, ainsi que les taux d'insertion professionnelle sont connus des parties prenantes. Ils sont régulièrement mis à jour et rendus publics.</p>	<p>Les taux de réussite annuels des étudiants en 3^{ème} cycle sont clairement identifiés et mis à jour régulièrement. Les pourcentages de réussite des étudiants annuellement sont mis à jour par l'administration de la FMD. Ce pourcentage de réussite est de 100% pour toutes les promotions et pour toutes les années 2017-2018 , 2018-2019 et 2019-2020.</p> <p>Les taux d'insertion professionnelle et de poursuite d'études des diplômés sont détaillés dans les rapports rédigés par le comité de qualité. Ils sont connus par toutes les parties prenantes via courriel. Les résultats des diplômés concernant leur satisfaction par rapport à leur background académique comparés aux autres étudiants dans d'autres universités sont affichés sur le site web. (Annexe 13)</p>
<p>Standard 4-6: The study program is based on a publicly available quality assurance and ethics policy La formation repose sur une politique qualité et éthique rendue publique.</p>	

<p>Methods for student evaluation of teaching, analysis of this evaluation and any follow-up actions are explicitly defined.</p> <p>Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent sont explicitées.</p>	<p>L'évaluation des méthodes d'enseignement a été réalisée moyennant des enquêtes de satisfaction menées auprès des étudiants et des diplômés. Récemment, des enquêtes de satisfactions ont été administrés en ligne ("googleform"), aux mois de Février, Mars et Avril 2021. Elles ont intéressé les étudiants actuels de la faculté. L'objectif de ces enquêtes est d'évaluer la satisfaction des étudiants sur leurs parcours éducatifs, leur stage clinique, la finalité de la formation. Pour les méthodes statistiques, l'échelle d'évaluation de Likert en cinq points et des réponses fermées en oui ou non ont été utilisées. L'analyse des résultats a été faite moyennant des fréquences, des pourcentages et de moyennes de scores par question et catégorie de questions.</p> <p>D'après les résultats de ce sondage, les cours didactiques donnés aux résidents du Master de chirurgie buccale semblent bien perçus et les résidents sont satisfaits de presque tous les aspects. Cette enquête a identifié la nécessité d'améliorer l'expérience d'apprentissage à distance où les scores de satisfaction les plus faibles ont été trouvés. Plus précisément, les instructeurs peuvent être invités à déclencher la participation des étudiants et à engager des discussions interactives. Certains cours bénéficieraient d'une certaine restructuration des conférences pour les rendre plus interactives, et la distribution du programme au début des cours devrait être conseillée aux instructeurs en cas de manque.</p>
<p>Student and graduate evaluation of the study programme is taken into account in the self-evaluation process. L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte dans le dispositif d'autoévaluation.</p>	<p>L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte.</p> <p>En 2021, plusieurs comités spécialisés ont été activés ou créés en vue de la préparation de l'accréditation avec l'HCERES dont le comité de qualité. En première étape, les rôles et les responsabilités de chaque comité ont été clairement établis pour la mise en œuvre de la démarche d'accréditation. En deuxième étape, le plan consiste à finaliser les activités non achevées et améliorer les points faibles en tenant compte des recommandations de l'HCERES (Annexe 3).</p> <p>En outre, le comité de qualité nouvellement implémenté a élaboré les questionnaires de satisfaction pour toutes les parties prenantes. De même, l'organigramme et les profils de poste de la FMD ont été réactualisés ou créés, les politiques et les procédures ont été rédigées pour les départements académiques et administratifs. (Annexe 39)</p> <p>A noter que les enquêtes de satisfaction ont été menées auprès des résidents actuels, des nouveaux et anciens diplômés.</p> <p>Tous les résultats des questionnaires ont fait l'objet de rapport par le comité de qualité. Ces rapports ont été envoyés aux chefs de département et le coordinateur du Master. A partir des résultats obtenus, le comité de qualité a établi un plan d'évaluation de la qualité pour mettre en place des actions correctives qui est</p>

	<p>communiqué à tous les responsables pour une mise en application. Ce plan de qualité est disponible en annexe (Annexe 40).</p> <p>Concernant les résidents, l'enquête a identifié la nécessité d'améliorer l'expérience d'apprentissage à distance, là où les scores de satisfaction les plus bas ont été trouvés.</p> <p>Certains cours bénéficieraient d'une restructuration des cours magistraux pour les rendre plus interactifs, et la distribution des programmes au début des cours devrait être conseillée aux instructeurs en cas d'absence.</p> <p>Se basant sur les résultats de l'enquête des nouvellement gradués, la FMD semble faire du bon travail en offrant une expérience éducative satisfaisante à la majorité des résidents diplômés de son programme de maîtrise en chirurgie, avec une plus grande attention à accorder aux méthodologies d'enseignement utilisées. Quant à la satisfaction en matière d'intégration sur le marché du travail, le niveau de satisfaction était faible pour la pertinence curriculaire du besoin de travail et les compétences et l'expérience professionnelles acquises à travers les cours, ce qui dénote la nécessité de modifier et d'améliorer le curriculum pour l'orienter plus aux besoins du marché du travail. Cette enquête a également identifié la nécessité d'améliorer les services de soutien fournis à la Faculté, en particulier la disponibilité de la cafétéria et les activités de divertissement. Les performances du bureau du doyen ont également obtenu des notes faibles et nécessitent une certaine attention. Le suivi auprès des résidents diplômés fait également défaut et doit être amélioré. En outre, un travail doit être fait concernant l'attachement des anciens à leur faculté, en les encourageant à assister aux réunions organisées par l'université ou en leur demandant de participer à de tels événements.</p>
<p>The study programme is subject to regular and periodic external evaluations.</p> <p>La formation est soumise à une évaluation externe régulière et périodique.</p>	<p>La FMD et le Master de Chirurgie Orale entame sa première démarche d'évaluation et d'accréditation auprès de l'organisme HCERES.</p>
<p>The study programme has defined and implemented anti-fraud and/or anti-plagiarism and/or anticorruption measures.</p>	<p>La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption. Les politiques anti-fraude et anti-plagiarisme sont bien établies, communiquées, diffusées et signées par les étudiants (Annexe 41). Le document « Student Code of Ethics/Conduct » détaille et explique les différents standards de conduites inappropriées selon deux valeurs majeures intitulées : Intégrité des étudiants et Professionnalisme académique. Il explique aussi les modalités des sanctions en cas de violation des</p>

La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corrupcion.	standards énumérés. Deux attachements sont joints à ce document : un pour le rapport des incidents et le deuxième la loi de l'UL concernant l'infraction des lois. Il est rédigé en arabe et en anglais.
---	---

Liste des Annexes

Annexes	Documents
Annexe 1	Mission, Vision, Valeurs et Objectifs de la FMD
Annexe 2	Mission, Vision, Valeurs et Objectifs du Master
Annexe 3	Plan stratégique 2021-2025
Annexe 4	Syllabus sample
Annexe 5	Rapport des cours didactiques du Master de Chirurgie Orale
Annexe 6	Rapport de satisfaction sur la clinique en Master de Chirurgie Orale
Annexe 7	Spécification du programme
Annexe 8	Annual report
Annexe 9	Supplément au diplôme

Annexe 10	Guide du résident
Annexe 11	Loi des Masters
Annexe 12	Loi des Doctorats
Annexe 13	Rapport Alumni
Annexe 14	Course Specifications sample
Annexe 15	Clinical Course Specification sample
Annexe 16	Report Collaboration Research Center
Annexe 17	Sponsoring Agreement between Institut Straumann AG and Lebanese University
Annexe 18	List of guest lecturers
Annexe 19	Book of publications
Annexe 20	Brochure Congrès 2019
Annexe 21	Master Thesis Guidelines
Annexe 22	Thesis list
Annexe 23	List of International Collaborators
Annexe 24	Clinique Mobile-Geitawi
Annexe 25	Convention's Log
Annexe 26	Règlement intérieur
Annexe 27	Equivalence du diplôme de la FMD aux Royaumes Unis
Annexe 28	Profil du poste
Annexe 29	Liste des enseignants de la FMD
Annexe 30	Liste des enseignants du Master
Annexe 31	Liste des résidents
Annexe 32	Liste des employés
Annexe 33	Formation pédagogique pour les enseignants entre L'USJ et la FMD
Annexe 34	Research strategy
Annexe 35	Loi 2225-Processus de Bologne
Annexe 36	Liste des requis spécifiques
Annexe 37	Fiche de Caractérisation Master
Annexe 38	Report Fresh Graduates Oral Surgery Master

Annexe 39	List of Policies and procedures
Annexe 40	Quality Improvement plan
Annexe 41	Code of Ethics