

RAPPORT HCERES- 2021

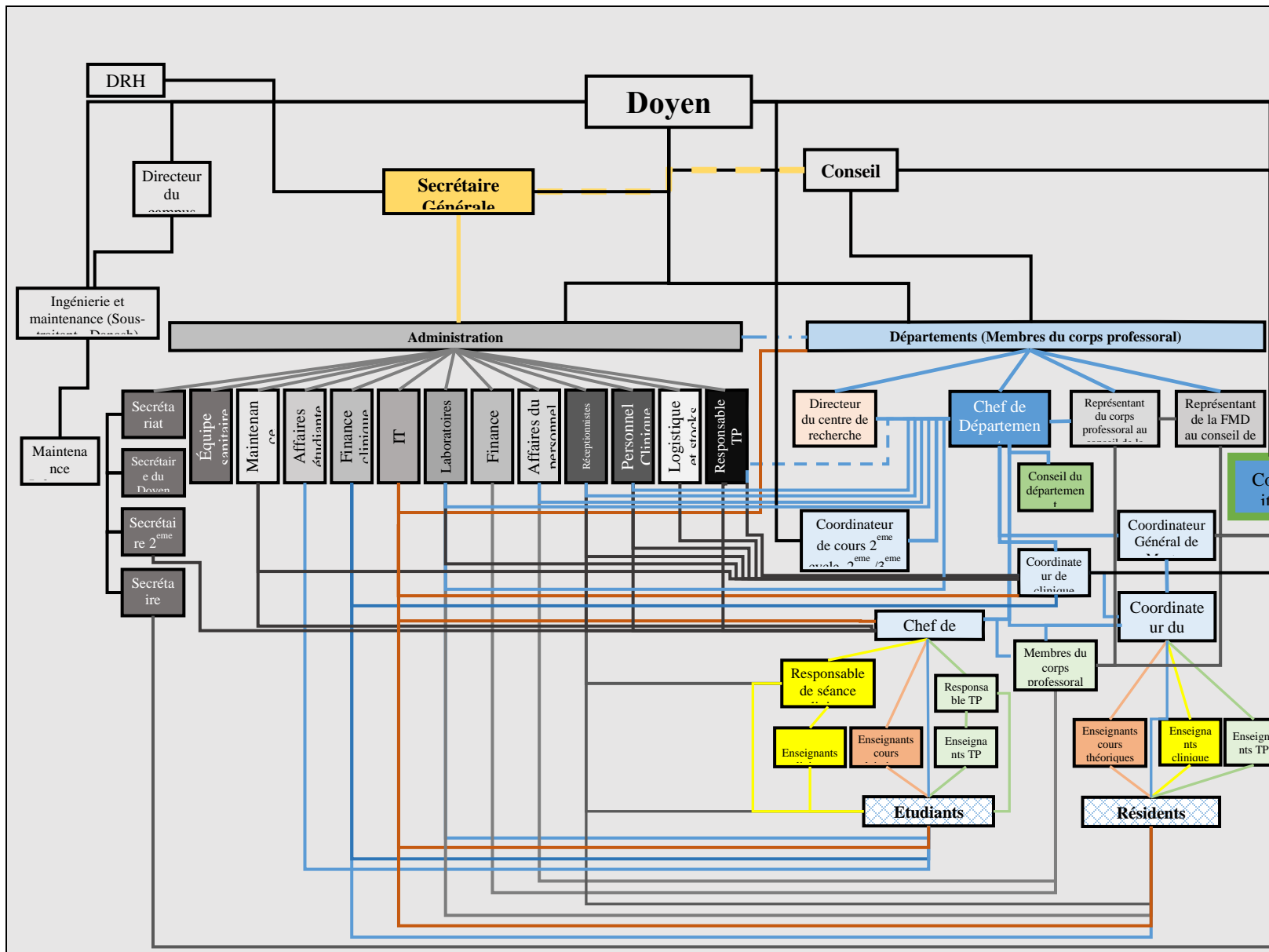
“MASTER IN PROSTHODONTICS”

Présentation générale

La Faculté de Médecine Dentaire (FMD) de l'Université Libanaise (UL) est un établissement d'enseignement supérieur public. Elle est située à Hadat, une banlieue proche de la capitale Beyrouth. Son accès est facile à partir de toutes les régions Libanaises de part sa localisation. A ses débuts, en 1983, la FMD faisait partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine, Chirurgie Dentaire, Pharmacie), pour devenir en 1999, une faculté autonome par décret ministériel (n° 427 le 6 / 4 / 1999).

La FMD offre des programmes en Français et en Anglais pour les études de 2^{ème} cycle dont la finalité est un Diplôme de Chirurgien-Dentiste et des programmes de spécialité de 3^{ème} cycle en Anglais dont la finalité est un Master professionnel ou de recherche. Elle forme aussi des dentistes diplômés dans différentes spécialités dentaires en proposant des formations continues et délivre des certificats de formation. Depuis 1994, la Faculté accepte des demandes d'inscription au Doctorat de Sciences Odontologiques et ceci uniquement pour ces enseignants. En 2012, le Doctorat en Sciences Odontologiques a été réactivé et a pris de l'essor.

En 2017, un centre de recherche a été créé ce qui a encore plus facilité les demandes de Doctorat en Sciences Odontologiques. En effet, il est permis aux enseignants ayant au minimum un titre académique de Chef de Clinique de s'inscrire pour présenter un Doctorat. Cette mesure faisant partie de la politique générale de la Faculté; elle vise à améliorer le statut des enseignants en espérant que bientôt tous les enseignants seront en possession d'un Doctorat de 3^{ème} cycle.



Quant au présent rapport, il va détailler la partie réservée uniquement au programme "Master in Prosthodontics". Ce Master est un nouveau programme qui a débuté sur papier en Juin 2016 par décision du Conseil de Faculté mais qui a effectivement commencé en Septembre 2016. Ce programme est enseigné en anglais.

Le Master de Prothèse est géré par 13 enseignants spécialistes de Prothèse possédant soit des CES et DES de France (6), un Master of Sciences du Royaume Uni (1) et un des USA (1), des Masters du Liban (3) un Master d'Italie (1), DU ou DES de différentes Universités locales (9) (USJ- UL- UAB). De plus, la majorité ont chacun un Doctorat en Sciences Odontologiques (10), un seul enseignant possède un Doctorat d'Etat de l'Université de Sienne (Italie) (1) et un autre un Doctorat d'Etat de l'Université Libanaise (1). Il est formé de 4 femmes et 9 hommes. Leur présence à la faculté est comme suit: 4 à temps plein et 9 à temps partiel. Leurs grades sont: 2 professeurs, 2 professeurs associés, 4 professeurs assistants, 5 chargés de cours.

Les disciplines principales enseignées en Prothèse sont: Prothèses (Fixée, Amovible et Implantaire), Prothèse Maxillo Faciale, Occlusion et Douleurs Oro-Faciales. Il y a aussi un grand nombre de cours communs avec tous les autres Masters. Ce sont des cours de sciences de base, de médecine, de recherche et de management. Selon les lois et règlements de tous les programmes de Master de la Faculté de Médecine Dentaire, ce Master fait en tout 3024 heures d'apprentissage équivalent à 150 crédits répartis en cours théoriques, travaux pratiques, travaux cliniques et activités parascolaires (préparation des séminaires et de travaux de recherche bibliographique ainsi que la préparation de la thèse finale).

Le nombre de résidents total est de 60 avec un nombre de 12 à 14 en moyenne par année. Deux résidents ont quitté le programme pour poursuivre leurs études à l'étranger ce qui a fait diminuer l'effectif des résidents à 12 (7 femmes et 5 hommes) soit un rapport de un enseignant pour un résident.

Jusqu'à ce jour il y a uniquement une seule promotion qui a obtenu le diplôme, la promotion 2018-2019. En effet, durant l'année 2019 il y a eu deux obstacles majeurs qui ont empêché les promotions 2019-2020 et 2020-2021 de terminer le programme: La crise économique du pays et la pandémie du Covid-19.

En 1994, la FMD a lancé les Diplômes Universitaires (DU) et parmi ceux-là le DU de Prothèse. Ce diplôme similaire au DU de France était reconnu comme un diplôme de spécialité par l'Ordre des Dentistes au Liban et dans les Facultés Libanaises. Cependant, les pays du Golf avaient des difficultés à évaluer ce Diplôme vu que ces pays suivent en général une éducation anglo-saxonne et ce diplôme était peu connu par leurs institutions. En outre, l'Université Libanaise a changé ces programmes pour suivre le système Licence/Master/Doctorat comme la France. Pour ces deux raisons il a été décidé de créer en 2016 les programmes Master à la FMD et remplacer les DU dans le but de s'aligner avec la France, de faciliter la reconnaissance de

ce diplôme par les pays arabes et d'améliorer le niveau des études à la FMD en introduisant le système de crédits, de modules et la recherche.

Area 1: Aims of the study programme

Standard 1-1: The study programme has explicit objectives with regard to knowledge and skills to be acquired

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont explicites.

The objectives of the study programme with regard to knowledge and skills to be acquired are clearly defined and communicated to students and other stakeholders.

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et compétences à acquérir sont clairement définis et connus des étudiants et autres parties prenantes.

Mission de la Faculté de Médecine Dentaire (FMD)

En harmonie avec la mission de l'UL, la mission de la Faculté de Médecine Dentaire est de:

- Préparer et développer des programmes académiques et cliniques, basés sur l'évidence et par conséquent développer le raisonnement et entraîner les résidents à devenir des cliniciens doués.
- Promouvoir la recherche scientifique et les formations continues
- Œuvrer vers un meilleur système de santé au Liban et promouvoir la médecine dentaire préventive dans la société Libanaise.
- Répondre aux exigences et assurer un travail et une culture administrative et académique en accord avec des normes de haute qualité.

Toutes les parties prenantes sont conscientes de la mission, vision, valeurs et objectifs de la FMD car ils sont diffusés sur le site web (<https://ul.edu.lb/faculte/17/faculty.aspx?facultyId=17>) et à la Faculté auprès des enseignants, des étudiants et des membres du personnel (**Annexe 1**).

Mission du programme de « Master in Prosthodontics »

La mission du programme de Master de prothèse est de:

- Développer, améliorer et encourager l'éducation supérieure de la Faculté de Médecine Dentaire de l'Université Libanaise
- Assurer des soins de qualité supérieure aux patients avec compétence et professionnalisme en respectant l'être humain et sa diversité.

- Favoriser la pensée et l'analyse critique pour aboutir à des traitements appropriés à chaque situation clinique
- Œuvrer pour le bien de la faculté et de la communauté Libanaise

Vision du programme de « Master in Prosthodontics »

« Former des dentistes spécialisés pouvant s'intégrer dans leur milieu de travail et devenir une référence communautaire dans l'excellence des soins promulgués aux patients avec intégrité et professionnalisme ».

Objectifs du programme de « Master in Prosthodontics »

- **Sciences biomédicales / fondamentales:** exposer les résidents aux sciences biomédicales et fondamentales, mettre l'accent sur les interrelations science fondamentale-prothèse et encourager la synthèse et l'application de ces connaissances dans la pratique clinique.
- **Diagnostic et planification du traitement:** Fournir aux résidents une expérience clinique et de laboratoire suffisante pour devenir compétents dans la collecte de données diagnostiques, le diagnostic, la planification du traitement et le séquençage du traitement des patients prothétiques compliqués.
- **Analyse critique de la littérature professionnelle pertinente:** exposer les résidents à la littérature prothétique et la littérature annexe pour développer une perspective historique et fournir des bases théoriques pour les diagnostics, les techniques et les procédures, la gestion, les succès et les échecs / complications dans la pratique clinique des implants fixes, prothèses amovibles, occlusion, douleurs oro-faciales et prothèse maxillo-faciale.
- **Maîtriser les compétences au laboratoire dentaire:** Assurer la compétence des résidents dans les procédures de laboratoire nécessaires pour soutenir le diagnostic clinique et le traitement des patients en prothèse afin de garantir la qualité des résultats du traitement

	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la compétence clinique et gagner la confiance et la satisfaction des patients: Former les résidents à fournir des traitements prothétiques aux patients dans les conditions de confort, de la fonction et de l'esthétique. Ce programme de Master est principalement clinique. • Faculté: Avoir une faculté composée de dentistes et de spécialistes en prothèse de haute qualité possédant de vastes compétences, connaissances et expertise cliniques afin de mettre davantage l'accent sur la mission de compétences dans les normes liées au programme d'études • Recherche et activités scientifiques: Fournir des instructions formelles sur la conception de la recherche, l'élaboration de protocoles de recherche, la biostatistique et la rédaction de rapports / thèses. • Formation continue: Encourager les résidents à rejoindre des organisations et sociétés de prothèse nationales et internationales dans l'espoir de contribuer à la dentisterie, à leur spécialité et à leurs communautés locales par le biais du service, préparant ainsi les diplômés à devenir des personnes qui cherchent toujours à se mettre à jour. • Adopter une démarche d'amélioration continue intégrant le développement de compétences • Optimiser les solutions numériques essentielles à l'enseignement (Annexe 2).
<p>The name of the study programme is clear with regard to its objectives and content, and can be understood by all stakeholders</p> <p>L'intitulé de la formation est lisible par rapport à ses objectifs et son contenu est compréhensible de l'ensemble des parties prenantes.</p>	<p>L'intitulé du programme est: "Master in Prosthodontics". C'est un programme dont le contenu couvre une multitude de sujets en rapport avec la prothèse fixée, la prothèse amovible, la prothèse sur implants, l'occlusodontie, les douleurs oro-faciales, les sciences de base fondamentales et des cours de management. Les thèmes abordés et les objectifs du programme sont connus des résidents (Annexe 3).</p> <p>Ce programme par son cursus et ses objectifs, rejoint et s'aligne avec le plan stratégique 2020-2025 de la FMD (Annexe 4)</p> <p>Le niveau de compréhension des objectifs du programme par les résidents a été évalué par des questionnaires de satisfaction menés par le comité de qualité et portant sur les objectifs d'apprentissage: ceci est prouvé par les résultats de l'enquête (Annexe 5; Annexe 6).</p> <p>Les objectifs d'apprentissage ont été identifiés, développés et ont été reliés à des compétences spécifiques et par suite aux modules correspondants (Annexe 7). En outre,</p>

	des rapports annuels ont été rédigés pour chaque spécialité et envoyés à l'administration centrale (Annexe 8).
<p>In the European Higher Education Area, a description or Diploma Supplement is appended to the degree to specify the knowledge and skills acquired by the student.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, le diplôme est accompagné d'une annexe descriptive ou d'un supplément qui précise les connaissances et compétences acquises par l'étudiant.</p>	<p>Un supplément au diplôme qui résume les compétences acquises du diplômé est disponible pour les résidents sur demande (notamment pour ceux qui se rendent à l'étranger et en ont besoin pour compléter leur dossier). Ce document détaille les modules enseignés aux résidents ainsi que le nombre de crédits équivalent à chaque cours (Annexe 9).</p>
<p>Standard 1-2: Outcomes in terms of job opportunities and further studies are explicitly stated.</p> <p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont explicites</p>	
<p>Students and other stakeholders are aware of outcomes in terms of job opportunities and further studies.</p> <p>La formation est clairement positionnée par rapport à la/aux formation(s) sur laquelle/lesquelles elle peut déboucher.</p>	<p>La formation est clairement positionnée par rapport aux débouchés du programme. Les débouchés du programme concernant l'insertion professionnelle sont décrits et expliqués dans le guide du résident (https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-StudentGuide-Final.pdf).</p> <p>Le Diplôme de Spécialité est un Master professionnel. Il est reconnu par les autorités compétentes nationales et internationales. Il permet aux diplômés d'exercer leur profession comme spécialistes de Prothèse ou bien de poursuivre leurs études et s'inscrire pour faire un Doctorat en Sciences Odontologiques dans notre Faculté ou son équivalent ailleurs (Annexe 10).</p> <p>Il est possible de palper le positionnement du programme par rapport au débouchés en regardant les résultats des enquêtes menés auprès des anciens diplômés (Annexe 11).</p>
<p>The study programme is clearly positioned in terms of further study programmes</p>	<p>Le programme académique de la FMD décrit clairement les performances acquises par rapport aux autres universités. La FMD est une université publique accessible à toutes les classes de la population. Les frais de scolarités se limitent aux frais d'inscription qui est</p>

<p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont portés à la connaissance des étudiants et autres parties prenantes</p>	<p>par ailleurs très minime et en livres libanaises à l'inverse de ses concurrentes (Université Saint Joseph, Beirut Arab University), dont les frais sont très élevés et en monnaie étrangères (USD).</p> <p>L'autre avantage du diplôme attribué en fin de programme (Master professionnel) par notre Faculté, c'est que c'est un diplôme national, reconnu par les institutions nationales. Il ne nécessite pas d'équivalence auprès du Ministère de l'Education et des Etudes Supérieures Libanais à l'inverse des autres diplômes universitaires.</p> <p>L'admission au Master in Prosthodontics est très sélective. Il ne suffit pas de réussir mais il faut aussi être classé parmi les premiers du concours vu que 4 ou maximum 5 résidents sont choisis par année.</p> <p>La FMD assure les programmes des Masters en langue anglaise à l'encontre de l'Université Saint Joseph qui les donne en langue Française.</p> <p>Le "Master in Prosthodontics" étant un Master professionnel, nous mettons l'accent sur la pratique et la clinique (53% du programme) dans son cursus académique et ceci est traduit par l'exigence d'une moyenne de 12/20 en pratique préclinique et clinique pour passer le semestre. De plus, un taux de niveau d'exigence des actes cliniques sur les 3 années du programme est requis.</p> <p>Le Master de Prothèse enseigne deux spécialités : La Prothèse fixée et la Prothèse amovible dans un même programme à l'encontre des autres universités locales.</p>
<p>The study programme is positioned with regard to the business world in which graduates will eventually be employed.</p> <p>La formation s'est positionnée par rapport au monde socio-professionnel dans lequel les diplômés ont vocation à s'insérer</p>	<p>La formation s'est clairement positionnée par rapport à l'insertion des diplômés dans le monde socio-professionnel. Les compétences acquises par le résident au cours de son cursus sont clairement définies, travaillées et évaluées au niveau théorique et pratique (Annexe 12; Annexe 13; Annexe 14). Ces compétences sont mises en harmonie et alignées avec les standards du profil d'un spécialiste européen qui se définissent en 5 domaines :</p> <p>Domaine 1: Professionnalisme. À la fin de ses études, un spécialiste dentaire aura les connaissances et les compétences nécessaires pour faire preuve d'autonomie, de jugement d'expert, d'adaptabilité et de responsabilité en tant que praticien et faire preuve de leadership en tenant toujours compte des principes éthiques et des réglementations.</p> <p>Domaine 2: Communication et compétences sociales avec les professionnels et dans la société. Une fois diplômé, un spécialiste dentaire sera en mesure d'interpréter et de</p>

	<p>transmettre des connaissances, des compétences et des idées à des publics dentaires et non dentaires.</p> <p>Domaine 3: Soins centrés sur le patient. A la fin de ses études, un spécialiste dentaire sera, avec un haut niveau d'autonomie personnelle et de responsabilité, capable d'appliquer des connaissances et des compétences hautement spécialisées dans une discipline ou une pratique professionnelle. Cela comprend la collecte d'informations cliniques, le diagnostic et la planification de la gestion, le traitement clinique et l'évaluation.</p> <p>Domaine 4: Connaissances scientifiques, pratique clinique sûre et efficace. A la fin de ses études, un spécialiste dentaire aura un ensemble de connaissances qui comprend une compréhension approfondie des développements récents dans une discipline et sa pratique professionnelle, ainsi que des connaissances des principes et des méthodes de recherche applicables à la spécialité et à sa pratique professionnelle.</p> <p>Domaine 5: Pensée critique. Une fois diplômé, un spécialiste dentaire aura les compétences cognitives et techniques expertes et spécialisées dans un ensemble de connaissances ou de pratique pour analyser de manière indépendante, réfléchir et synthétiser des informations complexes, des problèmes, des concepts et des théories et effectuer des recherches et appliquer des théories établies à un ensemble de connaissances (Annexe 7).</p>
--	---

Area 2: Position of the study program	
Standard 2-1: The study programme states its position in the local, regional, national or international environment, as applicable.	
La formation indique son positionnement dans un espace local, régional, national ou international, selon les cas.	
<p>The study programme is positioned within the local, regional, national or international range of study programmes.</p> <p>La formation est positionnée dans l'offre (locale,</p>	<p>La FMD, en tant que Faculté de spécialité, n'a entamé aucune démarche de positionnement au niveau local, régional ou international. A savoir que, l'UL a été classée parmi les 300 meilleures universités au niveau mondial, parmi les 10 premières universités au niveau régional et 2^{ème} au niveau local après l'Université Américaine de Beyrouth (AUB) dans le « Times Higher Education World University Ranking 2020 » (THE) et dont la collecte des informations a été réalisée par le Bureau de Coopération Interuniversitaire-Canada (BCI). L'objectif était d'évaluer l'impact des universités par rapport aux</p>

<p>régionale, nationale ou internationale) de formation</p>	<p>objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, et plus particulièrement les objectifs 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13,17. Liens: https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2536&lang=3</p> <p>A la base de sa participation dans le Ranking du Times Higher Education 2020, l'UL en octobre 2020 a intégré le classement mondial de Quacquarelli Symonds (QS) pour la première fois grâce aux informations collectées et présentées au QS par le BCI. L'objet de ce classement était la réputation professionnelle et académique des institutions. L'UL a occupé une place dans la tranche 701 – 750 du classement mondial sur plus de 1600 universités, sachant que l'UL s'est basée sur les données d'une seule année sur cinq, contrairement aux autres universités qui y participent depuis plusieurs années. Les données présentées ont permis à l'UL d'occuper la 2^{ème} place au Liban et la 317^{ème} dans le monde pour ce qui est de sa réputation académique auprès du marché du travail, ce qui reflète la confiance des employeurs, aux niveaux local et mondial, accordée à ses diplômés. lien : https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2583&lang=3</p> <p>Quant au classement mondial de QS des universités du monde arabe, l'UL a occupé la 25^{ème} place dans le monde arabe et la 4^{ème} au Liban selon des informations collectées par le QS. lien https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2274&lang=3.</p> <p><u>A noter qu'un nouveau classement mené par QS et dont la collecte des informations assurée par le BCI sera publié au début du mois d'octobre prochain 2021.</u></p>
<p>The study programme has identified its current or future partnerships La formation a identifié ses partenariats actuels ou en devenir</p>	<p>La formation a identifié ses partenaires actuels. Plusieurs compagnies dentaires notamment 3-Shape, Ivoclar-Vivadent, et Thommen Medical ont soutenu des projets de recherche ainsi que des formations continues et des hands-on pour les enseignants du Master de prothèse</p> <p>D'autres compagnies comme MedVita et Imes-icore ont supporté le programme de Master en fournissant des équipements (Coritecone chairside milling machine et Vita 600 Furnace) et du matériel dentaire pour la spécialité (Annexe 15).</p>
<p>Standard 2-2: There is a clear link between the study programme and research L'articulation entre la formation et la recherche est clairement établie.</p>	
<p>The study programme has an explicit position with regard to the world of research.</p>	<p>Le programme académique est explicite vis-à-vis de la recherche. En 2014, le Doyen de la FMD déploie une stratégie de réactivation du programme doctoral motivant son équipe pédagogique à intégrer le programme et favorisant un esprit de recherche au sein de la faculté.</p> <p>En 2015, un des objectifs stratégiques pris par le conseil de la FMD est d'intégrer le monde de la technologie digitale appliquée à la dentisterie dans son cursus académique et clinique. A l'appui, un</p>

<p>Le positionnement vis-à-vis du monde de la recherche est explicite.</p> <p>The laboratories, doctoral schools and other higher education bodies or institutions, including international institutions, which support the study programme have been clearly listed.</p> <p>Les laboratoires, écoles doctorales, autres structures ou établissements du supérieur, éventuellement internationaux, en appui de la formation sont clairement recensés.</p>	<p>centre de recherche a été créé en 2017 et la FMD reçoit les équipements commandés auprès des industries et des fournisseurs suite à un appel d'offre lancé en 2015 (scanners intraoraux, « chairside milling machine », « Furnaces ») et un 3D Printer en 2020. Ceci aide à implémenter et développer une unité digitale en dentisterie au sein de la faculté. D'où, un renforcement du travail digital et l'intégration des technologies digitales dans les cursus académiques et cliniques du 3^{ème} cycle (Annexe 15).</p> <p>En parallèle, de nombreuses collaborations ont été établies avec des institutions académiques et entreprises de pays divers; Suisse, Italie, Angleterre, Etats Unis et Arabie Saoudite (Annexe 15). Le Département de Prothèse a pu profiter de cette collaboration et a obtenu des collaborations avec des chercheurs étrangers (Annexe 16).</p>
<p>The contribution of associate or guest lecturers or researchers supports strong links between teaching and research.</p> <p>L'intervention d'enseignants ou de chercheurs invités ou associés contribue à une bonne articulation formation-recherche.</p>	<p>Cette initiative globale au niveau de la Faculté a permis au programme Master de Prothèse d'utiliser la technologie digitale dans le cursus du programme et dans les recherches faites par les enseignants pour leurs recherches personnelles ou avec les résidents durant la préparation de leur thèse. Le centre de recherche créé et les multiples collaborations entrepreneuriales et universitaires ont entraîné un développement des projets de recherche, des formations scientifiques, des séminaires et des Hands-On (Annexe 17). D'où un nombre important de publications scientifiques sur Pub Med dont la plupart (majoritairement) sont issues des projets de recherche entrepris par les enseignants qui ont intégré le programme doctoral (193 publications de 2014 à 2020 vs 153 publications de 1988 à 2014)</p> <p>Le nombre de publications par les enseignants du Master spécifiques à la spécialité durant les 4 dernières années est de 48. Ceci contribue au développement des compétences scientifiques et éducatives de l'équipe académique en 3^{ème} cycle (Annexe 18).</p>
<p>The study programme includes components of</p>	<p>Vu que le programme académique inclut la recherche dans son cursus. Les résidents du 3^{ème} cycle sont initiés à la recherche scientifique par des cours sur les méthodologies de recherche, les statistiques et</p>

<p>teaching through research or just in association with research (laboratory-based project or internship, seminars, etc.).</p> <p>Il existe des éléments de formation par la recherche ou simplement près de la recherche (projet ou stage en laboratoire, séminaires, etc.).</p>	<p>les méthodes de rédaction d'articles et des dissertations (Annexe 7). Les résidents sont initiés à la communication scientifique et la transmission de leur travail par des discussions d'articles, des séminaires et des conférences.</p> <p>En fin de cursus, les résidents doivent rédiger une thèse sous la direction d'un directeur de la spécialité. Cette dissertation est élaborée selon un référentiel publié sur le site de la Faculté qui indique en détails la manière à suivre (Annexe 19). Une fois prête, la thèse est défendue publiquement devant un jury d'examen. Le nombre de thèses pour l'année 2018-2019 est de 9 thèses et en 2019-2020 il est de 5. Pour l'année 2020-2021 pas de thèses à cause des perturbations des programmes due à la Covid-19. La liste complète des sujets de thèses depuis 2017 est disponible en annexe (Annexe 20).</p>
<p>Standard 2-3: The study programme explicitly states its relationships with businesses, associations and other cultural or industrial partners, including international partners.</p> <p>La formation explicite ses relations avec les entreprises, associations et autres partenaires industriels ou culturels éventuellement internationaux.</p>	
<p>There are partnership agreements between the institution and businesses, associations or institutions involved in an activity linked to the study programme.</p> <p>Il existe des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation.</p>	<p>Des accords de partenariat entre la FMD, des entreprises et d'autres institutions académiques existent. Le centre de recherche à travers ces nombreuses collaborations avec les firmes dentaires internationales et leur représentant sur le marché national (Nom de la firme/ représentant national : Ivoclar Vivadent/ Tamer Group, 3M ESPE (USA)/ BIODIAMOND, DENTSPLY-SIRONA (USA)/ Dima Healthcare,), ont soutenu le programme de master de prothèse en 3^{ème} cycle en proposant des séminaires pour l'équipe pédagogique et du matériel pour la spécialité (Annexe 15).</p>
<p>There are agreements in place with organizations that represent a business sector or profession.</p>	<p>Dans le cadre des formations continues organisées par le Département de Prothèse, le programme du Master a pu aussi profiter de la formation de l'Institut Fradeani en 2019 pour l'Esthétique (Italie). Un cours d'esthétique dentaire a été donné par les membres de l'Institut aux résidents Masters en parallèle au cours qui a été donné aux dentistes inscrits. Depuis cette date et à cause de la crise économique et</p>

<p>Il existe des accords avec des structures représentant un secteur d'activité ou une profession</p>	<p>la crise du Covid-19 il n'a pas encore été possible d'organiser d'autres évènements du genre. La collaboration avec l'Institut Fradeani devrait reprendre une fois que la situation le permet (Annexe 16). En 2020, les résidents du Master ont participé à un programme social de soins des personnes réfugiées et démunies suite à la terrible explosion du port de Beyrouth le 4 Aout 2020. En effet un cabinet dentaire mobile a été offert par une association Australienne et en collaboration avec le International College of Dentists du Liban et ce cabinet a été installé à l'Hôpital Universitaire de Getawi à Acharafieh pour soigner gratuitement les patients (Annexe 21).</p> <p>En outre, le programme de Master a établi des collaborations locales avec l'Université Antonine de Baabda « Dental Laboratory School » pour les résidents afin de les initier à l'élaboration des couronnes depuis l'empreinte à la réalisation de la prothèse (Annexe 22).</p>
<p>Standard 2-4: The study programme explicitly states the added value of its partnerships with foreign higher education institutions.</p>	
<p>La formation explicite la valeur ajoutée de ses partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers</p>	
<p>Cooperation agreements or partnerships (regardless of whether they award qualifications) have been signed with foreign institutions and are adapted to the aims of the study programme.</p> <p>Des accords de coopération ou des partenariats (diplômant ou non) sont conclus avec des établissements étrangers et sont adaptés à la finalité de la formation.</p>	<p>La FMD a conclu des accords de coopérations non diplômant adaptés à la finalité de la formation avec de établissements étrangers internationaux et nationaux. Des accords internationaux sont conclus avec l'Université de Sienne et de Padova en Italie, l'Université de Liège et l'Université de Zurich en Suisse. Ces accords de coopérations permettent d'implémenter des projets de recherche, des séminaires et un transfert de connaissances.</p> <p>Il existe également un accord de coopération pour la recherche entre l'Université de Hong Kong, l'Université de Malte et l'Université Libanaise représentée par la FMD en 2013.</p> <p>Pour les accords nationaux, des coopérations existent avec trois grandes universités : Université Américaine de Beyrouth (AUB), Université Libanaise Américaine (LAU) et Université de Saint-Joseph (USJ).</p> <p>Tous ces accords ont été signés avec le rectorat de l'UL. Ces accords sont disponibles dans l'annexe (Annexe 22).</p>
<p>Mechanisms are implemented to encourage the mobility of students,</p>	<p>Des mécanismes favorisant la mobilité des résidents, des enseignants et du personnel administratif ont été implémentés.</p>

<p>teaching and administrative staff.</p> <p>Des mécanismes favorisant la mobilité des étudiants, des enseignants et des personnels administratifs sont mis en oeuvre</p>	<p>Un accord a été signé avec une université nationale, l'Université Antonine. Cette mobilité concerne les résidents pour leur stage pratique concernant les travaux de laboratoire en prothèse.</p> <p>Plusieurs conventions ont été signées à l'internationale avec des universités qui favorisent la mobilité des enseignants, des résidents ainsi que les échanges scientifiques et le développement des projets de recherche. Vue la situation économique et la pandémie ces conventions ne sont pas exploitées pour le moment (Annexe 22)</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Area 3: Study programme teaching structure</p>	
<p>Standard 3-1: The structure of the study programme is adapted to the different student academic pathways</p> <p style="text-align: center;">La structure de la formation est adaptée aux différents parcours étudiants</p>	
<p>The study programme includes a set of teaching units (courses) that is consistent with the objectives defined. The duration of each module (in hours) and the workload expected of students (in hours) are explicitly stated and known.</p> <p>La formation comprend un ensemble de modules d'enseignement cohérent avec les objectifs définis ; la durée de chaque module (en heures) et la charge de travail attendue des étudiants (en heures) sont explicitées et connues.</p>	<p>Le programme d'enseignement comprend un ensemble de modules cohérent avec des objectifs définis. Les principaux thèmes abordés sont : La prothèse fixée, amovible et implantaire, les matériaux dentaires, l'occlusodontie, l'implantologie, les douleurs oro-faciales, les désordres temporo-mandibulaires, les sciences de base fondamentales et le management.</p> <p>Sections du programme: Le programme est divisé en 3 sections principales: Théorie, pratique et clinique.</p> <p>1- La théorie (les résidents apprennent: C'est le «Savoir») est divisée en 3 catégories: conférences données par l'instructeur, séminaires donnés par les résidents sur un sujet récent et ateliers où l'instructeur discute et analyse un article scientifique avec les résidents sur un sujet récent.</p> <p>2- Pratique (les résidents appliquent: C'est le «Savoir faire») est une session où les résidents mettent en pratique la théorie qu'ils ont assimilée.</p> <p>3- Clinique (les résidents appliquent: C'est le «Savoir-faire» et réagissent avec les patients, les techniciens, les collègues: C'est aussi l'«Attitude») est une séance où les résidents traitent réellement les patients.</p> <p>Il est important de noter que la distribution en pourcentage de chaque section est faite en suivant le nombre de crédits de chaque section et non pas en suivant le nombre d'heures du programme. En effet la proportion de chaque section par rapport au programme est un pourcentage évalué sur base de 150 crédits (la totalité du programme). En effet le crédit attribué</p>

à chaque section a un nombre d'heures différent: Théorie 10h par crédit tandis que les travaux pratiques et la clinique comptent 15h par crédit. Le nombre d'heures varie donc selon qu'il s'agisse de théorie, travaux pratiques et clinique. Pour ne pas confondre les heures et les crédits, l'évaluation se fera par rapport aux crédits et non pas selon le nombre d'heures.

Les résidents sont présents en clinique entre 10 à 12 heures par semaine selon le semestre pour accomplir un total de 1192.5 heures de clinique sur une durée de 3 ans, (soit 79.5 crédits). La clinique débute dès la première année et est répartie comme suit:

- Semestre 1: 172,5 heures cliniques réparties en 3 sessions: 2 sessions de 4 heures chacune et une session de 2,5 heures
- Semestre 2: 195 heures cliniques réparties en 3 sessions de 4 heures chacune
- Semestre 3: 195 heures cliniques réparties en 3 sessions de 4 heures chacune
- Semestre 4: 210 heures cliniques réparties en 2 sessions de 4 heures chacune et une session de 4,5 heures
- Semestre 5: 210 heures cliniques réparties en 2 sessions de 4 heures chacune et une session de 4,5 heures
- Semestre 6: 210 heures cliniques réparties en 2 sessions de 4 heures chacune et une session de 4,5 heures

Par conséquent, la clinique représente au total 53% du programme. Ceci veut dire que le reste du programme formé de théorie, séminaires, ateliers et travaux pratique constituent 47% du programme.

Pour les modules didactiques, ils sont généralement formés soit de cours théoriques uniquement, soit formés d'une combinaison de théorie, ateliers et travaux pratiques. Les modules de sciences de bases fondamentales ainsi que des modules de gestion ne sont que des cours théoriques. Ils constituent 13.7% du programme. Les modules didactiques spécifiques à la prothèse incluent des cours théoriques, des ateliers et des travaux pratiques. Les cours théoriques ainsi que les ateliers constituent 18.6% du programme tandis que les travaux pratiques représentent 14.7% du programme.

Les travaux pratiques de prothèse constituent 5.25% du programme.

La durée de chaque semestre et tous les modules en heures et en crédits sont détaillés dans l'annexe (**Annexe 7**).

<p>The study programme is organized so that students can gradually specialize.</p> <p>La formation permet une spécialisation progressive des étudiants</p>	<p>Le programme d'enseignement permet aux résidents d'acquérir progressivement les compétences nécessaires pour obtenir le diplôme de "Master in Prosthodontics". Les objectifs d'apprentissage, spécifiques pour chaque module, ont été clairement identifiés en respectant la taxonomie de Bloom et en fonction des priorités dans chaque module du programme. Chaque cours dans le module a été relié à un objectif d'apprentissage (Annexe 4; Annexe 12).</p> <p>Ces objectifs ont permis de planifier et de diffuser le contenu pédagogique des modules, de concevoir des évaluations qui correspondent à l'apprentissage des résidents et assurer ainsi l'alignement de l'instruction avec l'évaluation. A la fin de chaque module, les résidents de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} Année connaissent les bases théoriques d'un concept clinique et sont capables d'expliquer les objectifs et les domaines d'indication (Niveau fondamental et intermédiaire). Au niveau de la 3^{ème} Année (2 derniers semestres), les résidents disposent de connaissances théoriques élargies qui leur permettent d'expliquer les buts, les domaines d'indication, les fondements scientifiques (évidence externe) et le déroulement d'un concept clinique (niveau avancé).</p> <p>En outre, les objectifs d'apprentissage ont été clairement définis pour les travaux pratiques et la clinique (Annexe 13).</p> <p>En préclinique et clinique: A partir de de la 1^{ère} année, les résidents connaissent déjà le déroulement d'un traitement clinique complexe. En effet ce sont des dentistes diplômés qui ont déjà une certaine expérience clinique (Niveau fondamental).</p> <p>En 2^{ème} année, les résidents sont capables de réaliser la majorité des procédures cliniques sous la supervision proche des enseignants (Niveau intermédiaire).</p> <p>En 3^{ème} année, les étudiants sont capables de réaliser la procédure clinique de manière indépendante mais toujours sous l'œil attentif des enseignants (Niveau avancé).</p>
<p>The study programme has taken into account the challenges associated with lifelong learning and new forms of distance learning.</p> <p>La formation a pris en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie et aux nouvelles formes d'enseignement à distance.</p>	<p>Le programme d'enseignement a pris en compte les enjeux stratégiques concernant l'insertion professionnelle de ses diplômés sur le marché du travail en développant des programmes de spécialités en 3^{ème} cycle les Diplômes Universitaires (DU). Mais les nouveaux enjeux stratégiques régionaux de compétitivité et l'exigence d'un master par les autorités responsables comme conditions d'embauche a poussé la FMD à développer de nouveau ses programmes académiques de 3^{ème} cycle en Master (Annexe 23).</p> <p>En plus, à cause des nouveaux besoins de compétences portant sur le développement technologique appliqué à la dentisterie, de nouveaux cursus d'actualités ont été introduits à la</p>

	<p>formation en 3^{ème} cycle sur la technologie digitale ; CAD/CAM, laser, pour l'utilisation dans leur pratique ultérieure (Annexe 7)</p> <p>Le règlement interne de la FMD (https://ul.edu.lb/faculte/regulations.aspx?facultyId=17) mis à jour en Mars 2021, détaille tous les programmes de Master jusqu'à ce jour. Il met en évidence, le déroulement des examens théoriques et cliniques, le système de notation et les mesures adoptés lors de la correction des copies (Annexe 24)</p> <p>Le Doctorat de la FMD, qui permet à un grand nombre d'enseignants de s'inscrire en vue de l'obtention de ce diplôme, est détaillé dans le règlement intérieur. Les informations requises concernant les conditions d'inscription, la formation du Jury de Thèse et la soutenance finale sont détaillées dans le guide du doctorat (Annexe 25)</p>
<p>The study programme is able to accommodate students with special needs or requirements (disability, students with sporting commitments or in employment, etc.).</p> <p>La formation est en capacité d'accueillir des étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap, sportifs, salariés, etc.).</p>	<p>La formation est en capacité d'accueillir les résidents ayant des contraintes particulières principalement pour des motifs de grossesse. Ces résidentes peuvent bénéficier de dispositions spéciales d'aménagements pédagogique et dans les modalités de contrôles après avoir obtenu l'approbation du Doyen et du conseil de la faculté. Ceci est mentionné dans le règlement intérieur (Annexe 24).</p>
<p>Standard 3-2: The content of the study programme is consistent with the requirements of the socioeconomic world.</p> <p>Le contenu de la formation est en cohérence avec les exigences du monde socio-économique.</p>	
<p>The study programme includes components to prepare students for employment and inform them about the working world.</p> <p>La formation présente des éléments de professionnalisation ou de connaissance de l'environnement professionnel.</p>	<p>Le cursus du 3^{ème} cycle contient tous les modules d'enseignement théoriques pratiques et cliniques qui permettent aux résidents en fin de parcours, de s'intégrer dans le monde du travail selon les compétences requises d'un diplômé.</p> <p>L'enseignement théorique comprend des modules en sciences fondamentales, en médecine, en management et dans toutes les disciplines dentaires de la spécialité, permettant aux résidents d'acquérir des compétences additionnelles et professionnelles et de faire face aux défis quotidiens (Annexe 7)</p> <p>Les stages cliniques permettent aux résidents d'acquérir les compétences cliniques requises pour chaque acte selon des objectifs d'apprentissage prédéfinis et adaptées aux besoins du patient et centrées sur le patient (Annexe 13).</p>

<p>The study programme includes components that focus on understanding the world of research and its results.</p> <p>La formation comporte des éléments dédiés à la connaissance du monde de la recherche et de ses résultats.</p>	<p>Une initiation aux éléments dédiés au monde de la recherche et à ses finalités sont présents et clairs dans le curriculum. Ces éléments sont composés de cours théoriques sur la méthodologie de recherche, l'usage des mots clés sur les moteurs de recherche, les différents types d'études, les méthodes statistique et épidémiologiques, l'importance des raisonnements basés sur l'évidence dans la pratique clinique, et les différentes composantes d'un protocole de recherche (Annexe 7)</p> <p>A la fin du 3^{ème} cycle, les thèses de fin d'études sont rédigées selon un guide bien défini et diffusé auprès des résidents par courriel (Annexe 19). De plus, il peut être consulté sur le site web (https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-MasterGuidelines-Updated.pdf). Les sujets de thèse sont proposés suite à des concertations entre le résident et le directeur à la fin du 4^{ème} semestre. Les sujets de ces thèses sont majoritairement des sujets épidémiologiques et des cas cliniques réalisés par le résident et le cas échéant de la recherche (Annexe 20).</p> <p>Les publications scientifiques sont conseillées mais ne sont pas requises pour l'obtention du diplôme.</p>
<p>The study programme includes practical work components.</p> <p>La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants.</p>	<p>La formation comporte des éléments de mise en situation des résidents par l'intégration dans le programme académique de stages cliniques. Les stages cliniques qui sont un des points forts de la spécialité, permettent aux résidents de valider un grand nombre d'actes cliniques sur des patients qui viennent à la FMD pour se faire soigner.</p> <p>Les stages cliniques commencent en 1^{ère} Année et s'étendent sur 3 ans à temps partiel. Les étudiants passent en clinique selon une rotation préétablie par le coordinateur des cliniques en respectant les heures prévues dans le cursus pour chaque discipline. Les actes cliniques réalisés sur patients par les résidents sont sous la supervision directe des enseignants qui assistent les résidents au besoin et les guident tout au long de leur stage clinique.</p> <p>En début d'année, le Master de Prothèse met une liste des actes cliniques prérequis pour valider le travail clinique annuel (Annexe 8)</p> <p>Les actes cliniques requis pour l'ensemble du programme avant 2019 étaient les suivants:</p> <p>A. 150 restaurations indirectes dont: 25 prothèse implanto-portée, 50 restaurations céramo métalliques, 25 facettes, 50 couronnes entièrement en céramique</p> <p>B. 3 patients nécessitant 2 jeux de prothèses complètes.</p> <p>C. 1 overdenture supporté par implant sur 2 ou 4 implants.</p>

	<p>D. 1 patient nécessitant une prothèse immédiate.</p> <p>E. 3 patients nécessitant des prothèses partielles amovibles, conventionnelles et / ou de précision, dont au moins un cas combiné (Un RPD et quatre préparations dentaires naturelles impliquées dans la restauration du patient).</p> <p>À partir de 2019 et en raison de la crise politique, de la crise financière du pays et de la pandémie du Covid-19, les exigences ont été adaptées en conséquence et ont été réduites comme suit: 120 couronnes fabriquées à partir de restaurations fixes conventionnelles (céramo-métalliques, entièrement en céramiques et facettes) et implantaire, plus 7 prothèses amovibles (prothèses complètes, partielles et implantaire) sur 3 ans.</p> <p>En juillet 2019, le fonctionnement des cliniques s'est arrêté en raison de la crise susmentionnée.</p> <p>Chaque étudiant à la FMD valide annuellement en moyenne, 1192.5 heures de stages cliniques selon le curriculum.</p> <p>Les compétences requises dans le Département, sont expliquées en détails. pour (Annexe 7; Annexe 14).</p>
<p>The study programme includes teaching components in at least one foreign language.</p> <p>La formation comporte des éléments d'enseignement d'au moins une langue étrangère.</p>	<p>Le programme d'enseignement en 3^{ème} Cycle est assuré en Anglais.</p>
<p>Standard 3-3: Projects and internships are a key teaching tool, with specific support mechanisms Les projets et stages forment une modalité pédagogique essentielle qui est spécifiquement accompagnée.</p>	
<p>Internships and projects are included in the study programme curriculum. Les stages et les projets sont intégrés à la définition du cursus de formation.</p>	<p>Les stages cliniques font partie intégrante du cursus de la formation. Le diplôme de spécialiste en Prothèse ne peut pas être obtenu par les résidents du 3^{ème} Cycle si le stage clinique n'est pas validé en fin de cursus, selon les requis du programme académique. Les actes cliniques réalisés par chaque résident et par patient sont disponibles sur le logiciel "Dentrooper" qui</p>

	<p>regroupe tous les dossiers des patients traités à la FDM avec le nom des enseignants qui ont validé et évalué chaque acte clinique et les honoraires perçus par la Faculté (Annexe 26)</p> <p>Les thèses de fin d'étude sont obligatoires pour tous les résidents. Chaque spécialité rédige une liste de sujets avec les noms des enseignants qui vont diriger le travail des résidents jusqu'à la soutenance finale. Voir en annexe les titres des thèses déjà soutenues et celles qui devraient l'être cette année (Annexe 20).</p>
<p>The objectives, methods and assessment of projects and internships are explicitly stated and understood by students.</p> <p>Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.</p>	<p>Les objectifs des modules d'enseignement théorique et cliniques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont clairement expliqués. Les notations en fin de semestre reposent sur les actes réalisés en clinique par le résident et validés par les enseignants responsables durant tout le semestre. Les évaluations des actes cliniques se font à chaque fin de semestre. L'évaluation continue constitue 60% de la note finale. L'examen clinique final représente 40% de la note finale. Il comprend un examen clinique spécifique basé sur un des actes demandés dans les requis annuels (Annexe 24)</p> <p>Les objectifs des projets de thèse des résidents, les méthodes de rédaction du document ainsi que l'évaluation finale sont clairement explicités dans le guide de thèse du Master. L'évaluation du travail final se fait par un Jury dont le rôle et les responsabilités sont clairement définis dans le guide (Annexe 19).</p> <p>Le Guide est distribué aux résidents et envoyé par courriel.</p>
<p>A service is in place to support students in looking for internships and developing their career plans.</p> <p>Il existe une structure accompagnant les étudiants dans le processus de recherche de stages et dans l'élaboration de leur projet professionnel.</p>	<p>Jusqu'à cette date, il n'existe aucune plateforme qui accompagne les résidents dans le processus de recherche de stages.</p>
<p>Standard 3-4: The study programme allows students to acquire additional skills that are useful for employment or further study</p> <p>La formation permet à l'étudiant d'acquérir des compétences utiles à son insertion professionnelle ou sa poursuite d'études.</p>	
<p>Courses that allow students to acquire additional skills that are useful for further study or employment are</p>	<p>Le programme d'enseignement en Master de Prothèse comporte des modules qui permettent aux résidents d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour leur activité professionnelle et /ou leur poursuite d'études. Ces modules sont notamment les cours de</p>

<p>proposed and students are made aware of their monitoring and validation or certification methods. Des formations permettant d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour la poursuite d'études de l'étudiant (compétences additionnelles) ou son insertion professionnelle sont proposées et leurs modalités de suivi et de validation ou de certification sont portées à la connaissance des étudiants.</p>	<p>management (30 Heures). Le module de Management qui s'étend sur 30 heures comporte des cours indispensables au futur diplômé. Ce cours portent sur : la planification et la stratégie, l'organisation d'un cabinet dentaire, la gestion des dossiers médicaux, les ressources humaines, la gestion comptable, la gestion du risque, la satisfaction des patients, l'instauration d'un système de qualité, la communication interne et le système de management des déchets (Annexe 27)</p> <p>Une fois terminés, les modules théoriques sont validés par un examen écrit qui compte pour 70% de la note finale tandis que des quizz et des évaluations continuent durant les cours compte pour 30% de la note finale.</p>
<p>In the European Higher Education Area, the additional skills acquired are listed in the description or Diploma Supplement appended to the degree. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, ces compétences supplémentaires acquises figurent dans l'annexe descriptive au diplôme ou supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément au diplôme est nouvellement développé et donné aux résidents à la demande. Il développe les compétences requises et acquises par le résident lors de son cursus académique (Annexe 9).</p>
<p>Standard 3-5: The study programme encourages the use of digital technologies and other innovative teaching methods. La formation encourage les TICE et les pratiques pédagogiques innovantes.</p>	
<p>The study programme offers students teaching on information and communication technologies. La formation propose aux étudiants un apprentissage des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Le programme d'enseignement propose aux résidents des modules portant sur les technologies de l'information et de la communication. Des modules sur la technologie de l'information (CAD/CAM) sont prévus dans le programme en 2^{ème} et 3^{ème} année. Le nombre d'heures par année pour ces 2 modules sont de 10 heures chacun (Annexe 7). Par la suite la technologie CAD/CAM est utilisée en clinique.</p>

<p>Interactive (e.g. online courses and exercises, collaborative tools, etc.) or innovative teaching practices (e.g. project-based learning, serious games, active learning in lecture theatres, etc.) are encouraged.</p> <p>Les pratiques pédagogiques interactives (par exemple cours et exercices en ligne, outils collaboratifs, etc.) ou innovantes (par exemple pédagogie par projet, jeux sérieux, amphithéâtres actifs, etc.) sont encouragées.</p>	<p>Les pratiques pédagogiques interactives ont été appliquées durant le dernier congrès de la FMD. En effet, une application développée pour la Faculté permet à chaque participant de répondre à des questions posées directement par le professeur pendant le cours et obtenir des statistiques de résultats de réponses immédiates visibles sur l'écran de projection avec les commentaires et créer ainsi une classe interactive.</p> <p>Cette application devait être reprise durant l'année courante mais la situation économique et la Covid-19 ont retardés ce processus qui devrait reprendre bientôt.</p>
<p>Standard 3-6: The study programme offers specific tools for successful programme completion. La formation propose des dispositifs spécifiques d'aide à la réussite.</p>	
<p>There are refresher courses for some students starting the study programme.</p> <p>Il existe des enseignements de mise à niveau pour certains étudiants entrant dans la formation.</p>	<p>Jusqu'à ce jour, les résidents n'ont pas eu besoin de prendre des cours de rattrapage ou des formations pour pouvoir suivre le programme. Cette possibilité pourrait être envisagée le cas échéant.</p>
<p>Students receive individual support (from a personal tutor or via another system).</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un suivi individuel (par un enseignant référent ou par un autre dispositif).</p>	<p>Les étudiants du 3^{ème} cycle bénéficient d'un suivi individuel pour les accompagner au cours de la formation et ceci à travers le Coordinateur des Master et le Directeur de leur Master. Leur rôle est d'être à l'écoute des étudiants, des problèmes qu'ils rencontrent au cours de l'année, de les motiver et d'assurer la liaison entre les étudiants, les coordinateurs et le Doyen (Annexe 24).</p>

<p>The study programme implements tools for successful programme completion (tutoring, division into ability groups, etc.).</p> <p>La formation met en oeuvre des outils d'aide à la réussite (tutorat, répartition en groupes de niveau, etc.).</p>	<p>Le nombre d'enseignants est égal au nombre de résidents par année ce qui fait que l'encadrement des résidents est très bien contrôlé. Le suivi des cours, travaux pratiques et travaux cliniques est tout aussi bien pris en charge.</p> <p>Pour aider les résidents à réussir en travaux pratiques, le département met en œuvre des démonstrations pratiques effectuées par les enseignants responsables du TP avant chaque acte noté pour les résidents. Chaque enseignant est responsable d'un groupe d'étudiants ; il a la charge de faire réaliser étape par étape sur des modèles "Frasaco", l'acte requis. Les résidents ont ainsi la possibilité de s'entraîner en dehors des séances avant de se présenter à la séance suivante pour être noté. Ceci permet de guider et de faciliter au résident la réalisation individuelle de l'acte lors de la séance notée (Annexe 13).</p> <p>Quant à la clinique et comme il s'agit de dentistes diplômés, l'enseignant met au point avec le résident un plan de traitement et le résident commence son travail qui a été divisé au préalable en étapes bien précises sous la supervision de l'enseignant sans pourtant que l'enseignant fasse une démonstration sauf si jamais le résident ne sait pas réaliser l'acte clinique. Ce système a abouti à 100% de réussite des résidents depuis 2016 jusqu'à ce jour. (Annexe 8).</p>
<p>There are opportunities to transfer to other study programmes for a change of career plan while retaining some or all of the European credits acquired in the European Higher Education Area.</p> <p>Il existe des passerelles vers d'autres formations pour une réorientation (avec conservation de tout ou partie des crédits européens acquis dans l'espace européen de l'enseignement supérieur).</p>	<p>La passerelle vers d'autres formations pour une réorientation n'est pas possible.</p>
<p>Standard 3-7: The study programme prepares students for the international environment La formation prépare ses étudiants à l'international.</p>	

<p>Learning one or more foreign languages is clearly identified in the curriculum. L'apprentissage d'une ou plusieurs langues étrangères est clairement identifié dans le cursus.</p>	<p>Les programmes académiques pour les résidents du troisième cycle sont assurés en anglais.</p>
<p>Some modules are taught in a foreign language. Certains modules d'enseignement se font dans une langue étrangère.</p>	<p>En ce qui concerne ce Master, tous les modules d'enseignement du curriculum sont enseignés en anglais.</p>
<p>The study programme encourages international mobility through sending and receiving students via international partnerships. La formation favorise la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux.</p>	<p>Le programme académique a favorisé la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux. La FMD a signé plusieurs conventions avec des universités étrangères permettant l'échange des étudiants (Annexe 22). Cependant avec la situation politique instable et la pandémie du Covid-19, cette mobilité n'a pas eu lieu durant ces 3 dernières années.</p>
<p>In the European Higher Education Area, European credits acquired under international exchanges are subject to a formally defined process communicated to students. Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants.</p>	<p>L'Université Libanaise a adopté le système L/M/D pour s'aligner avec le système Européen en général et avec le système Français en particulier. Ce Master suit la politique de l'Université. Tout récemment, il a été possible de vérifier que ce programme est reconnu dans les pays Européens grâce à la demande d'une de nos résidente qui a déjà validé son diplôme de base obtenu à la Faculté et qui est actuellement en train de valider son diplôme de "Master in Prosthodontics" (Annexe 28).</p>

Area 4: Management of the study programme

Standard 4-1: The study programme is implemented by a formally identified teaching team.

La formation est mise en oeuvre par une équipe pédagogique formellement identifiée.

The study programme is managed and has sufficient administrative and teaching resources (administration office, classrooms, libraries, computer rooms, etc.) to enable it to fulfil its mission.

La formation est pilotée et dispose de moyens administratifs et pédagogiques (secrétariat, salles, bibliothèques, salles informatiques, etc.) suffisants pour lui permettre de remplir sa mission.

Le programme d'enseignement est piloté par un grand nombre d'enseignants et dispose de moyens administratifs et pédagogiques adéquats lui permettant de remplir sa mission. La FMD est gérée par le Doyen et par le Conseil de Faculté. L'organigramme fonctionnel de la Faculté met en évidence tous les postes de travail au niveau académique et administratif selon l'organigramme (**Annexe 29**).

Les fonctions du Doyen, la composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont régies par des lois. Le Conseil de Faculté se réunit chaque 15 jours. Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la Faculté, signés par tous les membres du Conseil, puis envoyés par courriel à tous les enseignants de la Faculté (**Annexe 24**).

Les Départements sont gérés par les Chefs de Département, le Conseil de Département, le Coordinateur des Masters, et les Directeurs de Master. Les responsabilités académiques, et administratives pour chaque position sont clairement définies dans les profils de poste (**Annexe 30**).

Les listes complètes des enseignants cadrés et des enseignants contractuels permanents et temporaires par heure sont élaborées pour chaque Département (**Annexe 31**).

Le nombre total des enseignants du Master de Prothèse est de 13. Ceci représente en moyenne 1 résident pour chaque enseignant. Le nombre total des résidents en 3^{ème} Cycle étant de 12 résidents (**Annexe 32**).

Ce Master ne dispose pas de personnel administratif mis à la disposition du programme. Le Chef de Département et le Coordinateur du Master font la liaison entre l'administration et les résidents du programme.

Pour pouvoir accueillir ce grand nombre d'effectifs (enseignants, étudiants, employés administratifs), la FMD est pourvue d'un nombre suffisant de salles pour les bureaux du staff administratif et pour les enseignements théoriques. De même, il existe plusieurs salles pour les travaux précliniques et des grandes salles pour les stages cliniques pouvant contenir jusqu'à 120 fauteuils dentaires pour les stagiaires. Les ordinateurs sont en nombre suffisant dans les boxes de travail de chaque étudiant en clinique. Les plans détaillés de la Faculté sont postés

	<p>sur le site de la Faculté et dans le guide du résident(https://ul.edu.lb/files/annoncements/annonce_17_8913_8353.pdf) Pour le Master de Prothèse il existe en plus de tout cela une salle de travaux pratiques exclusive au Master ainsi qu'une salle de cours et un laboratoire de Prothèse entièrement équipé. La Bibliothèque est commune pour toutes les Facultés médicales (Médecine, Dentaire et Pharmacie).</p>
<p>One or more consultation bodies that bring together all study programme players (teachers, students, administrators) meet on a regular basis. Il existe un ou des organes de concertation rassemblant l'ensemble des acteurs de la formation (enseignants, étudiants, administratifs) et se réunissant régulièrement.</p>	<p>Il n'existe pas au sein de la FMD un organe de concertation qui rassemble l'ensemble des acteurs de la formation notamment les enseignants, les étudiants et le personnel administratif et qui se réunit régulièrement. Toutes les Facultés de l'Université Libanaise sont gérées par le Conseil de l'UL dont les membres sont les Doyens des différentes Facultés sur tout le territoire libanais. Ce conseil est présidé par le recteur. Chaque faculté, individuellement, est gérée par un Doyen et par un Conseil de Faculté. Ceci est le cas de la Faculté de Médecine Dentaire. Quand au personnel administratif de chaque Faculté, il dépend de l'administration centrale et du Rectorat.</p>
<p>Students, and more broadly, any audiences concerned, are aware of the list of teachers and their roles. Teachers receive training. La liste des intervenants de la formation ainsi que leur qualité est connue des étudiants et plus généralement des publics concernés. Ils bénéficient de programmes de formation.</p>	<p>La liste des intervenants du programme d'enseignement est disponible pour toute personne désirant obtenir des renseignements sur la Faculté, ses programmes académiques, ses départements, ses enseignants et la vie au campus. La liste des enseignants est diffusée également sur le site web selon les départements et la position académique de chaque enseignant. Tous les enseignants de la spécialité du Master de Prothèse sont titulaires d'un ou plusieurs Masters ou leur équivalent et d'un Doctorat en Sciences Odontologiques ou de son équivalent (Annexe 33). Ils bénéficient en outre de formations continues. Ces formations sont organisées par la spécialité tout au long de l'année (Annexe 17). Une formation portant sur les objectifs d'apprentissage a été organisée en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'Université Saint Joseph pour former les enseignants aux outils pédagogiques afin de mieux cerner les attentes des résidents en termes de compétences (Annexe 34). De même, un congrès international est organisé chaque 2 ans par la Faculté où les résidents sont obligés d'y participer</p>

	<p>en auditeurs libres et de présenter des posters et/ou des conférences. Les enseignants participent en tant que conférenciers ou auditeurs libres (Annexe 35).</p>
<p>The role and responsibilities of members of the teaching team are clearly defined. Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis.</p>	<p>Le rôle et les responsabilités des membres de l'équipe pédagogique sont clairement définis. Le règlement intérieur stipule en détails le rôle et les responsabilités des positions académiques clés. L'organigramme de la FMD met en évidence l'organisation fonctionnelle de la Faculté avec tous les postes requis pour assurer la meilleure coordination possible entre les différents départements académiques et administratifs. Les rôles et les responsabilités de chaque position sont identifiés dans les profils de poste. Chaque enseignant, selon sa position, signe le document adéquat lui permettant ainsi de connaître son rôle et ses responsabilités au sein de la Faculté (Annexe 30).</p>
<p>The proportion of teaching entrusted to external teachers from the industrial, socio-economic or cultural sectors is consistent with study programme aims. Their skills and responsibility level is consistent with the study programme. La part des enseignements confiés à des d'intervenants extérieurs issus du monde industriel ou socio-économique, ou encore culturel, est en accord avec la finalité de la formation. Leur niveau de compétence et de responsabilité est maintenu en cohérence avec la formation professionnelle</p>	<p>Le programme du Master de Prosthèse académique propose des modules qui sont confiés à des intervenants extérieurs à la FMD. Les sciences fondamentales représentent une partie du curriculum (22 crédits, 220 heures soit 13,7% des crédits du programme). Les modules portants sur les sciences fondamentales sont donnés par des professionnels qui viennent de différents domaines, la médecine, la pharmacie, la technologie et les sciences. Tous ces intervenants viennent de différentes facultés et domaines et sont des médecins, des pharmaciens ou des professeurs. Les sciences fondamentales (BASCM1 101, 102, 103, 104, 105, BASCM2 106, 107, 108, 109, 110, 111, PROSM1 104,105) représentent 170 heures et 17 crédits en totalité. Les modules de Management qui sont donnés en tronc commun au niveau de la 1^{ère} Année de spécialité (MNGTM1 101,102), représentent 30 heures théoriques et 3 crédits Les cours sur la technologie (CAD/CAM, BASCM2 112, BASCM3 201) qui sont donnés dans plusieurs Départements et pour ce Master au niveau de la 2^{ème} et 3^{ème} année de spécialité, représentent 20 heures de cours et 2 crédits (Annexe 7).</p>
<p>Standard 4-2: Knowledge is assessed according to specifically stated methods communicated to students. L'évaluation des connaissances est pratiquée selon des modalités précisément établies et connues des étudiants</p>	

<p>The composition, role and meeting arrangements of the various examination boards are defined and communicated to students.</p> <p>La constitution, le rôle, et les modalités de réunion des différents jurys sont définis et connus des étudiants.</p>	<p>La constitution, le rôle, les modalités de réunion des différents jurys sont connues de tous les étudiants par le règlement intérieur et le guide du résident.</p> <p>En ce qui concerne le Master de Prothèse, le Conseil de Département de Prothèse qui gère les programmes de 2^{ème} et 3^{ème} cycle, se réunit au moins une fois par an et au besoin pour décider des programmes et de leur mise en marche. Ce conseil s'est réunit 3 fois jusqu'à ce jour (confinement oblige). Des procès-verbaux sont signés par les membres du Conseil et par le Doyen. Le Doyen se charge de remettre les rapports au Conseil de Faculté (Annexe 36).</p>
<p>Methods for testing knowledge are explicitly stated and consistent with the expected results of the study programme.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et en accord avec les attendus de la formation.</p>	<p>Les modalités de contrôle des connaissances sont expliquées en détails dans le règlement intérieur et le guide de l'étudiant. Ces modalités sont cohérentes avec les objectifs et les compétences requis pour les résidents.</p> <p>Le programme académique se compose de 3 parties: une partie théorique, une partie pratique et une partie clinique.</p> <p>Les examens théoriques se font à la fin de chaque semestre pour tous les Master en même temps. Le calendrier des examens est affiché un mois à l'avance L'examen théorique est validé par des évaluations continues qui représentent 30% de la note finale et par un examen final qui représente 70% de la note finale.</p> <p>La partie pratique est validée selon le barème suivant : 60% pour les évaluations continues et 40% sur l'examen final qui se divise en 20% examen oral et 20% examen pratique.</p> <p>La clinique est validé chaque fin de semestre selon le barème suivant : 60% les évaluations continues et 40% l'examen final.</p> <p>La note clinique durant l'évaluation continue se met au cours des réunions des enseignants. Chaque enseignant donne une note d'appréciation générale de chaque résident qu'il a supervisé. Les notes sont ainsi ajoutées pour chaque résident. la moyenne de toutes les notes obtenues est la note finale que le résident obtient. Ce processus se fait au moins deux fois par semestre (Annexe 24; Annexe 37).</p>
<p>The rules for validation of skills are clearly stated.</p> <p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies.</p>	<p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies.</p> <p>Pour réussir son année, le résident doit obtenir une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 sur les travaux pratiques et cliniques ainsi qu'une moyenne générale des cours et des travaux pratiques et cliniques supérieure ou égale à 12/20 et présenter et valider la thèse à la fin de son cursus (Annexe 24).</p>

<p>In the European Higher Education Area, the rules for attributing European credits are explicitly stated and comply with national and European regulations or directives.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes.</p>	<p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes. L'UL a signé le processus de Bologne (Loi 2225). La FMD dans son cursus de 3^{ème} cycle concernant les Masters applique cette loi.</p>
<p>Standard 4-3: The study programme works to monitor skills acquisition. Le suivi de l'acquisition de compétences est une préoccupation de la formation.</p>	
<p>Teaching and practical professional units are expressed as skills.</p> <p>Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.</p>	<p>Les compétences visées et acquises par le programme sont bien définies et classées en 5 domaines définissant le profil du futur spécialiste (Annexe 7). Chaque domaine représente une compétence majeure soutenue par d'autres compétences mineures dont le futur spécialiste doit montrer une habilité à produire/performer une tâche complexe nécessitant une approche globale adéquate et une réalisation d'actes multiples spécifiques et coordonnés.</p> <p>Les compétences mineures sont acquises au fur et à mesure du cursus universitaire par des objectifs d'apprentissage (Intended Outcomes Learnings (ILOs) définis en 3 catégories : Savoir (connaissances théoriques), savoir-faire (connaissances pratiques et cliniques) et attitude (compétences sociales). (Annexe 7; Annexe 14; Annexe 12).</p> <p>Les requis cliniques par semestre reflètent et démontrent l'acquisition de multiples compétences dans la majorité des domaines ; soins centrés sur le patient, sécurité et pratique clinique effective et la dentisterie en société. Dans le domaine de professionnalisme les requis sont évalués d'une façon implicite et non pas explicite due à l'absence de documentation des plaintes et des feedback des patients (Annexe 8).</p> <p>La mise en situation, la coordination de multiples tâches et leur réalisation sont évaluées par des requis spécifiques déterminés par les responsables du Master au cours des examens cliniques finaux.</p>

<p>The study programme uses a skills portfolio or similar tool to help students formally record skills acquired.</p> <p>La formation utilise un portefeuille de compétences ou un outil similaire pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises.</p>	<p>Plusieurs outils sont utilisés pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises. Tous les actes cliniques réalisés sont inscrits sur le logiciel du centre de soins de la FMD (Dentrooper®).</p>
<p>In the European Higher Education Area, the skills and competencies acquired are listed in the descriptive annex to the degree or in the Diploma supplement.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les compétences acquises figurent dans l'annexe descriptive ou le supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément du diplôme est délivré à la demande du diplômé en Master. Les compétences acquises par le résident sont clairement identifiées, perfectionnées et validées au cours du programme. Les notes obtenus par le résident pour chaque module théorique, pratique et clinique sont rattachés au supplément (Annexe 9).</p>
<p>Standard 4-4: Student numbers and the different enrolment regimes for the study programme are clearly identified.</p> <p>Les effectifs de la formation et les différents régimes d'inscription des étudiants sont clairement identifiés.</p>	
<p>Student numbers for the study programme are monitored regularly.</p> <p>Les effectifs de la formation sont régulièrement suivis.</p>	<p>Les effectifs du programme d'enseignement sont estimés et suivis régulièrement aussi bien pour les enseignants que pour les étudiants. La FMD de l'UL ne possède qu'une seule branche localisée dans le campus Universitaire Rafic Hariri à Hadat, dans la proche banlieue de Beyrouth. Le programme académique de la FMD s'est beaucoup développé au cours des dernières années pour permettre aux étudiants, après avoir obtenu leur diplôme de Chirurgien Dentiste à la fin des cinq années d'études au 2^{ème} Cycle, de poursuivre des études de 3^{ème} cycle dans le Master de leur choix. Le nombre des années d'études au Master dépend de la spécialité choisie. En plus, seuls les enseignants de la FMD ont la possibilité de poursuivre des études de Doctorat en Sciences Odontologiques qui durent au minimum 2 ans.</p>

	<p>Le nombre de résidents sur les quatre dernières années est de 60. Les hommes représentent en moyenne 34% alors que les femmes représentent 66%. Le rapport entre les hommes et les femmes n'a pas significativement varié entre 2016 et 2021.</p> <p>La FMD ne perçoit que des frais d'admission pour tous les programmes, l'enseignement étant gratuit pour tous les résidents. A cause de cela, il n'y a pas de bourses octroyées aux étudiants. Le pourcentage des étudiants étrangers ne représente en moyenne que 1.66% entre 2016-2021 avec une résidente Palestinienne sur un total de 60.</p> <p>Le taux de réussite des étudiants en 3^{ème} cycle est élevé.</p> <p>Les tableaux et les graphes concernant la distribution des genres et le pourcentage des résidents étrangers sont détaillés dans l'annexe (Annexe 38).</p>
<p>Study programme recruitment and appeal are analyzed with regard to the applications and context.</p> <p>Le recrutement et l'attractivité de la formation sont analysés au regard des candidatures et du contexte.</p>	<p>Les modalités de recrutement au sein de la FMD sont analysées en fonction du contexte et des candidatures.</p> <p>Le recrutement de nouveaux enseignants à la FMD se fait selon les besoins de chaque spécialité. Le Chef de département propose au Conseil de Faculté le nom du candidat qu'il compte recruter. Le Doyen et le Conseil de Faculté se réunissent pour valider la candidature proposée. L'acceptation finale du recrutement vient du Recteur de l'Université Libanaise.</p> <p>Depuis 2015, la Faculté a adopté une nouvelle condition concernant le recrutement de nouveaux enseignants pour les Départements qui en ont besoin. Les candidats doivent être détenteurs d'un Doctorat ou d'un PhD pour avoir le droit d'enseigner à la FMD.</p>
<p>Student recruitment methods are transparent and clearly defined.</p> <p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies.</p>	<p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies. Le recrutement des étudiants en spécialité se fait selon les lois régies par l'Université Libanaise concernant l'admission des résidents. Ces modalités sont clairement expliquées dans le règlement intérieur et dans le guide du résident et sont disponibles sur le site de la Faculté. L'admission au programme de Master se fait à la suite d'un concours d'entrée comprenant un examen théorique.</p>
<p>Flows of international students are identified and analyzed.</p> <p>Les flux d'étudiants internationaux sont connus et analysés.</p>	<p>Le pourcentage d'étudiants étrangers à la FMD est connu et analysé annuellement. Depuis 2016 et jusqu'à cette date, le pourcentage annuel des résidents étrangers inscrits au Master de Prothèse est de 1 résident sur 60.</p>
<p>Standard 4-5: The study programme has comprehensive information on graduate outcomes. La formation dispose d'une information complète sur le devenir de ses diplômés.</p>	

<p>The study programme collects and tracks graduate data. La formation dispose de données sur le suivi des étudiants sortants.</p>	<p>La formation dispose des données relatives au suivi des étudiants sortants de la FMD. Les diplômés de la FMD font partie de L'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise (agrée le 6/2/1988). L'amical regroupe actuellement plus que 1100 diplômés. Les renseignements spécifiques pour chaque diplômé (noms, l'adresse des courriels, les numéros de téléphone) sont mis à jour par l'administration de la FMD.</p>
<p>The methods and results of graduate surveys to collect information about their situation, employment level and business sector are defined and implemented by the institution and/or study programme. Les modalités et résultats d'enquêtes auprès des diplômés pour recenser leur situation, leur niveau d'emploi et de secteur d'activité sont définis et mis en oeuvre par l'établissement et/ou la formation.</p>	<p>Les récents diplômés du Master en prothèse ont été invités à répondre à une brève enquête après avoir obtenu leur diplôme de l'université. L'enquête a été menée six mois à 1,5 an après l'obtention du diplôme (Annexe 39).</p> <p>Dans l'ensemble, 10 nouveaux diplômés du Master en prothèse ont répondu à l'enquête, dont 2 ont obtenu leur diplôme en 2019 et 8 ont obtenu leur diplôme en 2020.</p> <p>La majorité des étudiants diplômés étaient satisfaits du niveau d'éthique de travail qu'ils ont acquis (80%). Quant à la satisfaction en matière d'intégration sur le marché du travail:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogés sur la pertinence du curriculum par rapport aux besoins de travail, 80% des résidents étaient satisfaits et tous étaient satisfaits des compétences professionnelles et de l'expérience acquise au cours des cours, avec un score de 4,6 sur 5. <p>La moitié des résidents n'ont reçu aucun suivi de l'administration de la faculté ni des instructeurs après l'obtention de leur diplôme, et tous estiment que la faculté ne fournit pas de services d'emploi à ses diplômés.</p> <p>Les résultats de l'enquête de satisfaction sont disponibles en annexe (Annexe 40).</p> <p>Un autre questionnaire de satisfaction a été mené auprès des anciens diplômés de la FMD (n=462) de 2015 à 2020 (Annexe 41).</p> <p>Les résultats montrent que 36.69% (167 diplômés) ont répondu au questionnaire dont 117 femmes versus 50 pour les hommes. Parmi ces diplômés, 44.4 % (74/167) ont poursuivi leurs études en 3^{ème} cycle dont 19.8% (33) en tant que spécialistes et 41 en cours de spécialisation.</p> <p>Les spécialités choisies montrent une variation dans le choix, avec des fréquences plus élevées pour la prothèse, la pédodontie, la parodontologie, l'orthodontie, la chirurgie orale et l'endodontie.</p>

	<p>Concernant l'insertion professionnelle, parmi ces 167 diplômés, 71.3% exercent comme généralistes, 20.4% comme spécialistes et 8.4% ne pratiquent pas. Sur les 153 (84.4%) qui exercent, 12 travaillent à l'étranger. Sur les 141 exerçant au Liban, 57% travaillent en région urbaine, 21% en région rurale et 22% dans les 2 régions.</p> <p>Les diplômés qui travaillent dans d'autres secteurs sont au nombre de 15 notamment dans l'enseignement et dans la recherche clinique. 6 diplômés ont intégré les forces Armées, 9 ont intégré les facultés dentaires dans l'enseignement, 6 sont impliqués dans les politiques de prévention de la santé et 13 participent à des recherches épidémiologiques sur la santé orale (Annexe 11).</p> <p>Nouvellement, au moins 1 personne de nos anciens diplômés a pu intégrer et être enregistrée comme dentiste d'après son cursus à la FMD auprès du « General Dental Council » au Royaume- Uni. (Annexe 28)</p>
<p>Stakeholders are aware of the pass rates, proportion of graduates who continue their studies and graduate employment rates. This information is regularly updated and published. Les taux de réussite et de poursuite d'études, ainsi que les taux d'insertion professionnelle sont connus des parties prenantes. Ils sont régulièrement mis à jour et rendus publics.</p>	<p>Les taux de réussite annuels des étudiants en 3^{ème} cycle sont clairement identifiés et mis à jour régulièrement par l'administration de la FMD. Ce pourcentage pour le Master de Prothèse est de 100% depuis 2016 jusqu'à aujourd'hui. Les détails concernant la réussite de chaque promotion sont disponibles dans l'annexe (Annexe 8).</p> <p>Les taux d'insertion professionnelle et de poursuite d'études des diplômés ainsi que leur satisfaction par rapport à leur background académique comparé aux autres diplômés dans d'autres universités sont détaillés dans les rapports rédigés par le comité de qualité et déjà développés ci-dessus (Annexe 11). Ils sont connus par toutes les parties prenantes via courriel.</p>
<p>Standard 4-6: The study programme is based on a publicly available quality assurance and ethics policy La formation repose sur une politique qualité et éthique rendue publique.</p>	
<p>Methods for student evaluation of teaching, analysis of this evaluation and any follow-up actions are explicitly defined.</p>	<p>L'évaluation des méthodes d'enseignement a été réalisée moyennant des enquêtes de satisfaction menées auprès des étudiants.</p> <p>1. Evaluation de 15 cours didactiques</p>

<p>Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent sont explicitées.</p>	<p>Les résidents actuellement inscrits au programme de troisième cycle du Master en Prothèse ont été invités à répondre à une enquête pour évaluer 15 cours didactiques qu'ils ont déjà suivis. Le questionnaire est disponible en annexe (Annexe 42).</p> <p>Dans l'ensemble, 6 à 10 résidents ont répondu aux sondages, soit un taux de réponse allant de 25% à 50%, avec une moyenne de 34,9%.</p> <p>En général, les résidents étaient satisfaits des résultats d'apprentissage ciblés de tous les cours, avec des scores allant de 3,30 à 4,33 sur 5.</p> <p>Concernant la qualité des cours, la majorité des résidents étaient satisfaits, notamment en ce qui concerne la couverture de tous les sujets répertoriés (3,99), la concordance du contenu avec le programme (3,95), la présence de cas pratiques (3,9) et l'interaction durant les conférences (3,86).</p> <p>Tous les conférenciers des 15 cours ont été bien notés par les résidents.</p> <p>Sur la base des résultats de cette enquête, les cours didactiques donnés aux résidents du Master en prothèse semblent être bien perçus et les résidents étaient satisfaits de presque tous les aspects.</p> <p>Le rapport est disponible dans l'annexe (Annexe 5).</p> <p>2. Evaluation des performances en clinique</p> <p>En outre, les résidents actuellement inscrits au programme de troisième cycle du Master en Prothèse ont été invités à répondre à une enquête pour évaluer les performances en clinique. Le questionnaire est disponible en Annexe (Annexe 43).</p> <p>Le questionnaire a porté sur les objectifs d'apprentissage en clinique, le travail en clinique, la qualité des enseignants et de l'enseignement et le système d'évaluation. Les résultats ont montré que les résidents étaient globalement satisfaits. Les scores allant de 3.45 pour un seul module (PROS MS 310) jusqu'à 4.33 pour les 7 autres modules.</p> <p>Le rapport est disponible en annexe (Annexe 6)</p>
<p>Student and graduate evaluation of the study programme is taken into account in the self-evaluation process.</p>	<p>L'évaluation de la formation par les résidents et les diplômés est prise en compte. Toutes les enquêtes de satisfaction ont été menées auprès des résidents actuels, des nouveaux et anciens diplômés. Les résultats sont venus comme suit :</p>

L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte dans le dispositif d'autoévaluation.

1. Evaluation du programme par les étudiants

• Evaluation des cours théoriques (les modules) par les résidents :

Sur la base des résultats de cette enquête, les cours didactiques donnés aux résidents du Master en prothèse semblent être bien perçus par les résidents.

Cette enquête a identifié les points suivants :

- la nécessité d'améliorer l'enseignement à distance
- la nécessité d'améliorer la participation des étudiants lors des cours et d'engager des discussions interactives entre l'enseignant et les résidents.
- la nécessité d'améliorer les cours magistraux pour les rendre plus interactifs,
- la nécessité d'améliorer la distribution des programmes en début des cours

Le rapport concernant l'évaluation générale des modules théoriques du programme par les résidents a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (**Annexe 5**).

• Evaluation des stages cliniques par les résidents:

L'évaluation globale de la formation clinique par les étudiants est très satisfaisante. Néanmoins, certains scores faibles méritent une attention:

- Le système d'évaluation des actes cliniques doit être revu.
- Une enquête approfondie pour répondre aux attentes scientifiques et professionnelles des résidents pourrait être nécessaire, afin d'améliorer la perception des résidents qui l'ont jugée moyenne ou bonne.

Le rapport concernant l'évaluation générale des modules théoriques du programme par les résidents, a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (**Annexe 6**).

2. Evaluation du programme par les nouveaux diplômés :

Sur la base des résultats de cette enquête, la FDM semble faire du bon travail en offrant une expérience éducative satisfaisante à la majorité des résidents diplômés de son programme de Master en prothodonte, en accordant plus d'attention aux méthodologies d'enseignement utilisées.

	<p>Cette enquête a également identifié les lacunes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les services fournis par le bureau des affaires étudiantes - Assurer à la Faculté les services d'une cafétéria - Améliorer les services de la bibliothèque. - Le suivi auprès des étudiants diplômés fait également défaut et doit être amélioré. <p>Le rapport concernant l'évaluation générale du programme par les résidents, a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (Annexe 40).</p> <p>En 2021, plusieurs comités spécialisés ont été activés ou créés en vue de la préparation de l'accréditation avec l'HCERES dont le comité de qualité. En première étape, les rôles et les responsabilités de chaque comité ont été clairement établis pour la mise en œuvre de la démarche d'accréditation. Les termes de référence pour tous les comités ont été rédigés avec la liste des membres de chaque comité. Ces documents sont disponibles à la demande. En deuxième étape, le plan consiste à finaliser les activités non achevées et améliorer les points faibles en tenant compte des recommandations de l'HCERES (Annexe 4).</p> <p>En outre, le comité de qualité nouvellement implémenté a élaboré les questionnaires de satisfaction pour toutes les parties prenantes. De même, l'organigramme et les profils de poste de la FMD ont été réactualisés ou créés, les politiques et les procédures ont été rédigées pour les départements académiques et administratifs (Annexe 44).</p> <p>Tous les résultats des questionnaires ont fait l'objet de rapports par le comité de qualité. Ces rapports ont été envoyés au Doyen et aux chefs de département. A partir des résultats obtenus, le comité de qualité a établi un plan d'amélioration de la qualité afin de mettre en place des actions correctives qui seront communiquées à tous les responsables pour une mise en application. Ce plan de qualité est disponible en annexe (Annexe 45).</p>
<p>The study programme is subject to regular and periodic external evaluations. La formation est soumise à une évaluation externe régulière et périodique.</p>	<p>La FMD et le Master in Prosthodontics entament leur première démarche d'évaluation et d'accréditation auprès de l'organisme HCERES</p>

<p>The study programme has defined and implemented anti-fraud and/or anti-plagiarism and/or anticorruption measures. La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption.</p>	<p>La Faculté a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption. Les politiques anti-fraude et anti-plagiarisme sont bien établies, communiquées, diffusées et signées par les étudiants (Annexe 46). Le document « Student Code of Ethics /Conduct » détaille et explique les différents standards de conduites inappropriées selon deux valeurs majeures intitulées : Intégrité des étudiants et Professionnalisme académique. Il explique aussi les modalités des sanctions en cas de violation des standards énumérés. Deux attachements sont joints à ce document : un pour le rapport des incidents et le deuxième la loi de l'UL concernant l'infraction des lois. Il est rédigé en arabe et en anglais.</p>
--	--

Annexes	Documents
Annexe 1	Mission, Vision, Valeurs et Objectifs de la FMD
Annexe 2	Mission, Vision, Valeurs et Objectifs du Master
Annexe 3	Syllabus
Annexe 4	Plan stratégique 2021-2025
Annexe 5	Satisfaction report for didactic courses
Annexe 6	Satisfaction report for clinical training
Annexe 7	Program specifications
Annexe 8	Annual report
Annexe 9	Diploma supplement
Annexe 10	Law 2912
Annexe 11	Report Alumni
Annexe 12	Course specifications
Annexe 13	Preclinical syllabus
Annexe 14	Clinical course specifications
Annexe 15	Report Collaboration Research Center
Annexe 16	Collaborations list
Annexe 17	List of guest lecturers
Annexe 18	Book of Publications
Annexe 19	Thesis Master Guidelines
Annexe 20	List of Thesis
Annexe 21	Clinique mobile
Annexe 22	Convention Log
Annexe 23	Law 2348 for Masters
Annexe 24	Bylaws of the Faculty
Annexe 25	Doctorate Guidelines
Annexe 26	Dentrooper List
Annexe 27	Management Course Syllabus
Annexe 28	Equivalence du diplôme de la FMD aux Royaumes-Unis
Annexe 29	Faculty hierarchy governance chart
Annexe 30	List of Job Descriptions
Annexe 31	FDM Instructors list
Annexe 32	Residents list
Annexe 33	Instructors list in Prosthodontics
Annexe 34	Formation pédagogique pour les enseignants entre l'USJ et la FMD
Annexe 35	Flyers for the congress of 2019
Annexe 36	Department Minutes of Meeting

Annexe 37	Resident guide
Annexe 38	Statistical Analysis Report
Annexe 39	Fresh graduates satisfaction survey
Annexe 40	Satisfaction report for fresh graduates
Annexe 41	Alumni feedback survey
Annexe 42	Satisfaction survey for didactic courses
Annexe 43	Satisfaction survey for clinical training
Annexe 44	List of policies and procedures
Annexe 45	Quality Improvement Plan
Annexe 46	Resident Code of Ethics