

## **RAPPORT HCERES- 2021**

### **“MASTER IN ORTHODONTICS”**

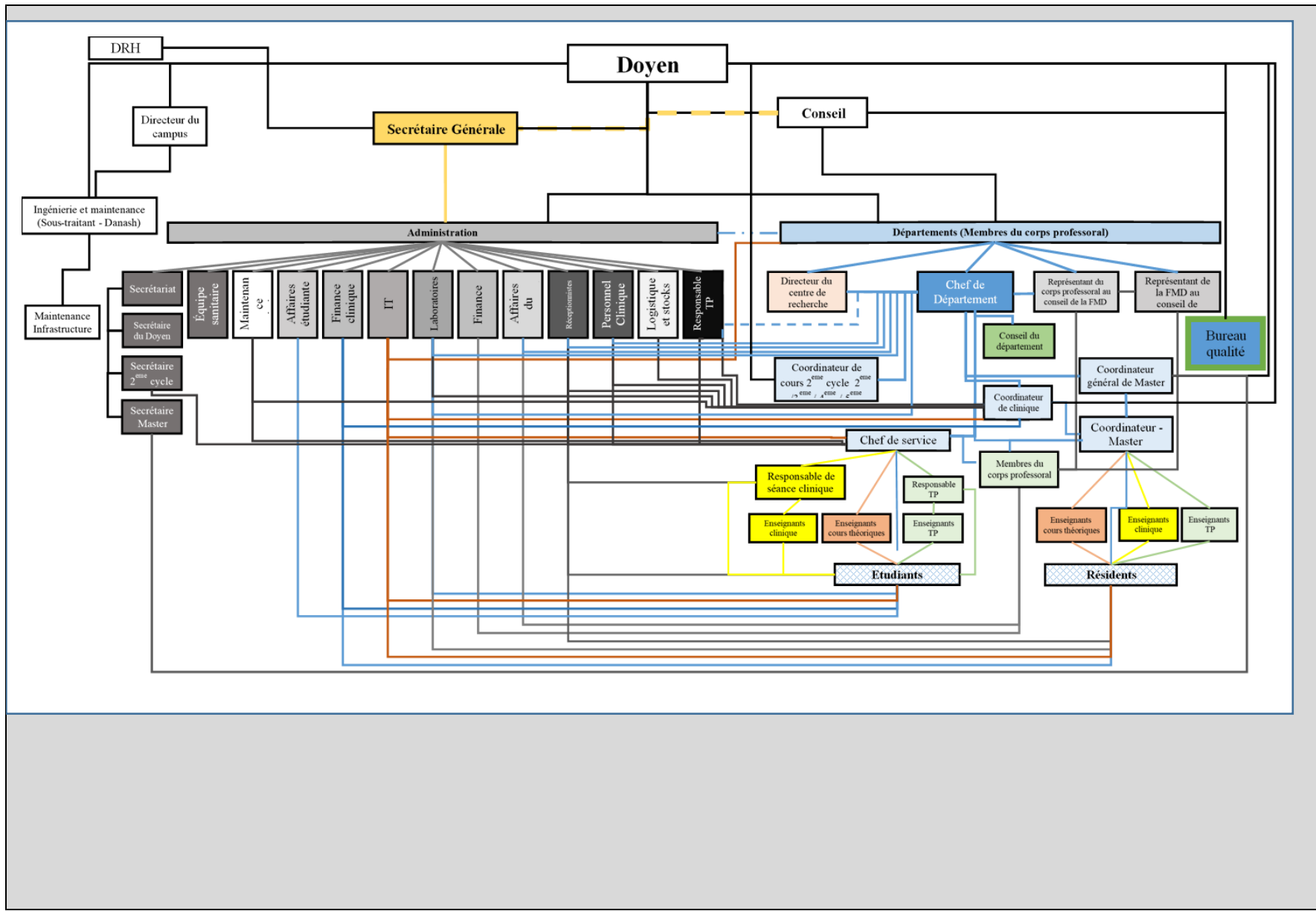
#### **Présentation générale**

La Faculté De Médecine Dentaire (FMD) est un établissement d'enseignement supérieur public, faisant partie de l'Université Libanaise (UL). Elle est située à Hadat, région périphérique de Beyrouth, d'un accès facile de toutes les régions du Liban vue sa localisation centralisée. A ses débuts, en 1983, la FMD faisait partie intégrante de la Faculté des Sciences Médicales (Médecine, Chirurgie Dentaire, Pharmacie), pour devenir en 1999, une faculté autonome par décret ministériel (n° 427 le 6 / 4 / 1999). La FMD offre des programmes en Français et en Anglais pour les études de 2<sup>ème</sup> cycle dont la finalité est un Diplôme de Chirurgien-Dentiste et des programmes de spécialité de 3<sup>ème</sup> cycle en Anglais dont la finalité est un Master professionnel ou de recherche. En 2017, un centre de recherche a été créé permettant aux enseignants ayant au minimum un titre académique de chef de clinique de s'inscrire dans un programme de Doctorat en Sciences Odontologiques et ceci uniquement pour ses enseignants.

En 1994, la FMD a lancé les Diplômes Universitaires (DU) et parmi ceux-là le DU d'Orthodontie. Ce diplôme similaire au DU de France était reconnu comme un diplôme de spécialité par l'Ordre des Dentistes au Liban et dans les Facultés Libanaises.

Cependant, au niveau régional, les pays arabes avaient des difficultés à évaluer ce Diplôme vu que ces pays suivent en général une nomenclature anglo-saxonne et ce diplôme est peu connu par leurs institutions. En outre, l'Université Libanaise a changé ces programmes pour suivre le système européen Licence/Master/Doctorat. Pour ces deux raisons il a été décidé de créer en 2016 les programmes Master à la FMD et de remplacer les DU dans le but de s'aligner avec les normes européennes et de faciliter la reconnaissance de ce diplôme par les Etats du Golf. Ceci a permis d'adapter et de développer le programme académique en adoptant le système de crédits et de modules. En outre, l'adoption du Master a permis d'introduire des modules dans le cursus académique sur la méthodologie de la recherche pour initier les résidents à la préparation des séminaires, l'élaboration de la thèse et de la présentation des posters.

L'organigramme fonctionnel ci-dessous, précise les différents liens entre et/ avec les divers intervenants primaires et secondaires de la FMD. Selon chaque poste, ces intervenants ont des rôles spécifiques managériaux, éducationnels, administratifs ou logistiques.



Quant au présent rapport, il va détailler la partie réservée uniquement au programme "Master in Orthodontics".  
Ce Master est un nouveau programme qui a débuté sur papier en Juin 2016 par décision du Conseil de Faculté mais qui a effectivement commencé en Septembre 2016. Ce programme est enseigné en Anglais.

En effet, ce programme est conçu pour assurer des activités cliniques dans un environnement universitaire où les sciences de base et l'orthodontie clinique sont intégrées. Le but est de former des spécialistes cliniquement experts, qui possèdent une vision universitaire approfondie de l'orthodontie dans ses aspects théoriques dentaires et médicaux qui tous deux ont trait aux soins du malade.

Le « Master in Orthodontics » est géré par 11 enseignants spécialistes en Orthodontie. Les enseignants sont diplômés de différents programmes internationaux principalement européens (Master, CECSMO, CES, D.U) et américains (master of Sciences) et nationaux (DU, DES). L'équipe académique est composée de 3 enseignants porteurs de PhD, 5 ayant un doctorat en sciences odontologique (DSO), 2 porteurs de Master en Sciences en Orthodontie et un enseignant ayant un CECSMO. Deux enseignants de cette équipe sont porteurs en plus d'un Master en santé publique (Masters d'épidémiologie et de biostatistiques, Morphologie humaine et Analyse et Management des établissements de santé).

Cette équipe est composée d'un enseignant cadré, 3 enseignants contractuels/heure permanents, 7 enseignants contractuels par heure temporaire. Le staff est formé de 5 femmes et 6 hommes. Leur présence à la faculté est comme suit: 1 à temps plein et 10 à temps partiel. Leurs grades sont: 1 professeur associé, 6 professeurs assistants, 4 chargés de cours. Le nombre de résidents est de 6 à 9 en moyenne. En 2020-2021 il est de 8 (7 femmes et 1 homme) soit un rapport de un enseignant pour un résident.

Le programme de master d'Orthodontie comprend un grand nombre de cours communs avec tous les autres Masters. Ce sont des cours de sciences de base, de médecine, de recherche et de management. Ce Master comptabilise 250 crédits répartis en cours théoriques, travaux pratiques et travaux cliniques. La thèse en fin de programme est obligatoire pour tous les résidents mais ne compte pas de crédits (0 crédit).

Jusqu'à ce jour il y a eu uniquement la promotion 2018-2019 qui a obtenu le diplôme de Master en Orthodontie. En effet, durant l'année 2019, deux obstacles majeurs ont empêché les promotions 2019-2020 et 2020-2021 de terminer le programme: La crise économique du pays et la pandémie du Covid-19 qui a entraîné la fermeture des cliniques au niveau de toute la FMD.

## Area 1: Aims of the study programme

### Standard 1-1: The study programme has explicit objectives with regard to knowledge and skills to be acquired

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et de compétences à acquérir sont explicites.

The objectives of the study programme with regard to knowledge and skills to be acquired are clearly defined and communicated to students and other stakeholders.

Les objectifs de la formation en matière de connaissances et compétences à acquérir sont clairement définis et connus des étudiants et autres parties prenantes.

En harmonie avec la mission de l'UL, La mission de la Faculté de Médecine Dentaire est de :

- Préparer et développer des programmes académiques et cliniques basés sur la science de l'évidence et la pensée critique.
- Assurer une culture administrative et académique conforme aux standards de qualité.
- Promouvoir la recherche scientifique et l'éducation continue.
- Œuvrer pour élever le niveau de la santé et de l'éducation préventive dans la société libanaise.

Toutes les parties prenantes sont conscientes de la mission, vision, valeurs et objectifs de la FMD, car ils sont diffusés sur le site web (<https://ul.edu.lb/faculte/17/faculty.aspx?facultyId=17>) et auprès des enseignants, des étudiants et des membres du personnel (**Annexe 1**).

#### Mission du Master d'Orthodontie

- Développer, améliorer et encourager l'éducation supérieure de la Faculté de Médecine Dentaire de l'Université Libanaise au niveau des modules, des travaux pratiques, des séminaires et de la clinique
- Acquérir des connaissances et des compétences professionnelles approfondies qui permettront aux résidents d'agir, sous sa propre responsabilité, dans le domaine de l'Orthodontie.
- Valoriser l'éthique, la diversité et le respect des patients
- Susciter l'apprentissage et la curiosité scientifique tout en ayant les moyens techniques de mettre en application tout le bagage intellectuel et théorique acquis.
- Promouvoir des traitements Orthodontiques de haute qualité à partir de principes et données scientifiques solides et saines basés sur l'évidence.
- Encourager la recherche et participer aux projets de recherche.
- Œuvrer pour le bien de la Faculté et de la communauté Libanaise.

#### Vision du programme

« Former des dentistes spécialises qui vont s'intégrer dans le milieu de travail et devenir une référence communautaire dans l'excellence des traitements orthodontiques divulgués aux patients avec perfection et professionnalisme. »

Ceci va se traduire par le développement et l'application des points suivants :

- L'excellence des traitements Orthodontiques.
- Fournir les technologies les plus avancées afin qu'elles soient à la portée de l'équipe académique et de chaque résident.
- Adopter plusieurs solutions et plusieurs techniques pour travailler un cas clinique.
- Développer un raisonnement scientifique critique basé sur l'évidence
- Garantir la satisfaction du patient en leur assurant une prise en charge professionnelle et basée sur des décisions efficaces, rapides et responsables.

### **Objectifs du programme**

Le département d'orthodontie vise à se distinguer dans la préparation des spécialistes dans le domaine d'Orthodontie au Liban conformément aux plus hauts niveaux internationaux. Les principaux objectifs du programme sont :

1. **Développer** un programme d'enseignement qui ne se limite pas à une seule technique, mais comprend une variété de méthodes dites populaires.
2. **Former** des spécialistes cliniquement experts, possédant une vision universitaire approfondie de l'Orthodontie.
3. **Enseigner** au résident du Master d'Orthodontie les avantages des différentes philosophies de traitement et de développer ses compétences dans l'application clinique de ces principes.
4. **Acquérir** non seulement un jugement précis pour manipuler les appareils fixes et amovibles (fonctionnels et de rétention), mais aussi un large spectre des possibilités de traitement chez des patients d'âges différents, aussi bien de l'enfant que de l'adulte. Ces traitements peuvent être les traitements précoces, les traitements correctifs de l'adolescent et de l'adulte, et le traitement mixte combinant l'orthodontie et la chirurgie orthognathique.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Encourager</b> Les résidents à utiliser les derniers développements de la technologie informatique pour les aider dans leur recherche et leur pratique clinique.</li> <li>6. <b>Analyser et interpréter</b> des publications scientifiques de façon indépendante.</li> <li>7. <b>Adopter</b> une démarche d'amélioration continue intégrant le développement de compétences</li> <li>8. <b>Optimiser</b> les solutions numériques essentielles à l'enseignement.</li> </ol> <p><b>(Annexe 2)</b></p>
<p>The name of the study programme is clear with regard to its objectives and content, and can be understood by all stakeholders</p> <p>L'intitulé de la formation est lisible par rapport à ses objectifs et son contenu est compréhensible de l'ensemble des parties prenantes.</p>	<p>L'intitulé du programme est : « Master in Orthodontics ». C'est un programme dont le contenu couvre une multitude de modules comprenant les sciences fondamentales, les modalités de recherche, l'éthique, les nouvelles technologies et enfin les modules en rapport avec l'Orthodontie. Les modules abordés ainsi que les objectifs de chaque cours sont connus des résidents (<b>Annexe 3</b>).</p> <p>Ce programme par son cursus et ses objectifs rejoint et s'aligne avec le plan stratégique 2020-2025 de la FMD (<b>Annexe 4</b>). Toutes les annexes concernant ce document sont disponibles à la demande.</p> <p>Le niveau de compréhension des objectifs du programme par les résidents pour les modules théoriques, précliniques et cliniques ont été évalués par des questionnaires de satisfaction menés par le comité de qualité : ceci est prouvé dans les rapports des enquêtes (<b>Annexe 5, Annexe 6</b>).</p> <p>Les objectifs d'apprentissage ont été identifiés, développés et reliés à des compétences spécifiques et par suite aux modules correspondants (<b>Annexe 7</b>).</p> <p>En outre, des rapports annuels ont été rédigés pour chaque spécialité et envoyés à l'administration centrale (<b>Annexe 8</b>)</p>
<p>In the European Higher Education Area, a description or Diploma Supplement is appended to the degree to specify the knowledge and skills acquired by the student.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, le diplôme est accompagné d'une</p>	<p>Quant au supplément au diplôme, il résume les compétences acquises par un résident après sa réussite dans le Master. Il détaille les cours du programme avec le nombre de crédits de chaque module. Il met en évidence les notes obtenues par l'étudiant durant tout le cursus. Ce supplément est disponible pour les résidents sur demande, notamment ceux qui se rendent en Europe et en ont besoin pour compléter leur dossier (<b>Annexe 9</b>)</p>

<p>annexe descriptive ou d'un supplément qui précise les connaissances et compétences acquises par l'étudiant.</p>	
<p><b>Standard 1-2: Outcomes in terms of job opportunities and further studies are explicitly stated.</b>  <b>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont explicites</b></p>	
<p>Students and other stakeholders are aware of outcomes in terms of job opportunities and further studies.</p> <p>La formation est clairement positionnée par rapport à la/aux formation(s) sur laquelle/lesquelles elle peut déboucher.</p>	<p>La formation est clairement positionnée par rapport aux débouchés du programme. Les débouchés du programme concernant l'insertion professionnelle sont décrits et expliqués dans le guide du résident et sont disponibles sur le site web <a href="https://ul.edu.lb/files/annoncements/annonce_17_8913_8353.pdf">https://ul.edu.lb/files/annoncements/annonce_17_8913_8353.pdf</a> (<b>Annexe 10</b>).</p> <p>Le Diplôme de Spécialité est un Master professionnel ou Master de recherche (non applicable à cette date). Il est reconnu par les autorités nationales, régionales et internationales. Il permettra aux diplômés d'exercer comme spécialistes (<b>Annexe 11</b>) ou bien de poursuivre leurs études en un Doctorat professionnel de spécialité ou bien de recherche (<b>Annexe 12</b>). Ceci est traduit par les résultats des enquêtes menés auprès des anciens gradués concernant leur insertion professionnelle (<b>Annexe 13</b>).</p>
<p>The study programme is clearly positioned in terms of further study programmes</p> <p>Les débouchés en matière de métiers et de poursuite d'études sont portés à la connaissance des étudiants et autres parties prenantes</p>	<p>Le programme académique de la FMD décrit clairement les performances acquises par rapport aux autres universités. La FMD est une université publique accessible à toutes les classes de la population de niveaux économiques différents. Les frais de scolarités se limitent aux frais de l'inscription très minime et en livres libanaises à l'inverse de ses concurrentes (Université Saint Joseph (USJ), Beirut Arab University (BAU), American University of Beirut (AUB) dont les frais sont élevés et en monnaie étrangère (USD).</p> <p>Le diplôme attribué en fin de programme (Master professionnel) est un diplôme national, reconnu par les institutions nationales, régionales et internationales. Ce diplôme ne nécessite aucune équivalence auprès du ministère des études supérieures libanais à l'inverse d'autres diplômes universitaires libanais. L'admission à la spécialité en FMD est sélective : Le nombre de résidents accepté chaque année dans le Master d'orthodontie est limité à 2 voire 3, alors que dans les autres universités le nombre accepté est de l'ordre de 4 voire plus.</p> <p>L'admission à la FMD se fait pour une seule spécialité suivant un concours théorique.</p> <p>La FMD assure les programmes des Masters en langue anglaise à l'encontre de l'Université Saint Joseph qui les donne en langue Française.</p>

	<p>La FMD met l'accent sur la pratique dans son cursus académique et ceci est traduit par l'exigence d'une moyenne de 12/20 en pratique préclinique et clinique et par le nombre de crédits cliniques qui est de l'ordre de 124.5 crédits et donc l'équivalence de 1868 heures (49.5% du programme). En plus, un nombre de traitements variés est requis des résidents d'orthodontie pour valider leur cursus et obtenir leur diplôme de Master professionnel en fin d'études.</p> <p>Les résidents sont encouragés à utiliser une technologie informatique de pointe pour améliorer leur pratique clinique et leur recherche: l'utilisation de CAD/CAM. est un exemple d'un nouvel outil de méthodologie d'enseignement numérique en orthodontie. Cette approche permet aux résidents de traiter les patients avec des aligneurs et une technique linguale.</p> <p>En outre, les résidents utilisent DOLPHIN, un logiciel hautement calibré qui permet une méthodologie avancée de traçage céphalométrique avec un large éventail d'analyses ainsi qu'une simulation 3D très informative aidant à la performance de la chirurgie orthognatique.</p>
<p>The study programme is positioned with regard to the business world in which graduates will eventually be employed.</p> <p>La formation s'est positionnée par rapport au monde socio-professionnel dans lequel les diplômés ont vocation à s'insérer</p>	<p>La formation s'est clairement positionnée par rapport à l'insertion des diplômés dans le monde socio-professionnel. Les compétences acquises par le résident au cours de son cursus sont clairement définies, perfectionnées et évaluées au niveau théorique et pratique (<b>Annexe 14, Annexe 15, Annexe 16</b>).</p> <p>Ces compétences sont mises en harmonie et alignées avec les standards du profil d'un spécialiste européen ou autre qui se définissent en 5 domaines (<b>Annexe 7</b>):</p> <p><b>Domaine 1:</b> Professionnalisme. À la fin de ses études, un spécialiste dentaire aura les connaissances et les compétences nécessaires pour faire preuve d'autonomie, de jugement d'expert, d'adaptabilité et de responsabilité en tant que praticien et faire preuve de leadership en tenant toujours compte des principes éthiques et des réglementations.</p> <p><b>Domaine 2:</b> Communication et compétences sociales avec les professionnels et dans la société. Une fois diplômé, un spécialiste dentaire sera en mesure d'interpréter et de transmettre des connaissances, des compétences et des idées à des publics dentaires et non dentaires.</p> <p><b>Domaine 3:</b> Soins centrés sur le patient. À la fin de ses études, un spécialiste dentaire sera, avec un haut niveau d'autonomie personnelle et de responsabilité, capable d'appliquer des connaissances et des compétences hautement spécialisées dans une discipline ou une pratique professionnelle. Cela comprend la collecte d'informations cliniques, le diagnostic et la planification de la gestion, le traitement clinique et l'évaluation.</p>



	<p><b>Domaine 4:</b> Connaissances scientifiques, pratique clinique sûre et efficace. A la fin de ses études, un spécialiste dentaire aura un ensemble de connaissances qui comprend une compréhension approfondie des développements récents dans une discipline et sa pratique professionnelle, ainsi que des connaissances des principes et des méthodes de recherche applicables à la spécialité et à sa pratique professionnelle.</p> <p><b>Domaine 5:</b> Pensée critique. Une fois diplômé, un spécialiste dentaire aura les compétences cognitives et techniques expertes et spécialisées dans un ensemble de connaissances ou de pratique pour analyser de manière indépendante, réfléchir et synthétiser des informations complexes, des problèmes, des concepts et des théories et effectuer des recherches et appliquer des théories établies à un ensemble de connaissances.</p>
--	---

Area 2: Position of the study programme	
<b>Standard 2-1: The study programme states its position in the local, regional, national or international environment, as applicable.</b>	
<b>La formation indique son positionnement dans un espace local, régional, national ou international, selon les cas.</b>	
<p>The study programme is positioned within the local, regional, national or international range of study programmes.</p> <p>La formation est positionnée dans l'offre (locale, régionale, nationale ou internationale) de formation</p>	<p>La FMD, en tant que Faculté de spécialité, n'a entamé aucune démarche de positionnement au niveau local, régional ou international. A savoir que, l'UL a été classée parmi les 300 meilleures universités au niveau mondial, parmi les 10 premières universités au niveau régional et 2<sup>ème</sup> au niveau local après l'Université Américaine de Beyrouth (AUB) dans le « Times Higher Education World University Ranking 2020 » (THE) et dont la collecte des informations a été réalisée par le Bureau de Coopération Interuniversitaire-Canada (BCI). L'objectif était d'évaluer l'impact des universités par rapport aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, et plus particulièrement les objectifs 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13,17. Liens: <a href="https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2536&amp;lang=3">https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2536&amp;lang=3</a></p> <p>A la base de sa participation dans le Ranking du Times Higher Education 2020, l'UL en octobre 2020 a intégré le classement mondial de Quacquarelli Symonds (QS) pour la première fois grâce aux informations collectées et présentées au QS par le BCI. L'objet de ce classement était la réputation professionnelle et académique des institutions. L'UL a occupé une place dans la tranche 701 – 750 du classement mondial sur plus de 1600 universités, sachant que l'UL s'est basée sur les données d'une seule année sur cinq, contrairement aux autres universités qui y participent depuis plusieurs années. Les données présentées ont permis à l'UL d'occuper la 2<sup>ème</sup> place au Liban et la 317<sup>ème</sup> dans le monde</p>

	<p>pour ce qui est de sa réputation académique auprès du marché du travail, ce qui reflète la confiance des employeurs, aux niveaux local et mondial, accordée à ses diplômés. lien : <a href="https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2583&amp;lang=3">https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2583&amp;lang=3</a></p> <p>Quant au classement mondial de QS des universités du monde arabe, l'UL a occupé la 25<sup>ème</sup> place dans le monde arabe et la 4<sup>ème</sup> au Liban selon des informations collectées par le QS. lien <a href="https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2274&amp;lang=3">https://www.ul.edu.lb/common/news.aspx?newsId=2274&amp;lang=3</a>.</p> <p>A noter qu'un nouveau classement mené par QS et dont la collecte des informations assurée par le BCI sera publié au début du mois d'octobre prochain 2021.</p>
<p>The study programme has identified its current or future partnerships</p> <p>La formation a identifié ses partenariats actuels ou en devenir</p>	<p>La formation a identifié ses partenaires actuels. Ceci se traduit au niveau national par des collaborations qui ont lieu entre des dépôts dentaires notamment la compagnie Sciences Direct, Pharmacol et DMS. Ces collaborations ont donné lieu à des séminaires donnés par des conférenciers étrangers ; ces dépôts dentaires ayant financé et organisé ces séminaires en collaboration avec le Master d'Orthodontie (<b>Annexe 17</b>)</p> <p>En outre, le Master d'Orthodontie collabore avec l'AUB et l'USJ dans des projets de thèse et pour des échanges scientifiques (<b>Annexe 17, Annexe 18</b>).</p> <p>Au niveau international, plusieurs compagnies dentaires notamment 3-Shape International (Trios 3 intraoral scanners), ont soutenu des projets de recherche ainsi que des formations continues et des hands-on pour les enseignants du Master d'Orthodontie (<b>Annexe 19</b>).</p>
<p><b>Standard 2-2: There is a clear link between the study programme and research</b>  <b>L'articulation entre la formation et la recherche est clairement établie.</b></p>	
<p>The study programme has an explicit position with regard to the world of research.</p> <p>Le positionnement vis-à-vis du monde de la recherche est explicite.</p> <p>The laboratories, doctoral schools and other higher education bodies or institutions, including</p>	<p>Le programme académique est explicite vis-à-vis de la recherche. En 2014, le Doyen de la FMD déploie une stratégie de réactivation du programme doctoral motivant son équipe pédagogique à intégrer le programme et favorisant un esprit de recherche au sein de la faculté. En 2015, un des objectifs stratégiques pris par le conseil de la FMD est d'intégrer le monde de la technologie digitale appliquée à la dentisterie dans son cursus académique et clinique (<b>Annexe 19</b>)</p> <p>A l'appui, un centre de recherche a été créé en 2017 et la FMD reçoit les équipements commandés auprès des industries et des fournisseurs suite à un appel d'offre lancé en 2015 pour des scanners intraoraux et un 3D Printer en 2020. Ceci aide à implémenter et développer une unité digitale en dentisterie au sein de la faculté. D'où, un renforcement du travail digital et l'intégration des technologies digitales dans les cursus académiques et cliniques du Master d'Orthodontie (<b>Annexe 19</b>).</p>

<p>international institutions, which support the study programme have been clearly listed.</p> <p>Les laboratoires, écoles doctorales, autres structures ou établissements du supérieur, éventuellement internationaux, en appui de la formation sont clairement recensés.</p>	<p>En parallèle, de nombreuses collaborations ont été établies avec des institutions académiques et entreprises de pays divers; Suisse, Italie, Angleterre, Etats Unis et Arabie Saoudite (<b>Annexe 19</b>)</p> <p>Cette initiative globale au niveau de la Faculté a permis au programme Master en Orthodontie de profiter de tous ces atouts comme le Centre et le Laboratoire de Recherche et utiliser la technologie digitale dans le cursus du programme et dans les recherches faites par les enseignants pour leurs recherches personnelles ou avec les résidents durant la préparation de leur thèse.</p>
<p>The contribution of associate or guest lecturers or researchers supports strong links between teaching and research.</p> <p>L'intervention d'enseignants ou de chercheurs invités ou associés contribue à une bonne articulation formation-recherche.</p>	<p>Le centre de recherche créé et les multiples collaborations entrepreneuriales et universitaires ont entraîné un développement des projets de recherche, des formations scientifiques, des séminaires et des Hands-On (<b>Annexe 20</b>). D'où un nombre important de publications scientifiques sur Pub Med dont la plupart (majoritairement) sont issues des projets de recherche entrepris par les enseignants qui ont intégré le programme doctoral (193 publications de 2014 à 2020 vs 153 publications de 1988 à 2014). Depuis 2016, Le nombre de publications spécifiques à la spécialité est de 38. Ceci contribue au développement des compétences scientifiques et éducatives de l'équipe académique en 3<sup>ème</sup> cycle (<b>Annexe 21</b>).</p> <p>En outre le département d'Orthodontie et dans le but d'enrichir sa formation de Master, invite des conférenciers internationaux, comme par exemple, le cas du docteur Cesare Luzi de l'université de Ferrara-Italie en 2019 (<b>Annexe 20</b>)</p>
<p>The study programme includes components of teaching through research or just in association with research (laboratory-based project or internship, seminars, etc.).</p>	<p>Le programme académique inclut la recherche dans son cursus. Les résidents du 3<sup>ème</sup> cycle sont initiés à la recherche scientifique par des cours sur les méthodologies de recherche, les statistiques et les méthodes de rédaction des articles et des dissertations. Les résidents sont initiés à la communication scientifique de leur travail par des discussions d'articles, des séminaires, des conférences et par la présentation des posters au cours des congrès nationaux, internationaux et de spécialité (<b>Annexe 7</b>).</p> <p>En fin de cursus, les résidents doivent rédiger une Thèse sous la direction d'un directeur de la spécialité. Cette dissertation est élaborée selon un référentiel, le guide de dissertation (<b>Annexe 22</b>). Cette thèse</p>

<p>Il existe des éléments de formation par la recherche ou simplement près de la recherche (projet ou stage en laboratoire, séminaires, etc.).</p>	<p>est défendue en public devant un jury. Le nombre des thèses pour l'année 2018-2019 est 2, 2019-2020 est de 3 et 2020-2021 sont en cours de préparation (<b>Annexe 23</b>)</p>
<p><b>Standard 2-3: The study programme explicitly states its relationships with businesses, associations and other cultural or industrial partners, including international partners.</b>  <b>La formation explicite ses relations avec les entreprises, associations et autres partenaires industriels ou culturels éventuellement internationaux.</b></p>	
<p>There are partnership agreements between the institution and businesses, associations or institutions involved in an activity linked to the study programme.</p> <p>Il existe des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation.</p>	<p>Des accords de partenariat entre la FMD, des entreprises et d'autres institutions académiques existent.</p> <p>La FMD collabore avec 2 hôpitaux, un hôpital privé (Hôpital Abou Jaoudé) et un publique (Hôpital Gouvernemental de Baabda) pour la prise en charge hospitalière des patients nécessitant une admission hospitalière. L'hôpital Gouvernemental de Baabda assure aussi la prise en charge des patients nécessitant des soins d'urgence en milieu hospitalier, et aussi les patients de chirurgie orthognatique qui nécessitent une collaboration entre l'Orthodontie et la Chirurgie maxillo-faciale.</p>
<p>There are agreements in place with organizations that represent a business sector or profession.</p> <p>Il existe des accords avec des structures représentant un secteur d'activité ou une profession</p>	<p>Une collaboration existe entre la FMD et différentes associations sociales non gouvernementales. La FMD par l'intermédiaire de son centre de soins dentaires offre une prise en charge gratuite, équitable et de qualité aux personnes à besoins spécifiques en collaborant avec des centres de soins tels que le Chronic Care Center pour les patients thalassémiques et diabétiques et des NGO (organisations sociales non gouvernementales) notamment Sesobel, Anta Akhi, (handicapés mentaux et physiques, enfants et adultes). Les patients, à besoins spécifiques ayant une carte du Ministère des affaires sociales sont aussi exemptés des frais des soins dentaires.</p> <p>Dans le cadre de la promotion de la santé et du bien-être des individus, le département d'Orthodontie offre gratuitement des traitements orthodontiques aux patients qui présentent des besoins spéciaux.</p>

<b>Standard 2-4: The study programme explicitly states the added value of its partnerships with foreign higher education institutions.</b>	
<b>La formation explicite la valeur ajoutée de ses partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers</b>	
<p>Cooperation agreements or partnerships (regardless of whether they award qualifications) have been signed with foreign institutions and are adapted to the aims of the study programme.</p> <p>Des accords de coopération ou des partenariats (diplômant ou non) sont conclus avec des établissements étrangers et sont adaptés à la finalité de la formation.</p>	<p>La FMD a conclu des accords de coopérations non diplômantes adaptés à la finalité de la formation avec des établissements étrangers internationaux et nationaux. Des accords internationaux sont conclus avec plusieurs universités européennes comme l'Université de Liège, l'Université de Strasbourg et l'Université de Zurich en Suisse. Ces accords de coopérations permettent d'implémenter des projets de recherche, des séminaires et un transfert de connaissances (<b>Annexe 18</b>).</p> <p>En outre, il existe un accord de coopération pour la recherche entre l'université de Hong Kong, l'Université de Malte et l'Université Libanaise représentée par la FMD en 2013 (<b>Annexe 18</b>).</p> <p>Pour les accords nationaux, des coopérations existent avec trois grandes universités : Université Américaine de Beyrouth (AUB), Université Libanaise –Américaine (LAU) et Université de Saint-Joseph (USJ). (<b>Annexe 17</b>)</p>
<p>Mechanisms are implemented to encourage the mobility of students, teaching and administrative staff.</p> <p>Des mécanismes favorisant la mobilité des étudiants, des enseignants et des personnels administratifs sont mis en oeuvre</p>	<p>Des mécanismes favorisant la mobilité des résidents, des enseignants et du personnel administratif ont été implémentés.</p> <p>Plusieurs accords ont été signés avec des universités nationales et internationales (<b>Annexe 18</b>).</p> <p>Au niveau national, une mobilité unilatérale existe au niveau des enseignants du Master entre la FMD et l'AUB. Ces enseignants sont chargés de donner des cours et d'assister en clinique les résidents du Master d'Orthodontie de l'AUB.</p> <p>Pour le 3<sup>ème</sup> cycle, au niveau international, la mobilité s'est limitée à la présence des conférenciers étrangers aux congrès de la FMD, aux séminaires et à l'organisation de Hands-on.</p>

### Area 3: Study programme teaching structure

**Standard 3-1: The structure of the study programme is adapted to the different student academic pathways**

### La structure de la formation est adaptée aux différents parcours étudiants

The study programme includes a set of teaching units (courses) that is consistent with the objectives defined. The duration of each module (in hours) and the workload expected of students (in hours) are explicitly stated and known.

La formation comprend un ensemble de modules d'enseignement cohérent avec les objectifs définis ; la durée de chaque module (en heures) et la charge de travail attendue des étudiants (en heures) sont explicitées et connues.

Le programme d'enseignement comprend un ensemble de modules cohérent avec les objectifs définis. En effet, le programme académique du 3<sup>ème</sup> cycle s'étend sur 3 ans à temps plein.

La première année comprend en majorité des modules théoriques, des séances de travaux pratiques et peu de travaux cliniques. Durant la deuxième année, les travaux précliniques et la clinique augmentent au dépend des modules théoriques. La troisième année, les modules théoriques ainsi que les travaux pratiques diminuent pour permettre aux résidents de se consacrer à l'élaboration de la thèse et de poursuivre le travail en clinique.

Les cours théoriques comprennent des modules de sciences fondamentales tels que l'histologie, l'embryologie, les cellules souches, la microbiologie, la biologie moléculaire et l'immunologie. En outre, des cours spécifiques à l'orthodontie sont donnés aux résidents comme des cours sur la radiologie, la céphalométrie, l'esthétique faciale, la croissance et le développement des dents, les anomalies du développement dentaire, les composites et leurs adhésifs et la traumatologie. En plus, des cours centrés sur les technologies numériques comme la technologie CAD/CAM, le laser et l'informatique sont développés dans le cursus. Des cours sur l'approche multidisciplinaires entre les différentes disciplines dentaires sont également prévus dans le programme

C'est donc un programme à plein temps : 5 jours complets avec 3983 heures d'apprentissage réparties en: Théorie: 205 heures de sciences fondamentales et 1580 heures d'Orthodontie. Travaux pratiques de prothèse: 330 heures. Travail clinique 1868 heures

Pour obtenir son diplôme, le résident doit réussir tous les examens théoriques, valider tous les requis cliniques, et présenter la thèse finale.

Ce Master a deux options distinctes quoique similaires dans le contenu. En effet ce Master peut être soit un "Master in Orthodontics" professionnel avec 250 crédits et une thèse de recherche qui n'est pas comptabilisée (0 crédit), soit un "Master of Science in Orthodontics" de recherche avec une thèse de recherche qui compte pour 30 crédits et donc ce Master obtient 280 crédits au total.

Si la thèse du Master of Science in Orthodontics a obligatoirement une thèse de Recherche, le Master d'orthodontie par contre permet de choisir entre une thèse de cas cliniques réalisés par le résident autour d'un thème ou d'un problème commun, une thèse épidémiologique ou une thèse de recherche. Pour la thèse de recherche, le candidat devrait obtenir une moyenne générale aux examens de 16/20.

Toutes les informations concernant le programme sont disponibles dans l'annexe (**Annexe 7**).

<p>The study programme is organized so that students can gradually specialize.</p> <p>La formation permet une spécialisation progressive des étudiants</p>	<p>Le programme d'enseignement permet aux résidents d'acquérir progressivement les compétences nécessaires pour obtenir le master d'Orthodontie. Les objectifs d'apprentissage, spécifiques pour chaque module, ont été clairement identifiés en respectant la taxonomie de Bloom et en fonction des priorités dans chaque module du programme. Chaque cours dans le module a été relié à un objectif d'apprentissage. Ceci est clairement explicite dans les cours de spécification (<b>Annexe 14</b>).</p> <p>Ces objectifs ont permis de planifier et de diffuser le contenu pédagogique des modules, de concevoir des évaluations qui correspondent à l'apprentissage des résidents et assurer ainsi l'alignement de l'instruction avec l'évaluation. A la fin de chaque module, les résidents connaissent les bases théoriques d'un concept clinique et sont capables d'expliquer les objectifs et les domaines d'indication (Niveau fondamental et intermédiaire).</p> <p>A partir du premier semestre de la première année, les résidents disposent de connaissances théoriques élargies qui leur permettent d'expliquer les buts, les domaines d'indication, les fondements scientifiques (évidence externe) et le déroulement d'un concept clinique (Niveau avancé).</p> <p>En outre, les objectifs d'apprentissage ont été clairement définis aux résidents pour la préclinique et la clinique (<b>Annexe 24</b> et <b>Annexe 16</b>). Au niveau de la 1<sup>ère</sup> Année, les résidents connaissent le déroulement d'un concept clinique, ont assisté à sa mise en œuvre en préclinique lors des travaux pratiques (Niveau fondamental).</p> <p>En 2<sup>ème</sup> Année, les résidents sont capables de réaliser la procédure en clinique sous la supervision des enseignants (Niveau intermédiaire).</p> <p>En 3<sup>ème</sup> Année, les résidents sont capables de réaliser la procédure clinique de manière indépendante (Niveau avancé).</p>
<p>The study programme has taken into account the challenges associated with lifelong learning and new forms of distance learning.</p> <p>La formation a pris en compte les enjeux liés à la formation tout au long de la vie et aux nouvelles formes d'enseignement à distance.</p>	<p>Le programme d'enseignement de la FMD a pris en compte les enjeux stratégiques concernant l'insertion professionnelle de ses diplômés sur le marché du travail. L'exigence d'un master comme conditions d'embauche par les autorités notamment dans les pays du Golfe, a poussé la FMD à développer ses programmes académiques de 3<sup>ème</sup> cycle en introduisant les programmes de Master au lieu des diplômes universitaires (DU) précédemment appliqués. Le règlement interne de la FMD (<a href="https://ul.edu.lb/faculte/regulations.aspx?facultyId=17">https://ul.edu.lb/faculte/regulations.aspx?facultyId=17</a>), mis à jour en Mars 2021, détaille tous les programmes de Master jusqu'à ce jour. Ces programmes sont au nombre de huit et englobent toutes les spécialités dentaires (<b>Annexe 25</b>)</p>

	<p>En outre, la FMD consciente des besoins de développement de ses programmes pédagogiques, a encouragé ses enseignants à adhérer au Doctorat du 3<sup>ème</sup> cycle. Ce Doctorat a permis à un grand nombre d'enseignants du département d'Orthodontie de s'inscrire en vue de l'obtention de ce diplôme, ce qui a entraîné une augmentation du nombre des enseignants au niveau du Master, donc le développement des compétences pédagogiques des ressources humaines et un meilleur suivi pour les résidents.</p> <p>Enfin, le Master d'Orthodontie a développé les programmes académiques du 3<sup>ème</sup> cycle en introduisant des nouveaux cours d'actualité dans le cursus notamment sur le développement technologique appliqué à la dentisterie tels que les nouvelles technologies digitales comme le CAD/CAM, le laser et le software Dolphin. Le but de ces cours est d'initier et d'informer les étudiants à l'utilisation de ces techniques dans leur pratique professionnelle ultérieurement (<b>Annexe 3 ; Annexe 7 et Annexe 14</b>).</p> <p>L'enseignement à distance a été également adopté en 2020 et 2021 à cause de la pandémie du Covid-19. et a été mentionné dans le règlement intérieur (<b>Annexe 25</b>).</p>
<p>The study programme is able to accommodate students with special needs or requirements (disability, students with sporting commitments or in employment, etc.).</p> <p>La formation est en capacité d'accueillir des étudiants ayant des contraintes particulières (situation de handicap, sportifs, salariés, etc.).</p>	<p>La formation est en capacité d'accueillir les résidents ayant des contraintes particulières principalement pour un motif de grossesse. Ces résidents peuvent bénéficier de dispositions spéciales d'aménagements pédagogique et dans les modalités de contrôles après avoir obtenu l'approbation du Doyen et du conseil de la faculté. Ceci est mentionné dans le règlement intérieur (<b>Annexe 25</b>).</p>
<p><b>Standard 3-2: The content of the study programme is consistent with the requirements of the socioeconomic world.</b>  <b>Le contenu de la formation est en cohérence avec les exigences du monde socio-économique.</b></p>	
<p>The study programme includes components to prepare students for employment and inform them about the working world.</p>	<p>Le cursus du 3<sup>ème</sup> Cycle contient tous les modules d'enseignement théoriques et cliniques qui permettent aux résidents en fin de parcours, de s'intégrer dans le monde du travail selon les compétences requises d'un diplômé. L'enseignement théorique comprend des modules en sciences fondamentales, en management et dans toutes les disciplines dentaires, permettant</p>



<p>La formation présente des éléments de professionnalisation ou de connaissance de l'environnement professionnel.</p>	<p>aux résidents d'acquérir des compétences additionnelles et professionnelles et de faire face aux défis quotidiens.</p> <p>Les travaux pratiques initient les résidents à acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir intégrer les cliniques et traiter les patients.</p> <p>Les stages cliniques permettent aux résidents d'acquérir les compétences cliniques requises pour chaque acte selon des objectifs d'apprentissage prédéfinis et adaptées aux besoins du patient et centrées sur le patient. Chaque résident d'Orthodontie a en moyenne 70 patients sur les 3 ans, ce qui développe ses aptitudes professionnelles et sa dextérité manuelle (<b>Annexe 7</b>).</p>
<p>The study programme includes components that focus on understanding the world of research and its results.</p> <p>La formation comporte des éléments dédiés à la connaissance du monde de la recherche et de ses résultats.</p>	<p>Une initiation aux éléments dédiés au monde de la recherche et à ses finalités sont présents et clairs dans le curriculum. Ces éléments sont composés de cours théoriques sur la méthodologie de recherche, l'usage des mots clés, sur les moteurs de recherche, les différents types d'études, les méthodes statistiques et épidémiologiques, l'importance des évidence-base dans la pratique clinique, et les différentes composantes d'un protocole de recherche (<b>Annexe 7</b>).</p> <p>A la fin du Master, les dissertations de fin d'études sont rédigées selon un guide bien défini et diffusé auprès des résidents par courriel (<b>Annexe 22</b>). De plus, il peut être consulté sur le site web : <a href="https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-MasterGuidelines-Updated.pdf">https://ul.edu.lb/files/ann/20210323-ULFDM-MasterGuidelines-Updated.pdf</a>.</p> <p>Les sujets de thèse sont proposés suite à des concertations entre le résident et le directeur en fin du 2<sup>ème</sup> semestre. Les sujets de ces dissertations sont majoritairement des sujets de recherche, des études pilotes, des sujets épidémiologiques, des cas cliniques (<b>Annexe 23</b>).</p> <p>Les publications scientifiques sont conseillées mais ne sont pas requises pour les résidents du master.</p>
<p>The study programme includes practical work components.</p> <p>La formation comporte des éléments de mise en situation des étudiants.</p>	<p>La formation comporte des éléments de mise en situation des résidents par l'intégration dans le programme académique de stages cliniques. Les stages cliniques qui sont un des points forts de la spécialité, permettent aux résidents de traiter un grand nombre de patients selon différentes techniques orthodontiques.</p> <p>Chaque résident doit traiter une variété de cas cliniques chez des patients de tout âge : des enfants, des adolescents en cours de croissance et des adultes. Les traitements des patients nécessitant une approche multidisciplinaire, sont requis (<b>Annexe 26</b>). En fin de programme les résidents choisissent eux-mêmes cinq cas cliniques variés à présenter et valider devant tout le staff du Master. Le résident lors de sa présentation, défend le plan de traitement, la biomécanique utilisée et les résultats obtenus en fin de traitement.</p>

	<p>Les stages cliniques commencent dès la première année et s'étendent sur les 3 ans à temps plein. Les résidents passent en clinique 6 vacations (de 4 heures) par semaine. Le département, met en début d'année, des actes cliniques prérequis pour valider le travail clinique annuel. Les actes cliniques réalisés sur patients par les résidents sont sous la supervision directe des enseignants qui assistent les résidents au besoin et les guide tout au long de leur stage clinique. Le résident a en moyenne 80 patients.</p> <p>Chaque résident valide en total, 1868 heures de stages cliniques selon le programme.</p> <p>Les compétences requises, sont expliquées en détails (<b>Annexe 7</b> et <b>Annexe 16</b>).</p>
<p>The study programme includes teaching components in at least one foreign language.</p> <p>La formation comporte des éléments d'enseignement d'au moins une langue étrangère.</p>	<p>Le programme d'enseignement en Master est assuré en Anglais.</p>
<p><b>Standard 3-3: Projects and internships are a key teaching tool, with specific support mechanisms</b>  <b>Les projets et stages forment une modalité pédagogique essentielle qui est spécifiquement accompagnée.</b></p>	
<p>Internships and projects are included in the study programme curriculum.</p> <p>Les stages et les projets sont intégrés à la définition du cursus de formation.</p>	<p>Les stages cliniques font partie intégrante du cursus de la formation. Le diplôme de spécialiste en Orthodontie ne peut pas être obtenu par les résidents du 3<sup>ème</sup> Cycle si le stage clinique n'est pas validé en fin de cursus, selon les requis du programme académique. Les actes cliniques réalisés par chaque résident et par patient sont disponibles sur le programme Dentreoper de la FMD qui regroupe tous les dossiers des patients traités à la FDM avec le nom des enseignants qui ont validé et évalué chaque acte clinique et les honoraires perçus par la Faculté. En outre, un fichier Excel qui regroupe aussi les actes réalisés en clinique pour chaque résident est conservé dans le département. De plus tous les documents cliniques des patients sont conservés sur un disque dur qui appartient au département d'Orthodontie.</p> <p>Les projets de fin d'étude (Thèse/Dissertation) sont obligatoires pour tous les résidents. Chaque année, le département d'orthodontie rédige une liste de sujets avec les noms des enseignants qui vont diriger le travail des résidents jusqu'à la soutenance finale (<b>Annexe 23</b>). Ces sujets sont validés par le conseil du centre de recherche, ainsi que par le comité d'éthique si nécessaire.</p>

<p>The objectives, methods and assessment of projects and internships are explicitly stated and understood by students.</p> <p>Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.</p>	<p>Les objectifs des modules d'enseignement théorique et cliniques, les méthodes d'enseignement et d'évaluation sont clairement expliqués. Les notations en fin de semestre reposent sur les actes réalisés en clinique par le résident et validés par les enseignants responsables durant tout le semestre. Les évaluations des actes cliniques se font à chaque fin de semestre. L'évaluation continue constitue 60% de la note finale. L'examen clinique final représente 40% de la note finale. Il comprend un examen clinique spécifique basé sur un des actes demandés dans les requis annuels.</p> <p>Les objectifs des projets de thèse des résidents, les méthodes de rédaction du document ainsi que l'évaluation finale sont clairement explicités dans le guide de dissertation (<b>Annexe 22</b>). L'évaluation du travail final se fait par un Jury dont le rôle et les responsabilités sont clairement définis dans le guide.</p>
<p>A service is in place to support students in looking for internships and developing their career plans.</p> <p>Il existe une structure accompagnant les étudiants dans le processus de recherche de stages et dans l'élaboration de leur projet professionnel.</p>	<p>Jusqu'à cette date, il n'existe aucune plateforme qui accompagne les résidents dans le processus de recherche de stages.</p>
<p><b>Standard 3-4: The study program allows residents to acquire additional skills that are useful for employment or further study</b></p> <p><b>La formation permet à l'étudiant d'acquérir des compétences utiles à son insertion professionnelle ou sa poursuite d'études.</b></p>	
<p>Courses that allow students to acquire additional skills that are useful for further study or employment are proposed and students are made aware of their monitoring and validation or certification methods.</p>	<p>Le programme d'enseignement en Master en Orthodontie comporte des modules qui permettent aux résidents d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour leur activité professionnelle et /ou leur poursuite d'études. Ces modules sont notamment les cours de management (30 Heures) et l'informatique (10 heures).</p> <p>Le module de Management qui s'étend sur 30 heures comporte des cours indispensables au futur diplômé. Ce cours portent sur : la planification et la stratégie, l'organisation d'un cabinet dentaire, la gestion des dossiers médicaux, les ressources humaines, la gestion comptable, la</p>

<p>Des formations permettant d'acquérir des compétences supplémentaires utiles pour la poursuite d'études de l'étudiant (compétences additionnelles) ou son insertion professionnelle sont proposées et leurs modalités de suivi et de validation ou de certification sont portées à la connaissance des étudiants.</p>	<p>gestion du risque, la satisfaction des patients, l'instauration d'un système de qualité, la communication interne et le système de mangement des déchets.</p> <p>Le module d'informatique porte sur les systèmes informatiques utilisés et les logiciels de fonctionnement propres à chaque spécialité (<b>Annexe 7</b>).</p> <p>Tous les modules théoriques sont validés à la fin de chaque cours par un examen théorique écrit qui compte pour 70% de la note finale tandis que des quizz et des évaluations continuent durant les cours compte pour 30% de la note finale.</p> <p>Les modules de travaux pratiques suivent le même processus. Les notations des évaluations continues après chaque séance comptent pour 60% de la note finale. L'examen final représente 40% de la note finale : 20% pour l'acte clinique et 20% pour l'examen oral (<b>Annexe 10</b>).</p>
<p>In the European Higher Education Area, the additional skills acquired are listed in the description or Diploma Supplement appended to the degree.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, ces compétences supplémentaires acquises figurent dans l'annexe descriptive au diplôme ou supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément au diplôme est nouvellement développé. Il est donné aux résidents à la demande (<b>Annexe 9</b>).</p>
<p><b>Standard 3-5: The study programme encourages the use of digital technologies and other innovative teaching methods.</b>  <b>La formation encourage les TICE et les pratiques pédagogiques innovantes.</b></p>	
<p>The study programme offers students teaching on information and communication technologies.</p> <p>La formation propose aux étudiants un apprentissage des technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>Le programme d'enseignement propose aux résidents des modules portant sur les technologies de l'information et de la communication. Un cours de 10 heures sur l'informatique est proposé au 3<sup>ème</sup> semestre (ORTD M3 204). Deux cours de 10 heures chacun sur la technologie CAD/CAM (BASC M2 112 et BASC M3 201) sont donnés au 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> semestre. Cette technologie CAD/CAM est utilisée en clinique (<b>Annexe 7</b>).</p> <p>En outre, le logiciel Dolphin est nouvellement implanté dans le département. Ce logiciel est utilisé pour les analyses céphalométriques avec un large éventail d'analyses.</p>

<p>Interactive (e.g. online courses and exercises, collaborative tools, etc.) or innovative teaching practices (e.g. project-based learning, serious games, active learning in lecture theatres, etc.) are encouraged.</p> <p>Les pratiques pédagogiques interactives (par exemple cours et exercices en ligne, outils collaboratifs, etc.) ou innovantes (par exemple pédagogie par projet, jeux sérieux, amphithéâtres actifs, etc.) sont encouragées.</p>	<p>Les pratiques pédagogiques interactives ont été appliquées durant les congrès de la FMD par des transmissions directes d'actes chirurgicaux et orthodontiques sur patients, basés sur de nouvelles technologies. Les participants pouvaient communiquer avec les intervenants et suivre étape par étape les interventions en direct. Ces transmissions étaient accessibles à une large audience et aux étudiants de la FMD et se faisaient entre les cliniques de la FMD et les amphithéâtres. Cette application devait être reprise durant l'année courante mais la situation économique de la Covid-19 a retardé ce processus qui devrait reprendre bientôt.</p>
<p><b>Standard 3-6: The study programme offers specific tools for successful programme completion.</b>  <b>La formation propose des dispositifs spécifiques d'aide à la réussite.</b></p>	
<p>There are refresher courses for some students starting the study programme.</p> <p>Il existe des enseignements de mise à niveau pour certains étudiants entrant dans la formation.</p>	<p>Jusqu'à ce jour, les résidents n'ont pas eu besoin de prendre des cours de mise à niveau pour suivre le programme de Master. Cette possibilité pourrait être envisagée le cas échéant.</p>
<p>Students receive individual support (from a personal tutor or via another system).</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un suivi individuel (par un enseignant référent ou par un autre dispositif).</p>	<p>Les résidents du 3<sup>ème</sup> cycle bénéficient d'un suivi individuel pour les accompagner au cours de la formation.</p> <p>Le rôle du coordinateur du Master est d'être à l'écoute des résidents, des problèmes qu'ils rencontrent au cours de l'année, de les motiver et d'assurer la liaison entre les résidents, le chef de département et le Doyen (<b>Annexe 25</b>).</p>
<p>The study programme implements tools for successful programme</p>	<p>La formation propose à ces résidents lors de leur admission à la FMD des dispositifs spécifiques pour les aider à réussir. En 1<sup>ère</sup> Année, une journée d'orientation pour les nouveaux</p>

<p>completion (tutoring, division into ability groups, etc.).</p> <p>La formation met en oeuvre des outils d'aide à la réussite (tutorat, répartition en groupes de niveau, etc.).</p>	<p>résidents leur permet de se familiariser avec le système d'enseignement et ceci en leur proposant une série de conférences portant sur des thèmes nécessaires à leur intégration et à leur réussite.</p> <p>Les enseignants du Master donnent les informations nécessaires aux résidents pour leur faciliter leur quotidien notamment sur les objectifs du programme, les méthodes d'apprentissage, les évaluations des modules théoriques, pratiques et cliniques de l'enseignement. En outre, le coordinateur du Master est à la disposition des étudiants tout au long de leur parcours universitaire pour les diriger et les aider lorsqu'ils rencontrent des difficultés.</p> <p>Pour aider les résidents à réussir en préclinique lors des travaux pratiques, le département met en œuvre des démonstrations pratiques effectuées par les enseignants responsables du TP avant chaque acte noté pour les résidents. Chaque enseignant est responsable d'un groupe d'étudiants ; il a la charge de réaliser étape par étape sur typodont l'acte requis. Les résidents ont ainsi la possibilité de s'entraîner en dehors des séances avant de se présenter à la séance suivante pour être noté. Ceci permet de guider et de faciliter au résident la réalisation individuelle de l'acte lors de la séance notée (<b>Annexe 14</b>).</p> <p>De même, en clinique, chaque enseignant est responsable d'un petit nombre d'étudiants. L'enseignant est responsable de suivre et de valider étape par étape l'acte clinique réalisé par le résident sur le patient.</p> <p>Ces apprentissages ciblés par petits groupes de résidents expliquent le taux élevé de réussite dans les différentes années académiques pour les résidents du Master.</p> <p>Deux résidents ont échoué le premier semestre car ils ont raté plus que 3 modules, selon les règlements de validation des semestres et des modules.</p> <p>Les taux de réussite en annexe sur les 4 dernières années est de 87.5% (<b>Annexe 27</b>).</p>
<p>There are opportunities to transfer to other study programmes for a change of career plan while retaining some or all of the European credits acquired in the European Higher Education Area.</p> <p>Il existe des passerelles vers d'autres formations pour une réorientation (avec conservation de tout ou partie</p>	<p>La passerelle vers d'autres formations pour une réorientation n'est pas possible.</p>

<p>des crédits européens acquis dans l'espace européen de l'enseignement supérieur).</p>	
<p><b>Standard 3-7: The study programme prepares students for the international environment</b>  <b>La formation prépare ses étudiants à l'international.</b></p>	
<p>Learning one or more foreign languages is clearly identified in the curriculum.</p> <p>L'apprentissage d'une ou plusieurs langues étrangères est clairement identifié dans le cursus.</p>	<p>Le programme académique pour les résidents du troisième cycle est assuré en anglais.</p>
<p>Some modules are taught in a foreign language.</p> <p>Certains modules d'enseignement se font dans une langue étrangère.</p>	<p>Tous les modules d'enseignement du curriculum sont enseignés en anglais. Un seul module uniquement est donné en Arabe : il s'agit de la Médecine Légale et Orthodontie (ORTD M6 310).</p>
<p>The study programme encourages international mobility through sending and receiving students via international partnerships.</p> <p>La formation favorise la mobilité entrante et sortante des étudiants via ses partenariats internationaux.</p>	<p>La formation favorise la mobilité entrante et sortante des résidents via ses partenariats internationaux. Cependant les conventions signées entre l'Université Libanaise et les universités à l'étranger n'ont pas encore été exploitées par la FMD vu la situation économique et la pandémie du Covid-19. Donc, pas de mobilité entrante et sortante des résidents dans le Master d'Orthodontie pour le moment.</p>
<p>In the European Higher Education Area, European credits acquired under international exchanges are subject to a formally defined process communicated to students.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur,</p>	<p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants. La loi 2225 relative au processus de Boulogne est appliquée pour les Masters (<b>Annexe 28</b>).</p>

<p>l'acquisition de crédits européens dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants.</p>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Area 4: Management of the study programme</b></p>	
<p><b>Standard 4-1: The study programme is implemented by a formally identified teaching team.</b>  <b>La formation est mise en oeuvre par une équipe pédagogique formellement identifiée.</b></p>	
<p>The study programme is managed and has sufficient administrative and teaching resources (administration office, classrooms, libraries, computer rooms, etc.) to enable it to fulfil its mission.</p> <p>La formation est pilotée et dispose de moyens administratifs et pédagogiques (secrétariat, salles, bibliothèques, salles informatiques, etc.) suffisants pour lui permettre de remplir sa mission.</p>	<p>Le programme d'enseignement est piloté par un grand nombre d'enseignants et dispose de moyens administratifs et pédagogiques adéquats lui permettant de remplir sa mission. La FMD est gérée par le Doyen et par le Conseil de Faculté. L'organigramme fonctionnel de la Faculté met en évidence tous les postes de travail au niveau académique et administratif (<b>Annexe 29</b>). Les fonctions du Doyen, la composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont régies par des lois. Le Conseil de Faculté se réunit tous les 15 jours (<b>Annexe 25</b>). Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté, signés par tous les membres du conseil, puis envoyés par courriel aux enseignants de la faculté</p> <p>Les Masters sont gérés par les Chefs de Département, le conseil de Département, le coordinateur général des Masters, et le coordinateur du master. Les responsabilités académiques, et administratives pour chaque position sont clairement définies dans les profils de poste (<b>Annexe 30</b>).</p> <p>Les listes complètes des enseignants cadrés et des enseignants contractuels permanents et temporaires par heure sont élaborées pour chaque département (<b>Annexe 31</b>).</p> <p>Le nombre total des enseignants dans le Master d'Orthodontie est de 11. Ceci représente en moyenne 1.5 résident pour chaque enseignant (<b>Annexe 32</b>). Le nombre total des résidents en 3<sup>ème</sup> Cycle (2<sup>ème</sup>, et 3<sup>ème</sup> Année) étant de 8 résidents (<b>Annexe 33</b>).</p> <p>La structure administrative de la Faculté est composée de 13 employés cadrés et 19 employés contractuels, mais il n'existe pas d'employés directement affiliés au Master d'Orthodontie.</p>



	<p>Pour pouvoir accueillir ce grand nombre d'effectifs (enseignants, résidents, employés administratifs), la FMD est pourvue d'un nombre suffisant de salles pour les bureaux du staff administratif et pour les enseignements théoriques.</p> <p>De même, dans le département d'orthodontie il existe deux salles pour les travaux précliniques, deux salles pour les cours théoriques et une grande salle pour les stages cliniques pouvant contenir jusqu'à 11 fauteuils dentaires pour les résidents d'Orthodontie. Les ordinateurs sont en nombre suffisant dans les boxes de travail de chaque résident en clinique. Les plans détaillés de la Faculté sont postés sur le site de la Faculté et dans le guide de l'étudiant (<b>Annexe 10</b>).</p> <p>La Bibliothèque est commune pour toutes les Facultés médicales (Médecine, Dentaire et Pharmacie).</p>
<p>One or more consultation bodies that bring together all study programme players (teachers, students, administrators) meet on a regular basis.</p> <p>Il existe un ou des organes de concertation rassemblant l'ensemble des acteurs de la formation (enseignants, étudiants, administratifs) et se réunissant régulièrement.</p>	<p>Il n'existe pas au sein de la FMD un organe de concertation qui rassemble l'ensemble des acteurs de la formation notamment les enseignants, les étudiants et le personnel administratif et qui se réunit régulièrement. Toutes les Facultés de l'Université Libanaise sont gérées par le Conseil de l'UL dont les membres sont les Doyens des différentes Facultés de l'UL sur tout le territoire libanais présidé par le Recteur.</p> <p>Chaque faculté de l'UL individuellement, dont la FMD est gérée par un Doyen et par un Conseil de Faculté.</p> <p>Le personnel administratif de chaque Faculté dépend de l'administration centrale, du Rectorat.</p>
<p>Students, and more broadly, any audiences concerned, are aware of the list of teachers and their roles. Teachers receive training.</p> <p>La liste des intervenants de la formation ainsi que leur qualité est connue des étudiants et plus généralement des publics concernés.</p>	<p>La liste des intervenants du programme d'enseignement est disponible pour toute personne désirant obtenir des renseignements sur la Faculté, ses programmes académiques, ses départements et ses enseignants. La liste des enseignants est diffusée également sur le site web selon les départements et la position académique de chaque enseignant.</p> <p>Tous les enseignants du Master d'Orthodontie sont titulaires d'un Doctorat ou d'un Master (<b>Annexe 32</b>).</p> <p>Ils bénéficient en outre de formations continues. Ces formations sont organisées par la spécialité tout au long de l'année (<b>Annexe 20</b>).</p> <p>Une formation portant sur les objectifs d'apprentissage a été organisée en collaboration avec l'équipe pédagogique de l'Université Saint Joseph pour former les enseignants aux outils</p>

<p>Ils bénéficient de programmes de formation.</p>	<p>pédagogiques afin de mieux cerner les attentes des résidents en termes de compétences (<b>Annexe 34</b>).</p> <p>De même, un congrès international est organisé chaque 2 ans par la Faculté où les résidents sont obligés d’y participer en auditeurs libres et de présenter des posters et/ou des conférences. Les enseignants participent en tant que conférenciers ou auditeurs libres (<b>Annexe 35</b>).</p> <p>Les enseignants du département d’orthodontie participent activement aux congrès ainsi qu’aux formations continues qui sont en grande partie organisées par des sociétés scientifiques comme par exemple la Société Libanaise d’Orthodontie</p> <p>.</p>
<p>The role and responsibilities of members of the teaching team are clearly defined.</p> <p>Le rôle et les responsabilités des membres de l’équipe pédagogique sont clairement définis.</p>	<p>Le rôle et les responsabilités des membres de l’équipe pédagogique sont clairement définis. Le règlement intérieur stipule en détails le rôle et les responsabilités des positions académiques clés.</p> <p>L’organigramme de la FMD met en évidence l’organisation fonctionnelle de la Faculté avec tous les postes requis pour assurer la meilleure coordination possible entre les différents départements académiques et administratifs.</p> <p>Les rôles et les responsabilités de chaque position sont identifiés dans les profils de poste. Chaque enseignant, selon sa position, signe le document adéquat lui permettant ainsi de connaître son rôle et ses responsabilités au sein de la Faculté (<b>Annexe 30</b>).</p>
<p>The proportion of teaching entrusted to external teachers from the industrial, socio-economic or cultural sectors is consistent with study programme aims. Their skills and responsibility level is consistent with the study programme.</p> <p>La part des enseignements confiés à des d’intervenants extérieurs issus du monde industriel ou socio-économique, ou encore culturel, est en accord avec la finalité de la formation. Leur niveau de</p>	<p>Le programme du Master en Orthodontie académique propose des modules qui sont confiés à des intervenants extérieur à la FMD. Les sciences fondamentales représentent une partie du curriculum (20.5 crédits, 205 heures soit 8.2% des crédits du programme). Les modules portants sur les sciences fondamentales sont donnés par des professionnels qui viennent de différents domaines, la médecine, la pharmacie, la technologie et les sciences. Tous ces intervenants viennent de différentes facultés et domaines et sont des médecins, des pharmaciens ou des professeurs.</p> <p>Les sciences fondamentales (BASC M1 101, 102, 103, 104, 105, BASC M2 106, 107, 108,109, 110, 111) représentent 155 heures et 15.5 crédits en totalité.</p> <p>Les modules de Management qui sont donnés en tronc commun au niveau de la 1<sup>ère</sup> Année de spécialité (MNGT M1 101,102), représentent 30 heures théoriques et 3 crédits.</p> <p>Les cours sur la technologie (CAD/CAM, BASC M2 112, BASC M3 201) qui sont donnés dans plusieurs Départements et pour ce Master au niveau de la 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année de spécialité, représentent 20 heures de cours et 2 crédits.</p>

compétence et de responsabilité est maintenu en cohérence avec la formation professionnels	(Annexe 7).
<b>Standard 4-2: Knowledge is assessed according to specifically stated methods communicated to students.</b> <b>L'évaluation des connaissances est pratiquée selon des modalités précisément établies et connues des étudiants</b>	
<p>The composition, role and meeting arrangements of the various examination boards are defined and communicated to students.</p> <p>La constitution, le rôle, et les modalités de réunion des différents jurys sont définis et connus des étudiants.</p>	<p>La constitution, le rôle, les modalités de réunion des différents jurys sont connues de tous les étudiants par le règlement intérieur et le guide du résident. Ces deux documents sont diffusés sur le site web.</p> <p>La composition du Conseil de Faculté ainsi que ses fonctions sont disponibles dans le règlement intérieur. Le Conseil de Faculté se réunit au minimum chaque quinze jours. Il est formé par le Doyen, les chefs des différents départements, le représentant des enseignants de la FMD, un représentant des étudiants et la secrétaire générale. Les procès-verbaux des réunions du Conseil sont rédigés par la secrétaire générale de la faculté</p> <p>Le conseil de département est formé de 6 membres : Le chef de Service, les directeurs des Masters et 2 enseignants du département ayant le plus haut et le plus bas grade. Les réunions sont présidées par le Chef de département et se font au besoin (<b>Annexe 36</b>).</p> <p>Le conseil de recherche scientifique est formé de 5 membres : le directeur du centre et 4 membres ayant un titre académique de Professeur ou équivalent. Les membres doivent représenter différents départements. Il a pour responsabilité d'établir le guide de mémoire pour le 2<sup>nd</sup> cycle et le guide des dissertations pour le 3<sup>ème</sup> cycle. Il valide les sujets de mémoire du 2<sup>nd</sup> cycle et les protocoles de recherche des enseignants et des résidents (<b>Annexe 37</b>).</p>
<p>Methods for testing knowledge are explicitly stated and consistent with the expected results of the study programme.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et en accord avec les attendus de la formation.</p>	<p>Les modalités de contrôle des connaissances sont expliquées en détails dans le règlement intérieur. Ces modalités sont cohérentes avec les objectifs et les compétences requis pour les résidents. Le programme académique se compose de 3 parties : une partie théorique, une partie pratique et préclinique, et une partie clinique.</p> <p>Les examens théoriques se font à la fin de chaque semestre pour tous les Masters en même temps. Le calendrier des examens est affiché un mois à l'avance L'examen théorique est validé par des évaluations continues qui représentent 30% de la note finale et par un examen final qui représente 70% de la note finale.</p> <p>La partie pratique est validée selon le barème suivant : 60% pour les évaluations continues et 40% sur l'examen final qui se divise en 20% examen oral et 20% examen pratique.</p>

	<p>La clinique est validé chaque fin de semestre selon le barème suivant : 60% les évaluations continues et 40% l'examen final (<b>Annexe 25</b>).</p> <p>En Master d'orthodontie, 5 cas clinique traités doivent être présenté à la fin de la troisième année. La note de cette présentation représente 40% de la note finale du 6<sup>ème</sup> semestre.</p> <p>En outre et dans le but de compléter les exigences du programme, une thèse doit être validée pour obtenir le Master. Dans le département d'orthodontie, les projets de recherche ont été adoptés comme sujet de thèses.</p>
<p>The rules for validation of skills are clearly stated.</p> <p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies.</p>	<p>Les règles de validation des compétences sont clairement établies. Pour réussir son année, le résident doit obtenir une moyenne générale supérieure ou égale à 12/20 sur les travaux pratiques et cliniques ainsi qu'une moyenne générale des cours et des travaux pratiques et cliniques supérieure ou égale à 12/20. Il doit en outre, préparer, présenter et valider sa thèse à la fin de son cursus (<b>Annexe 25</b>).</p>
<p>In the European Higher Education Area, the rules for attributing European credits are explicitly stated and comply with national and European regulations or directives.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes.</p>	<p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les règles d'attribution des crédits européens sont explicitées et respectent les réglementations ou directives nationales et européennes. L'UL a signé le processus de Bologne. La FMD dans son cursus de 3<sup>ème</sup> cycle concernant les Masters applique cette loi (<b>Annexe 28</b>).</p>
<p><b>Standard 4-3: The study programme works to monitor skills acquisition.</b>  <b>Le suivi de l'acquisition de compétences est une préoccupation de la formation.</b></p>	
<p>Teaching and practical professional units are expressed as skills.</p> <p>Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.</p>	<p>Les compétences visées et acquises par le programme sont bien définies et classée en 5 domaines définissant le profil du futur spécialiste. Chaque domaine représente une compétence majeure soutenue par d'autres compétences mineures dont le futur spécialiste doit montrer une habilité à produire/performer une tâche complexe nécessitant un approche globale adéquate et une réalisation d'actes multiples spécifiques et coordonnés (<b>Annexe 7</b>).</p>

	<p>Les compétences mineures sont acquises au fur et à mesure du cursus universitaire par des objectifs d'apprentissage définis en 3 catégories : Savoir, savoir- faire et attitude (<b>Annexe 14, Annexe 16</b>).</p> <p>Les requis cliniques/ département /année reflète et démontre l'acquisition de multiples compétences dans la majorité des domaines ; soins centrés sur le patient, sécurité et pratique clinique effective et la dentisterie en société. Dans le domaine de professionnalisme les requis sont évalués d'une façon implicite et non pas explicite due à l'absence de documentation des plaintes et des feedback des patients. La mise en situation, la coordination de multiples tâches et leur réalisation sont évaluées par des requis spécifiques choisis par chaque département au cours des examens cliniques finaux (<b>Annexe 26</b>).</p>
<p>The study programme uses a skills portfolio or similar tool to help students formally record skills acquired.</p> <p>La formation utilise un portefeuille de compétences ou un outil similaire pour aider l'étudiant à formaliser ses compétences acquises.</p>	<p>Plusieurs outils sont utilisés pour aider le résident à formaliser ses compétences acquises. Des présentations de cas cliniques complexes et variées sont présentées par le résident tout au long de l'année au cours desquelles il établit le diagnostic clinique, une liste des problèmes à résoudre et discute les plans de traitement proposés. D'autres présentations seront faites sur les cas présentés ultérieurement pour évaluer l'évolution des traitements thérapeutiques. Les actes cliniques réalisés sont inscrits sur Dentooper et sur un dossier papier gardé par le résident et signé par l'enseignant en charge (<b>Annexe 38</b>). Un document informatisé est disponible dans le département où le résident a le droit de le consulter.</p>
<p>In the European Higher Education Area, the skills and competencies acquired are listed in the descriptive annex to the degree or in the Diploma supplement.</p> <p>Dans l'espace européen de l'enseignement supérieur, les compétences acquises figurent dans l'annexe descriptive ou le supplément au diplôme.</p>	<p>Le supplément du diplôme existe. Les compétences qui doivent être acquises par le résident sont clairement explicites dans le supplément au diplôme. Il est délivré à la demande du diplômé en Master (<b>Annexe 9</b>).</p>
<p><b>Standard 4-4: Student numbers and the different enrolment regimes for the study programme are clearly identified.</b>  Les effectifs de la formation et les différents régimes d'inscription des étudiants sont clairement identifiés.</p>	

<p>Student numbers for the study programme are monitored regularly.</p> <p>Les effectifs de la formation sont régulièrement suivis.</p>	<p>Les effectifs du programme d'enseignement sont estimés et suivis régulièrement aussi bien pour les enseignants que pour les résidents. La FMD de l'UL ne possède qu'une seule branche localisée dans le campus de Rafic Hariri à Hadat, Beyrouth.</p> <p>Le programme académique de la FMD s'est beaucoup développé au cours des dernières années pour permettre aux étudiants, après avoir obtenu leur diplôme de Chirurgien-Dentiste à la fin des cinq années d'études au 2<sup>ème</sup> Cycle, de poursuivre des études de 3<sup>ème</sup> cycle dans le Master de leur choix. Le nombre des années d'études au Master dépend de la spécialité choisie. En plus, les enseignants de la FMD ont la possibilité pour ceux qui le désirent de poursuivre des études de Doctorat qui durent au minimum 2 ans.</p> <p>Le nombre de résidents sur les quatre dernières années en Master d'orthodontie est de 16. Les hommes représentent en moyenne 36% alors que les femmes représentent 64%. Le rapport entre les hommes et les femmes n'a pas significativement varié entre 2016 et 2021. Le nombre des résidents par année et la distribution des genres depuis 2016 jusqu'en 2021 est détaillé avec des tableaux et des graphes dans le document des statistiques (<b>Annexe 27</b>).</p> <p>La FMD ne perçoit que des frais d'admission pour tous les programmes, l'enseignement étant plus ou moins gratuit pour tous les résidents. A cause de cela, il n'y a pas de bourses octroyées aux étudiants.</p> <p>Le pourcentage des étudiants étrangers dans le département d'orthodontie est de 0% entre 2016-2021.</p> <p>Le taux de réussite des étudiants en 3<sup>ème</sup> cycle est de 87.5%. Les tableaux sont détaillés dans l'annexe des statistiques (<b>Annexe 27</b>).</p>
<p>Study programme recruitment and appeal are analyzed with regard to the applications and context.</p> <p>Le recrutement et l'attractivité de la formation sont analysés au regard des candidatures et du contexte.</p>	<p>Les modalités de recrutement au sein de la FMD sont analysées en fonction du contexte et des candidatures.</p> <p>Le recrutement de nouveaux enseignants à la FMD se fait selon les besoins de chaque spécialité. Le Chef de département propose au Conseil de Faculté le nom du candidat qu'il compte recruter. Le Doyen et le conseil de faculté se réunissent pour valider la candidature proposée. L'acceptation finale du recrutement provient du Recteur de l'Université Libanaise. Depuis 2015, la Faculté a adopté une nouvelle condition concernant le recrutement de nouveaux enseignants pour les départements en manque. Les candidats doivent être détenteurs d'un Doctorat ou d'un PhD pour avoir le droit d'enseigner à la FMD.</p>

<p>Student recruitment methods are transparent and clearly defined.</p> <p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies.</p>	<p>Les modalités de recrutement des étudiants sont transparentes et clairement définies. Le recrutement des étudiants en spécialité se fait selon les lois régies par l'Université Libanaise concernant l'admission des résidents. Ces modalités sont clairement expliquées dans le règlement intérieur et dans le guide de l'étudiant et sont disponibles sur le site de la Faculté. Les résidents sont admis au programme de Master après avoir réussi le concours d'entrée qui comprend un examen théorique. Le nombre total de résidents qui peuvent être admis est fixé à 4 au maximum.</p>
<p>Flows of international students are identified and analyzed.</p> <p>Les flux d'étudiants internationaux sont connus et analysés.</p>	<p>Le pourcentage d'étudiants étrangers à la FMD est connu et analysé annuellement. Depuis 2016 et jusqu'à cette date, le pourcentage annuel des étudiants étrangers au département d'orthodontie est 0%.</p>
<p><b>Standard 4-5: The study programme has comprehensive information on graduate outcomes.</b>  <b>La formation dispose d'une information complète sur le devenir de ses diplômés.</b></p>	
<p>The study programme collects and tracks graduate data.</p> <p>La formation dispose de données sur le suivi des étudiants sortants.</p>	<p>La formation dispose des données relatives au suivi des étudiants sortants de la FMD. Les diplômés de la FMD font partie de L'Amicale des Dentistes Diplômés de l'Université Libanaise (agrée le 6/2/1988). L'Amicale regroupe actuellement plus que 1100 diplômés. Les renseignements spécifiques pour chaque diplômé (noms, l'adresse des courriels, les numéros de téléphone) sont mis à jour par l'administration de la FMD.</p>
<p>The methods and results of graduate surveys to collect information about their situation, employment level and business sector are defined and implemented by the institution and/or study programme.</p> <p>Les modalités et résultats d'enquêtes auprès des diplômés pour recenser leur situation, leur niveau d'emploi et de secteur d'activité sont définis et mis en oeuvre par l'établissement et/ou la formation.</p>	<p>Le comité de qualité a récemment mis en place un questionnaire de satisfaction pour les nouveaux diplômés. Ce questionnaire a été soumis en ligne et en arabe aux diplômés de l'année 2019 (<b>Annexe 39</b>). 5 nouveaux diplômés du Master d'orthodontie ont répondu au questionnaire : 2 hommes et une femme. D'après les résultats de l'enquête, les diplômés sont satisfaits du niveau d'éducation reçu à la FMD (4.6/5) et des compétences acquises en clinique (4.6/5). Les résultats concernant l'éthique ont enregistré les plus hauts scores (4.8/5). Pour ce qui est de leur insertion professionnelle, 60% des diplômés ont trouvé que l'administration de la Faculté et les enseignants ont offert leur support aux diplômés. Tous les diplômés ont trouvé que la Faculté les a aidés à intégrer le marché du travail. Le questionnaire ainsi que les résultats et le rapport des enquêtes de satisfaction sont disponibles en annexe (<b>Annexe 40</b>).</p> <p>Un autre questionnaire de satisfaction a été mené auprès des anciens diplômés (n=462) de 2015 à 2020. Les résultats montrent que 36.69% (167 diplômés) ont répondu au questionnaire dont 117 femmes versus 50 pour les hommes. Parmi ces diplômés, 44.4 % (74/167) ont</p>

	<p>poursuivi leurs études en 3<sup>ème</sup> cycle dont 19.8% (33) en tant que spécialistes et 41 en cours de spécialisation.</p> <p>Les spécialités choisies montrent une variation dans le choix, avec des fréquences plus élevées pour la prothèse, la pédodontie, la parodontologie, l'orthodontie, la chirurgie orale et l'endodontie.</p> <p>Concernant l'insertion professionnelle, parmi ces 167 diplômés, 71.3% exercent comme généralistes, 20.4% comme spécialistes et 8.4% ne pratiquent pas. Sur les 153 (84.4%) qui exercent, 12 travaillent à l'étranger. Sur les 141 exerçant au Liban, 57% travaillent en région urbaine, 21% en région rurale et 22% dans les 2 régions.</p> <p>Les diplômés qui travaillent dans d'autres secteurs sont au nombre de 15 notamment dans l'enseignement et dans la recherche clinique. 6 diplômés ont intégré les forces Armées, 9 ont intégré les facultés dentaires dans l'enseignement, 6 sont impliqués dans les politiques de prévention de la santé et 13 participent à des recherches épidémiologiques sur la santé orale (<b>Annexe 13</b>).</p>
<p>Stakeholders are aware of the pass rates, proportion of graduates who continue their studies and graduate employment rates. This information is regularly updated and published.</p> <p>Les taux de réussite et de poursuite d'études, ainsi que les taux d'insertion professionnelle sont connus des parties prenantes. Ils sont régulièrement mis à jour et rendus publics.</p>	<p>Les taux de réussite annuels des étudiants en 3<sup>ème</sup> cycle sont clairement identifiés et mis à jour régulièrement par l'administration de la FMD. Ce pourcentage est de 83.333% en 2017-2018 ; en 2018-2019, le pourcentage est de 87.5% ; en 2019-2020, le pourcentage de réussite est de 100%.</p> <p>Les taux d'insertion professionnelle et de poursuite d'études des diplômés ainsi que leur satisfaction par rapport à leur background académique comparé aux autres diplômés dans d'autres universités sont détaillés dans les rapports rédigés par le comité de qualité. Ils sont connus par toutes les parties prenantes (<b>Annexe 13</b>).</p>
<p><b>Standard 4-6: The study programme is based on a publicly available quality assurance and ethics policy</b>  <b>La formation repose sur une politique qualité et éthique rendue publique.</b></p>	



Methods for student evaluation of teaching, analysis of this evaluation and any follow-up actions are explicitly defined.

Les modalités d'évaluation des enseignements par les étudiants, leur analyse ainsi que les actions qui en résultent sont explicitées.

L'évaluation des méthodes d'enseignement a été réalisée moyennant des enquêtes de satisfaction menées auprès des résidents concernant leur éducation au niveau du programme académique dans ces deux volets théorique et pratique.

- **Evaluation des cours théoriques**

Les résidents actuellement inscrits au programme de troisième cycle du Master en Orthodontie ont été invités à répondre à une enquête pour évaluer 11 cours didactiques qu'ils ont déjà suivis. Le questionnaire de satisfaction a été soumis aux résidents en ligne. Il est disponible en Annexe (**Annexe 41**).

Dans l'ensemble, 3 à 11 résidents ont répondu aux sondages, soit un taux de réponse allant de 71.4% à 100%.

En général, les résidents étaient satisfaits des résultats d'apprentissage ciblés de tous les cours, avec des scores allant de 3 à 5 sur 5.

Concernant la qualité des cours, la majorité des résidents étaient satisfaits, notamment en ce qui concerne les notions présentées (4.29), l'interaction avec l'enseignant durant les cours (4.24), la présentation de cas pratiques (4.23) et le respect du calendrier pré affiché des cours (4.15).

Une série de questions a été posée concernant les enseignants. Tous les résultats enregistrés étaient supérieurs à 3.6. Le plus bas score enregistré concernait l'adhérence de l'enseignant au contenu du syllabus.

Concernant la distribution du syllabus en début de cours, les scores étaient inférieurs à 3 pour beaucoup de cours, la moyenne étant de 3.24.

Tous les conférenciers des 11 cours ont été bien notés par les résidents. Cependant l'enseignement à distance a enregistré le plus bas score (3.27).

Les rapports des cours didactiques sont disponibles dans l'annexe. (**Annexe 42**).

- **Evaluation des stages cliniques**

En outre, un questionnaire de satisfaction concernant l'évaluation des stages cliniques a été soumis aux résidents. Le questionnaire est disponible en Annexe (**Annexe 43**).

L'objectif de ces enquêtes est d'évaluer la satisfaction des résidents principalement en ce qui concerne les objectifs du stage clinique, les compétences acquises, l'équipement des

	<p>laboratoires et des cliniques, et si une relation existe entre la pratique et la théorie. La majorité des résidents étaient satisfaits, sauf pour les équipements des laboratoires et des cliniques où les scores enregistrés étaient inférieurs à 4.</p> <p>Une autre série de questions a été posée sur les enseignants, concernant leurs compétences en cliniques, la prise de décisions et leurs comportements envers les résidents. Tous les scores enregistrés étaient supérieurs à 4.25.</p> <p>La question concernant l'évaluation des actes cliniques a obtenu le score le plus bas (2.53).</p> <p>En conclusion, les résultats ont montré que les résidents étaient satisfaits des stages en clinique. Cependant le système d'évaluation des actes cliniques a besoin d'être revu.</p> <p>Le rapport concernant les stages cliniques est disponible dans l'annexe (<b>Annexe 44</b>).</p>
<p>Student and graduate evaluation of the study programme is taken into account in the self-evaluation process.</p> <p>L'évaluation de la formation par les étudiants et les diplômés est prise en compte dans le dispositif d'autoévaluation.</p>	<p>L'évaluation de la formation par les résidents et les diplômés est prise en compte. Toutes les enquêtes de satisfaction ont été menées auprès des résidents actuels, des nouveaux et anciens diplômés. Les résultats sont venus comme suit :</p> <p><b>1. Evaluation du programme par les étudiants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation des cours théoriques (les modules) par les résidents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur la base des résultats de cette enquête, les cours didactiques donnés aux résidents du Master en Orthodontie semblent très bien perçus et les résidents étaient satisfaits de presque tous les aspects.</li> <li>- Cette enquête a identifié la nécessité d'améliorer l'expérience d'apprentissage à distance, là où les scores de satisfaction les plus faibles ont été trouvés.</li> <li>- Certains cours bénéficieraient d'une restructuration des cours magistraux</li> <li>- La distribution des programmes au début des cours devrait être conseillée aux instructeurs en cas d'absence.</li> </ul> </li> </ul> <p>Le rapport concernant l'évaluation générale des modules théoriques du programme par les résidents a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (<b>Annexe 42</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluation des stages cliniques par les résidents:</b></li> </ul> <p>L'évaluation globale de la formation clinique par les étudiants est très satisfaisante. Néanmoins, certains scores faibles méritent une attention:</p>

- Le système d'évaluation doit être revu.
- Une enquête approfondie pour répondre aux attentes scientifiques et professionnelles des résidents pourrait être nécessaire, afin d'améliorer la perception des résidents qui l'ont jugée moyenne ou bonne.

Le rapport concernant l'évaluation générale des modules théoriques du programme par les résidents, a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (**Annexe 44**).

## **2. Evaluation du programme par les nouveaux diplômés :**

Sur la base des résultats de cette enquête, la FDM semble faire un très bon travail en offrant une expérience éducative satisfaisante à la majorité des résidents diplômés de son programme de maîtrise en orthodontie.

- Les résidents sont très satisfaits de la formation et de l'enseignement qu'ils ont acquis au niveau du Master d'Orthodontie durant les 3 ans d'études.
- Les nouveaux diplômés sont très satisfaits des relations entre eux et les enseignants du Master.
- Les résidents ont jugé qu'ils ont été bien suivis par les enseignants du Master après l'obtention du diplôme
- Il y avait un certain manque de satisfaction à l'égard de l'administration, principalement le bureau des affaires étudiantes, et un grand mécontentement concernant les services d'appui fournis par la faculté, tels que la disponibilité de la cafétéria, les activités de divertissement et les services d'impression. Ces résultats soulignent la nécessité d'améliorer ces services.

Le rapport concernant l'évaluation générale du programme par les nouveaux diplômés, a été rédigé par le Comité de Qualité et est disponible dans l'annexe (**Annexe 40**).

EN 2021, plusieurs comités spécialisés ont été activés ou créés en vue de la préparation de l'accréditation avec l'HCERES dont le comité de qualité. En première étape, les rôles et les responsabilités de chaque comité ont été clairement établis pour la mise en œuvre de la démarche d'accréditation. Les termes de référence de chaque comité ont été rédigés avec la liste des membres de chaque comité. Ces annexes sont disponibles à la demande. En deuxième étape, le plan consiste à finaliser les activités non achevées et améliorer les points faibles en tenant compte des recommandations de l'HCERES (**Annexe 4**).

	<p>En outre, le comité de qualité nouvellement implémenté a élaboré les questionnaires de satisfaction pour toutes les parties prenantes. De même, les organigrammes (<b>Annexe 45</b>) et les profils de poste de la FMD ont été réactualisés ou créés, les politiques et les procédures ont été rédigées pour les départements académiques et administratifs (<b>Annexe 46</b>).</p> <p>Tous les résultats des questionnaires ont fait l'objet de rapports par le comité de qualité. Ces rapports ont été envoyés au Doyen et aux chefs de département. A partir des résultats obtenus, le comité de qualité a établi un plan d'amélioration de la qualité afin de mettre en place des actions correctives qui seront communiquées à tous les responsables pour une mise en application. Ce plan de qualité est disponible en annexe (<b>Annexe 47</b>).</p>
<p>The study programme is subject to regular and periodic external evaluations.</p> <p>La formation est soumise à une évaluation externe régulière et périodique.</p>	<p>La FMD ainsi que le Master d'orthodontie entame sa première démarche d'évaluation et d'accréditation auprès de l'organisme HCERES.</p>
<p>The study programme has defined and implemented anti-fraud and/or anti-plagiarism and/or anticorruption measures.</p> <p>La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption.</p>	<p>La formation a défini et mis en place des mesures anti-fraude et/ou anti-plagiat et/ou anti-corruption. Les politiques anti-fraude et anti-plagiarisme sont bien établis, communiquées, diffusées et signées par les étudiants (<b>Annexe 48</b>). Le document « Student Code of Ethics/Conduct » détaille et explique les différents standards de conduites inappropriées selon deux valeurs majeures intitulées : Intégrité des étudiants et Professionnalisme académique. Il explique aussi les modalités des sanctions en cas de violation des standards énumérés. Deux attachements sont joints à ce document : un pour le rapport des incidents et le deuxième la loi de l'UL concernant l'infraction des lois. Il est rédigé en arabe et en anglais.</p>

<b>Annexes</b>	<b>Documents</b>
<b>Annexe 1</b>	<b>Mission, Vision, Valeurs et Objectifs de la FMD</b>
<b>Annexe 2</b>	<b>Mission, Vision, Valeurs et Objectifs du Master</b>
<b>Annexe 3</b>	<b>Syllabus</b>
<b>Annexe 4</b>	<b>Plan stratégique 2021-2025</b>
<b>Annexe 5</b>	<b>Satisfaction report for didactic courses</b>

<b>Annexe 6</b>	<b>Satisfaction report for clinical training</b>
<b>Annexe 7</b>	<b>Program specifications</b>
<b>Annexe 8</b>	<b>Annual report</b>
<b>Annexe 9</b>	<b>Diploma Supplement</b>
<b>Annexe 10</b>	<b>Resident guide</b>
<b>Annexe 11</b>	<b>Law 2348 for Masters</b>
<b>Annexe 12</b>	<b>Law 2912 for Doctorate</b>
<b>Annexe 13</b>	<b>Alumni Report</b>
<b>Annexe 14</b>	<b>Course specifications</b>
<b>Annexe 15</b>	<b>Preclinical course specifications</b>
<b>Annexe 16</b>	<b>Clinical course specifications</b>
<b>Annexe 17</b>	<b>List of international collaborators</b>
<b>Annexe 18</b>	<b>Conventions' Log</b>
<b>Annexe 19</b>	<b>Report Collaboration Research Center</b>
<b>Annexe 20</b>	<b>List of guest lecturers</b>
<b>Annexe 21</b>	<b>Book of Publications</b>
<b>Annexe 22</b>	<b>Master Guidelines</b>
<b>Annexe 23</b>	<b>Thesis projects</b>
<b>Annexe 24</b>	<b>Preclinical Syllabus</b>
<b>Annexe 25</b>	<b>Bylaws of the Faculty</b>
<b>Annexe 26</b>	<b>Clinical requirements</b>
<b>Annexe 27</b>	<b>Statistical analysis report</b>
<b>Annexe 28</b>	<b>Law 2225</b>
<b>Annexe 29</b>	<b>Faculty Hierarchy governance Chart</b>
<b>Annexe 30</b>	<b>List of Job Descriptions</b>
<b>Annexe 31</b>	<b>FDM Instructors list</b>
<b>Annexe 32</b>	<b>Instructors list in Orthodontics</b>
<b>Annexe 33</b>	<b>Residents list</b>
<b>Annexe 34</b>	<b>Formation pédagogique pour les enseignants entre l'USJ et la FMD</b>
<b>Annexe 35</b>	<b>Flyers for the 16th International Convention-2019</b>
<b>Annexe 36</b>	<b>Department Minutes of Meeting</b>
<b>Annexe 37</b>	<b>Research Minutes of Meeting</b>

<b>Annexe 38</b>	<b>Dentrooper lists</b>
<b>Annexe 39</b>	<b>Fresh Graduate Satisfaction Survey</b>
<b>Annexe 40</b>	<b>Fresh Graduate Satisfaction Report</b>
<b>Annexe 41</b>	<b>Satisfaction survey for didactic courses</b>
<b>Annexe 42</b>	<b>Satisfaction report for didactic courses</b>
<b>Annexe 43</b>	<b>Satisfaction survey for clinical training</b>
<b>Annexe 44</b>	<b>Report Clinical Training</b>
<b>Annexe 45</b>	<b>Faculty Hierarchy Governance Chart</b>
<b>Annexe 46</b>	<b>List of policies and procedures</b>
<b>Annexe 47</b>	<b>Quality Improvement Plan</b>
<b>Annexe 48</b>	<b>Student Code of Ethics</b>